

# Verkmenntaskólinn á Akureyri



## Sjálfsmatsskýrsla Innra mat í VMA skólaárið 2018-2019

### Kennslu- og áfangamat

Haustönn 2018

Vorönn 2019

Verkmenntaskólinn á Akureyri  
September 2019

<b>Inngangur</b>	<b>3</b>
<b>Innra mat í VMA og ISO 9001 gæðakerfi</b>	<b>3</b>
<b>Kennslu- og áfangamat</b>	<b>5</b>
<b>Gæðamarkmið VMA sem mæld eru í kennslumati</b>	<b>6</b>
<b>Þjónustu- og starfsmannakannanir</b>	<b>7</b>
<b>Innri úttektir</b>	<b>9</b>
<b>Ytri úttekt - Vottun</b>	<b>9</b>
<b>Námsárangur</b>	<b>10</b>
<b>Mætingar og brottfall</b>	<b>10</b>
<b>Námsáætlanir</b>	<b>10</b>
<b>Framvindumat vegna haustannar 2018</b>	<b>11</b>
<b>Framvindumat vegna vorannar 2019</b>	<b>11</b>
<b>Áfangaskýrslur vegna haustannar 2018</b>	<b>11</b>
<b>Áfangaskýrslur vegna vorannar 2019</b>	<b>11</b>
<b>Ábendingar og kvartanir</b>	<b>12</b>
<b>Umbóta- og forvarnaverkefni</b>	<b>12</b>
<b>Nýjar brautarlýsingar</b>	<b>13</b>
<b>Önnur verkefni:</b>	<b>13</b>

## Inngangur

Verkmenntaskólinn á Akureyri (VMA) starfar skv. lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008 en þar er m.a. kveðið á um hvernig innra mati skuli háttað í framhaldsskólum landsins. Markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í framhaldsskólum er m.a. að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun. Einnig er markmiðið að tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla, að auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum. Jafnframt að tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (40. gr.). Kveðið er á um að hver framhaldsskóli meti með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á og birti opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur (41. gr.). Tilgangur þessarar skýrslu er að halda til haga á einum stað öllum gögnum er varða innra mat skólans fyrir skólaárið 2018 - 2019 eins og lög gera ráð fyrir.

## Innra mat í VMA og ISO 9001 gæðakerfi

Grunnhugsunin á bak við gæðakerfi er að unnið sé að stöðugum umbótum á allri starfsemi skólans. Það er ein af forsendum framþróunar að menn hugi stöðugt að endurbótum innan þeirrar starfsemi sem fyrirtækið eða stofnunin vinnur eftir. ISO-9001 gæðakerfið var á sínum tíma hannað fyrir fyriræki sem framleiða einhverja vöru til viðskiptavina. Með gæðakerfi er verið að lýsa hvernig skóli starfar og tryggja að unnið sé eftir þeim vinnureglum sem þar eru settar. Mikil vinna hefur farið í að yfirfæra verkfæri gæðastaðla og gæðakerfisins yfir í nám, kennslu og þjónustu við nemendur og starfsfólk í skólanum.

Vorið 2010 fékk VMA ISO-9001 vottun á alla kennslu í dagskólanum og unnið hefur verið að því að laga fjarnámskennslu að gæðakerfið síðustu fimm ár. Þeirri vinnu er ekki að fullu lokið. Gæðakerfi af þessu tagi einkennast af því að

stofnunin skilgreinir markmið sín með skólastarfinu og lýsir því síðan með t.d. verklagsreglum, starfslýsingum, skilgreiningum o.fl. hvernig staðið skuli að verki í þeim tilgangi að ná þeim gæðamarkmiðum sem stofnunin hefur sett sér. Kerfi af þessu tagi felur síðan óhjákvæmilega í sér reglubundið mat á starfi stofnunarinnar, á því hvort vinnan er í samræmi við skráðar verklagsreglur og hvort ástæða sé til þess að gera breytingar af einhverju tagi til þess að auka gæði þess starfs sem unnið er í skólnum. Þetta ferli er stöðugt endurbætt og tekið út tvisvar á ári af ytri vottunaraðila sem er *Vottun hf.* Jafnframt eru úttektarmenn innan skólans sem framkvæma svokallað innra mat á hverju skólaári sem tryggir að hver einasta verklagsregla sé rýnd innan tiltekin tímabils.

Einnig er það mikilvægur hluti gæðakerfisins að allir geti komið á framfæri ábendingum og kvörtunum sem fara inn í ákveðið ferli og unnið er með samkvæmt verklagsreglum. Þetta ábendinga- og kvörtunarferli hafa nemendur, kennarar og annað starfsfólk nýtt sér til að koma á framfæri þáttum sem hægt er að bæta í starfi skólans.

Ástæða þess að skólinn er með ISO-9001 vottun er sú að hann þarf að vinna eftir alþjóðasamþykktum frá International Maritime Organisation (IMO), sem Ísland og þar með skólinn er aðili að. Þessar samþykktir gera kröfu um að nám vélstjóra sé aðeins kennt í skólum með vottað gæðakerfi þannig að vélstjórar geti fengið alþjóðleg réttindi.

Mat á skólastarfinu samkvæmt gæðakerfinu fer fram með sama hætti og innra mat hlýtur alltaf að gera. Upplýsingum um framkvæmd er safnað, gögnin eru rýnd af til þess skipuðum aðilum og athugað hvort framkvæmd er í samræmi við samþykkt verklag og tillögur um viðbrögð eru lagðar fram þar sem þess er þörf. Að þessu starfi kemur stór hluti starfsmanna með einum eða öðrum hætti en stjórnendur, fag- og brautarstjórar og starfsmenn sem ráðnir eru til að sinna innra eftirliti gegna lykilhlutverkum.

Innihald gæðakerfis skólans er í Gæðahandbók sem er opin öllum í gegnum heimasíðu skólans. Áætlun um innra mat skólans er tveggja ára áætlun og fylgt eftir af gæðaráði.

## **Kennslu- og áfangamat**

Á hverri önn fer fram kennslumat þar sem kennarar fá niðurstöður um stöðu sína og nemendur fá tækifæri til að láta í ljós skoðun sína á kennaranum og þeirri kennslu sem hann fær í einstaka áföngum í skólanum.

Tilgangur áfanga- og kennslumats er að kanna hvernig til hafi tekist í áfanganum og í skólastarfinu með það að markmiði að bæta það sem betur má fara.

Niðurstöður úr kennslumatinu birtast kennurum í Innu í lok annar, og eru þær ræddar við viðkomandi kennara í starfsmannviðtali við skólameistara eða aðstoðarskólameistara. Hvert fag/braut fær niðurstöðu deildar/brautar sem rædd er á fag-/brautarfundum og er fundagerð skilað til skólameistara. Þá fer gæðaráð skólans yfir heildarniðurstöður kennslumats hverrar annar.

Fag- og brautarstjórar ásamt öðrum stjórnendum hafa forgöngu um að nýta niðurstöður matsins til að bæta faglegt starf innan skólans og tryggja þannig að nemendur fái þá kennslu sem lagt er upp með innihaldi áfanga og nýttar séu þær kennsluaðferðir sem best hæfa námi nemenda.

Kennslu- og áfangamat er gert á hverri önn og er 1/3 af áföngum skólans inni í hverri könnun. Því þarf samanlagt meðaltal 3ja anna til að fá meðaltal skólans.

Heildar niðurstöður kennslumats eru birtar á heimasíðu skólans og eru niðurstöður jafnframt birtar í rýni stjórnenda fyrir hverja önn.

**Kennslumat á haustönn 2018** fór fram í október og nóvember. Nemendur í þeim áföngum sem voru í úrtaki voru spurðir út í kennara, kennslu og áfangann. Á haustönn 2018 voru áfangar og kennarar á eftirfarandi brautum/fögum í úrtakinu: byggingagreinum, stærðfræði, listnámi, samfélagsgreinum og viðskiptagreinum. Könnunin var unnin í gegnum Innu og fengu nemendur tölvupóst frá

aðstoðarskólameistara með upplýsingum um könnunina. Alls voru sendar út 1763 kannanir og fengust 781 svar eða 44% svörun sem er svipuð svörun og á fyrri önn. Nemendur fengu ítrekun í tölvupósti og sms. Alls var spurt um 35 kennara og 69 áfanga. Hægt er að nálgast niðurstöður einstaka áfanga inni á kannanakerfi Innu sem aðstoðarskólameistari og skólameistari hafa aðgang að.

**Kennslumat á vorönn 2019** fór fram í mars. Nemendur í þeim áföngum sem voru í úrtaki voru spurðir út í kennara, kennslu og áfangann. Á vorönn 2019 voru áfangar og kennarar á eftirfarandi brautum/fögum í úrtakinu: málmsmiði, enska, vélstjórnargreinar, háriðngreinar, bifvélavirkjun og íþróttir. Könnunin var unnin í gegnum Innu og fengu nemendur tölvupóst frá aðstoðarskólameistara með upplýsingum um könnunina. Alls voru sendar út 1475 kannanir og fengust 514 svar eða 35% svörun sem er heldur minni svörun en væntingar stóðu til en þó yfir þriðjungur sem svarar. Nemendur fengu ítrekun í tölvupósti og sms. Alls var spurt um 22 kennara og 77 áfanga.

### Gæðamarkmið VMA sem mæld eru í kennslumati

Í gæðamarkmiðum skólans eru tveir þættir sem eru athugaðir í áfanga- og kennslumati, þeir eru hér að neðan. Markmiðin eru mæld út frá meðaltali síðustu þriggja anna þar sem 1/3 áfanga skólans eru í áfanga- og kennslumati á hverri önn. Að öðru leyti er vísað í skýrslu um áfanga- og kennslumat á [www.vma.is](http://www.vma.is).

Mælikvarði	Markmið	Niðurstaða haust 2018	Niðurstaða vor 2019	Meðaltal síðustu þriggja anna
Á heildina litið er ég ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum	85% svari frekar sammála eða mjög sammála	89% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála	92% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála	89,3% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála
Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi	85% svari frekar sammála eða mjög sammála	97% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála	92% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála	94,7% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála

Lagt var fyrir sérstakt kennslumat á starfsbraut á vorönn 2019. Sendar voru út 124 kannanir, þar sem spurt var um 10 áfanga og 13 kennara. Á haustönn 2018 var lögð fyrir sérstök könnun fyrir nemendur í náms- og starfskynningu (NÁSS) á brautabru. Sendar voru út 67 kannanir, þar sem spurt var um einn áfanga og 9 kennara. Niðurstöður ofangreindra kannana eru aðgengilegar hjá skólameistara og aðstoðarskólameistara.

Kennslukannanir í fjarnámi VMA hafa ekki verið reglulegar en síðasta könnun fór fram vorönn 2018 og þar áður á haustönn 2015 og vorönn 2012.

### **Þjónustu- og starfsmannakannanir**

Samkvæmt áætlun um innra mat eru gerðar þjónustukannanir annað hvert ár þar sem nemendur eru spurðir um aðra þjónustu en kennslu í áföngum og um skólastarfið sem heild. Jafnframt eru gerðar starfsmannakannanir á hverju ári þar sem starfsmenn eru spurðir um líðan í starfi, stjórnun innan stofnunarinnar og fleira er lýtur að starfsmönnum skólans. Þjónustukönnun til nemenda var gerð haustið 2018 og fór fram í gegnum Innu. Allir nemendur í dagskóla fengu tölvupóst þar sem þeim var boðið að taka þátt í könnunni, auk þess var send ítrekun og sms. 299 svöruðu könnuninni eða um 32% samanborið við 24% svörun vorönn 2016.

Tvær spurningar í könnuninni eru tengdar gæðamarkmiðum skólans. Fyrri spurningin er; Í skólanum líður mér vel en þar er leitast við að 90% nemenda svari mjög sammála eða frekar sammála. Nú svöruðu 86% nemenda að þeir væru mjög sammála eða frekar sammála. Þessi þáttur kemur því verr út en sett er fram í markmiðum skólans. Í samanburði við fyrri kannanir sést þó að fleiri nemendum líður vel í skólanum en í síðustu könnun á vorönn 2016 þegar 82,7% sögðust mjög sammála eða frekar sammála.

Önnur spurning sem tengd er gæðamarkmiðum skólans er: Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf. Leitast er við að 90% nemenda svari mjög sammála eða frekar sammála. Nú svöruðu 90% nemenda að þeir teldu að VMA myndi undirbúa þá vel fyrir frekara nám eða starf. Gæðamarkmið við þessari spurningu nást því og koma betur út en á vorönn 2016 þegar 87,1% sögðust mjög sammála eða frekar sammála.

Ákveðið var að nota könnunina **Stofnun ársins** fyrir innra mat skólans sem starfsmannakönnun. Sú könnun fer fram á vorin og verða þær niðurstöður hér eftir nýttar sem hluti af innra mati skólans á hverju ári.

Sendar voru út 139 kannanir og svöruðu 93 sem er 67% svarhlutfall og telst vera þó nokkuð gott í þessari könnun. Þetta er í fjórða skiptið sem skólinn nýtir sér þessa könnun sem hluta af innra mati og er könnunin að festast í sessi sem hluti af innra mati skólans hvað varðar starfsmannamál og stjórnun.

Í gæðamarkmiðum skólans eru tveir þættir sem er spurt um í Stofnun ársins. Það er að VMA sé við eða yfir meðaltali niðurstaðna annarra framhalds- og háskóla samkvæmt könnuninni Stofnun ársins ár hvert þegar litið er til eftirfarandi tveggja spurninga: *Ég er ánægð(ur) með aðbúnað minn á vinnustaðnum og á heildina litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.*

Mælikvarði	Markmið	Niðurstaða VMA vor 2019	Aðrir framhalds- og háskólar
Ég er ánægð(ur) með aðbúnað minn á vinnustaðnum (vinnuskilyrði)	VMA sé yfir meðaltali annara framhalds- og háskóla	2019: 3,03 (-0,03) 2018: 3,06 (-0,07) 2017: 3,13	3,67
Á heildina litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.	VMA sé yfir meðaltali annara framhalds- og háskóla	2019: 4,01 (+0,01) 2018:4,0 (-0,18) 2017: 4,18	4,34

Verkmenntaskólinn á Akureyri er í 72. sæti á lista yfir stofnanir með 100 starfsmenn eða fleiri með heildareinkunn upp á 3,72, sem er +0,14 heldur en á



vori 2018. Niðurstöður á milli ára benda til að aukin ánægja sé með launakjör, stjórnun og sveigjanleika.

Markmið skólans í þessum þáttum hafa ekki náðst en skólinn í heild er að koma betur út miðað við fyrri kannanir.

Helstu niðurstöður könnunarinnar og einstaka stofnanna þ.m.t. VMA eru birtar á vef [Sameykis](#).

## **Innri úttektir**

Innri úttektir á verklagsreglum og gæðakerfinu fara fram á hverri önn og er úttektum fyrir skólaárið 2018 - 2019 að fullu lokið.

Eftirfylgni varðandi innri úttektir er á ábyrgð áfangastjóra og er framkvæmd samkvæmt skv. [VKL-403](#) Innri úttektir, kafli. 5.3. Yfirlit yfir athugasemdirnar eru aðgengilegar hjá áfangastjórum VMA.

## **Ytri úttekt - Vottun**

Kjartan J. Kárason starfsmaður Vottunar ehf. gerði úttekt á verkferlum þann 19. nóvember 2018 og 30. apríl 2019. Þær ábendingar sem hafa borist í kjölfarið hafa verið settar í vinnslu og/eða þeim lokið.

## **Námsárangur**

Í rýni stjórnenda má sjá þau gæðamarkmið sem skólinn setur sér um nokkra þætti í skólastarfinu. Áfangastjórar halda utan um ýmis gögn er varða gæðamarkmiðin m.a. ástundun og námsárangur. Á haustönn 2018 var meðaleinkunn í áföngum 6,97 og á vorönn 2019 6,94. Gæðakerfið var tekið í notkun árið 2005 og þá hefur námsmat orðið fjölbreyttara á síðustu árum sem gefur nemendum aukin tækifæri til að sýna hvað í þeim býr á annan hátt en eingöngu stór lokapróf gefa tækifæri til. Gæðamarkmið skólans eru að meðaltalseinkunn áfanga sé 6,5 þannig að gæðamarkmið um meðaleinkunn hefur náðst.

Fallprósenta á haustönn 2018 var 7,9% og á vorönn 2019 8,3%. Gæðamarkmið segja að fallprósenta sé undir 10% og gæðamarkmiðum er því náð í þessum þætti.

## **Mætingar og brottfall**

Ástundun og mætingar nemenda voru ívíð betri á haustönn 2018 en undanfarnar annir eða 86,2% meðalmæting og 79,5% meðalmæting á vorönn 2019 hjá nemendum sem klára önnina. Gæðamarkmiðin eru 90% mæting og hefur mæting verið smátt og smátt að minnka hjá nemendum. Brottfall á haustönn 2018 var 9,3% og á vorönn 2019 8,8% en gæðamarkmiðin eru 9%. Þessu markmiði var því náð fyrir vorönn.

## **Námsáætlanir**

Alls voru 318 námsáætlanir búnar til í upphafi haustannar 2018, þar af 68 í fjarnámi og 309 námsáætlanir búnar til í upphafi vorannar 2019, þar af 76 í fjarnámi. Öllum námsáætlunum var skilað til áfangastjóra og settar á heimasíðu VMA.

Áfangastjórar lögðu mikla vinnu í lestur námsáætlana í upphafi annar. Skil námsáætlana voru góð en ennþá eru námskrárbreytingar að valda ýmsum truflunum og smávillum svo sem að áfangaheiti eru ekki nákvæmlega rétt og reynt var að leiðrétta allt slíkt.

## **Framvindumat vegna haustannar 2018**

Fag- og brautarstjórar skiluðu framvindumati um miðja haustönn samkvæmt skóladagatali. Alls voru gerðar 8 skýrslur og voru þær teknar fyrir á fundi gæðaráðs, nr. 453, þann 22.10.2018 og þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til vinnslu.

## **Framvindumat vegna vorannar 2019**

Fag- og brautarstjórar skiluðu framvindumati um miðja vorönn samkvæmt

skóladagatali. Alls voru gerðar 10 skýrslur og voru þær teknar fyrir á fundi gæðaráðs, nr. 470, þann 06.03.2019 og þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til vinnslu. Yfirlit yfir athugasemdir og stöðu mála er geymt inná skrifstofu áfangastjóra.

## **Áfangaskýrslur vegna haustannar 2018**

Fag- og brautarstjórar skiluðu áfangaskýrslum á sýnidegi námsmats þann 19.12.2018. Alls voru gerðar 18 skýrslur, voru þær teknar fyrir á fundi gæðaráðs, nr. 461, þann 3. janúar 2019 og var þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til úrvinnslu. Yfirlit yfir athugasemdir og stöðu mála er geymt inná skrifstofu áfangastjóra.

## **Áfangaskýrslur vegna vorannar 2019**

Fag- og brautarstjórar skiluðu áfangaskýrslum á sýnidegi námsmats þann 23.05.2019. Alls voru gerðar 24 skýrslur, voru þær teknar fyrir á fundi gæðaráðs, nr. 479, þann 27.05.2019 og var þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til úrvinnslu. Skýrslurnar voru sendar í tölvupósti til fag- og brautarstjóra með upplýsingum um framvindu mála. Yfirlit yfir athugasemdir og stöðu mála er geymt inná skrifstofu áfangastjóra.

## **Ábendingar og kvartanir**

Á skólaárinu bárust 26 ábendingar og/eða kvartanir án þess að þær færu í gegnum framvindumat eða áfangaskýrslur. Flestar þessara ábendinga og kvartana koma frá nemendum til sviðstjóra eða annarra stjórnenda og varða málefni nemenda og nám þeirra í skólanum.

## **Umbóta- og forvarnaverkefni**

Undanfarin ár hefur verið unnið að margvíslegum verkefnum innan skólans er snúa að velferð nemenda sem og annarra starfsmanna. Má þar nefna HAM fyrir nýnema, áframhaldandi ráðningarsamband við sálfræðing, námsver fyrir nýnema á brautabrénu en skýrsla um er varðar styrkt verkefni var send til

Menntamálastofnunar. Yfirmarkmiðin eru að draga úr brottfalli, auka skuldbindingu, bæta líðan og námsárangur.

Skólaárið 2019-2020 verða öryggismál í forgangi. Unnið verður að þeim með öðrum skólum m.a. Tækniskóla Íslands. Á vorönn 2019 var unnið áhættumat fyrir skólann, Heilbrigðiseftirlit og Vinnueftirlit fengið í heimsókn til að gera úttekt auk þess sem gert var átak í að nemendur klæðist öryggisbúnaði frá fyrstu viku í verklegu námi.

Eftirfarandi verkefni voru styrkt eða eru styrkt og halda áfram :

- Verkefni sem miðaði að því að kynna nýnemum undirstöðuatriði HAM.
- Námsver fyrir nemendur á Brautabré var starfrækt á báðum önnum. Tilgangur verkefnisins er að styðja við nemendur í brottfallshættu. Markmiðið er að draga úr brottfalli á 1. ári. Verkefnið stendur yfir allt skólaárið.
- Ritver undirbúningsvinna og Hagnýt íslenska sem annað mál
- [Núvitund](#) í kennslu, Lýðheilsusjóður.

## Nýjar brautarlýsingar

Námsskrárvinnu í iðn- og starfsnámi er að mestu lokið og allar brautir komnar í samþykktarferli hjá Menntamálastofnun fyrir utan vélstjórnarnám. Ferlið hefur verið seinlegt, sérstaklega þegar brautarlýsingar stoppa hjá starfsgreinaráðum og lengi þarf að bíða eftir umsögnum þeirra. Endurskoðun á stúdentsprófsbrautum er í vinnslu og þá sérstaklega vegna einstakra áfanga fremur en breytingar á brautarlýsingum.

Endurskoðun og breytingar á skólanámskrá eru óhjákvæmilegar og hafa kennarar undir leiðsögn fag- og brautarstjóra unnið að þeim breytingum í samvinnu við áfangastjóra og aðstoðarskólameistara. Jafnframt hefur samstarf við Menntamálastofnun verið mjög gott.

## Önnur verkefni:

Skólinn heldur áfram þátttöku í verkefni ásamt Jafnréttisstofu þar sem markmiðið er að fjölga stúlkum í iðn- og tækninámi og stráku í háriðn og sjúkraliðanámi – *Rjúfum hefðirnar, förum nýjar leiðir.*

Á starfsþróunardögum í lok maí var fór stór hópur kennara til [Brussel](#).

Verkmenntaskólinn á Akureyri tekur þátt í fjölmörgum lýðheilsuverkefnum með ágætis árangri og þátttöku nemenda og starfsmanna, ásamt því að skipuleggja vorhlaup VMA . Lýðheilsuverkefnin eru fjölmörg en helst ber að nefna heilsuefandi framhaldsskóli, um 30 nemendur hlupu í Flensborgarhlaup, hjólað í vinnuna, hjólum í skólann, [vorhlaup VMA](#), lífshlaupið, lyftingamót, bocciamót, ávextir og grænmeti í boði VMA og Nemendafélags í frímínútum.

Umtalsverðar framkvæmdir hafa verið á húsnæði skólans, fyrst og fremst mótuneytisaðstöðu til mikilla bóta fyrir nemendur en einnig bæta aðgengi að rafmagni fyrir tölvur, bæta búnað og net.

*Akureyri 20. september 2019*

*Benedikt Barðason skólameistari og Anna María Jónsdóttir aðstoðarskólameistari  
tóku saman.*