

Rýni stjórnenda haustönn 2015

febrúar 2016

Anna María Jónsdóttir tók saman

Inngangur


Á haustönn 2015 var unnið að því að aðlaga gæðakerfið að breyttum námskrám og þeirri vinnu sem unnin var í skólanum skólaárið 2014-2015. Sú vinna mun halda áfram á vorönn 2016. Sú nýbreytni var tekin upp að upplýsa starfsmenn mánaðarlega um þau gæðaskjöl sem höfðu verið uppfærð í undangengnum mánuði. Það hefur mælst vel fyrir og verður sá háttur hafður á áfram.

Kjartan Kárason frá Vottun ehf. kom og gerði úttekt á verkferlum þann 16. nóvember 2015. Hann fór víða og var ánægður með heimsóknina. Niðurstaða úttektar barst 29. janúar 2016 og fylgir með þessari skýrslu. Dagssetning á heimsókn Kjartans á vorönn 2016 hefur verið ákveðin 14. mars.

Á haustönn 2015 áttu eftirtaldir aðilar sæti í gæðaráði: Anna María Jónsdóttir verkefnastjóri gæðamála, Benedikt Barðason áfangastjóri, Hjalti Jón Sveinsson skólameistari, Ómar Kristinsson sviðsstjóri stúdentsprófsbrauta, Sigurður Hlynur Sigurðsson áfangastjóri og Sigríður Huld Jónsdóttir aðstoðarskólameistari. Haldnir voru 17 gæðaráðsfundir á önninni eða u.þ.b. einu sinni í viku.

Þessi skýrsla er unnin skv. VKL-101 *Stjórnun gæðamála* og er samantekt á þeim verkefnum sem falla undir verkefnastjóra gæðamála og gæðaráð þarf að fjalla um. Skýrslunni fylgja töflur yfir niðurstöður úr þeim könnunum og úttektum sem gæðakerfi skólans setur upp.

10.02.2016
S11

Nr.: GAT-002	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 01		
Dags.: 22.06.2005		
Höfundur: HAJ		
Samþykkt: HJS	Rýni stjórnenda (niðurstöður)	
Síða 2 af 11		

Almennar kröfur:

ISO 9001 kafli 5.6 fer fram á eftirfarandi:

Kröfur til rýni:

- Tryggja að gæðastjórnunarkerfið henti áfram, sé fullnægjandi og virkt
- Leggja mat á tækifærum til umbóta
- Meta þörf á breytingum á gæðastjórnunarkerfinu, þ.m.t. gæðastefnu og markmið

Niðurstöður rýni stjórnenda innihaldi sem lágmark ákvarðanir og aðgerðir sem tengjast:

- Umbótum á virkni gæðastjórnunarkerfisins og ferlum þess (þ.m.t. gæðastefna og gæðamarkmið)
- Umbótum á vörinni (kennslu áfanga og námskeiða) í tengslum við kröfur viðskiptavina
- Mati á þörf auðlinda
- Mati á tækifærum til umbóta

Rýnisfundur var haldinn:

Mætt: SHJ, SHS, BEN, AMJ, ÓKR

Forföll: engin

Staður: Fundarherbergi Ásgarði

Tími: 10:00 til 11:15, 11:05-11:45

Dags.: 09.02.2016,
10.02.2016

Niðurstöður rýnisfundar:

0. Forsendur


Tilgangur fundarins var að fara yfir **Skýrslu fyrir rýni stjórnenda vorönn 2015**. Frumrit þessarar skýrslu er í vörslu verkefnastjóra gæðamála, og ber að hafa hana til hliðsjónar við yfirferð á þessari fundargerð. Allir þátttakendur fengu í hendur ljósrít.

Atriðin hér að neðan eru tekin í sömu röð og efnisatriði skýrslunar, sem var útfærð skv. GAT-001 Rýni stjórnenda (gátlisti).

Ályktanir eru dregnar fyrir hvert atriði, og aðgerðir ákvarðaðar. Þessar aðgerðir eru teknar saman á aðgerðalista í lok þessarar fundargerðar, og fara inn á verkefnislista viðeigandi stjórnenda skv. verklagi gæðaráðs VKL-102 og fá eftirfylgni þar.

1. Niðurstöður frá fyrri rýni stjórnenda



Nr.: GAT-002	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 01		
Dags.: 22.06.2005	Rýni stjórnenda (niðurstöður)	
Höfundur: HAJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 3 af 11		

Verkefnastjóri gæðamála fór yfir atriði á aðgerðarlista frá síðustu rýni (V15). Helstu niðurstöður eru eftirfarandi:

- Innri úttektum og eftirvinnu þeirra er lokið.
- Á skólaárinu 2014-2015 fóru ekki fram öll þau starfsmannaviðtöl sem áætluð voru. Skólameistari og aðstoðarskólameistari taka starfsmannaviðtöl við nær alla starfsmenn skólans en vegna mikilla anna tengt vinnu við nýja námskrá og vinnumat kennara hafa starfsmannaviðtöl verið látin mæta afgangi. Viðtölum skólaársins er því ekki lokið en stefnt er að því að vinna þau upp á næsta skólaári.
- Ekki er búið að klára öll mál sem komu upp í áfangaskýrslum V15. Stjórnendum falið að ljúka þeim málum sem hægt er að ljúka innan fjárhagsramma.
- Verið er að skoða skjalastýringakerfi fyrir skólann. Ekkert liggur fyrir ennþá.
- Vinna við umbótaverkefni um öryggismál nemenda í skólanum er ekki lokið.
- Stoðtímar í prófatíð hafa verið skipulagðir með góðum árangri.
- Áfram hefur verið unnið að því að koma fjarnámi undir gæðakerfið.
- Endurskoðun á bóknámsbrautum er lokið og hófst kennsla eftir nýrri námskrá haustið 2015.
- Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á verklagi til að létta gæðakerfið. Haldið verður áfram með þá vinnu.
- Endurskoðun á stjórnendakerfi skólans er lokið.
- Breytingar á saggeymslu í byggingadeild hafa ekki farið fram.
- Búið er að skrifa undir samning um FabLab og stefnt að því að ráða verkefnastjóra og hefja starfsemi í húsakynnum VMA haustið 2016.
- Endurnýjun á húsgögnum fyrir nemendur í kennslurýmum og búnaði og kennslugögnum til kennslu í bóklegum og verklegum greinum hefur ekki farið fram.
- Ekki hefur enn verið klárað að ganga frá formlegu samstarfi vegna valáfanga fyrir grunnskólanemendur. Þeirri vinnu verður haldið áfram á vorönn 2016.

2. Niðurstöður innri úttekta


Innri úttektum fyrir árið 2015 er ekki lokið að fullu. Á síðast ári var úttekt á VKL-302 Hönnun og umbót áfanga og VKL-303 Hönnun og umbót námsbrauta frestað vegna vinnu við skólanámskrá. Niðurstöður þeirra úttekta ásamt þeim sem lauk á haustönn 2015 fylgja þessari skýrslu. Eftirfylgni varðandi innri úttektir er á ábyrgð verkefnastjóra gæðamála og er framkvæmd samkvæmt skv. VKL-403 Innri úttektir, kafli. 5.3.

3. Endurgjöf frá viðskiptavinum (og notendum)

Í VMA er unnið að því að bæta gæði skólastarfsins með hliðsjón af gæðamarkmiðum og kvörðum sem er að finna í STS-007. Til að sjá hvort skólinn hefur náð markmiðum sínum er m.a. rýnt í niðurstöður kennslu- og starfsmannakannana, tölur um brottfall, einkunnir og viðveru nemenda. Niðurstöður haustannar 2015 birtast hér fyrir neðan. Hafa verður í huga að niðurstöður fyrir gæðamarkmið VMA eru bornar saman við markmið sem eru sett fyrir eitt ár, en hér í þessari skýrslu er einungis um að ræða niðurstöður einnar annar. Um er að ræða þætti sem sveiflast mjög á milli ára og því verður að hafa fyrirvara á þegar lesið er í niðurstöðurnar.

Kennslumat

Kennslumat er gert á hverri önn, í formi könnunar sem lögð er fyrir nemendur, þar sem þeir svara spurningum um störf kennara og aðbúnað til kennslu. Reglan er sú að 1/3 af áföngum skólans sé inni í hverri könnun. Á haustönn 2015 voru sendar út 1721 kannanir og fengust 740 svör eða tæp 43% svörun. Ljóst er að könnuninni þarf að fylgja vel eftir til að fá betri svörun. Í gæðamarkmiðum skólans

Nr.: GAT-002	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 01		
Dags.: 22.06.2005		
Höfundur: HAJ		
Sambykkt: HJS		
Síða 4 af 11	Rýni stjórnenda (niðurstöður)	

eru tveir þættir sem eru athugaðir í kennslumati, þeir eru hér að neðan. Að öðru leyti er vísað í skýrslu um kennslumat á heimasíðu skólans, [hér](#).

Mælikvarði	Markmið	Niðurstaða haust 2015	Meðaltal síðustu þriggja anna
Ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum	75% svari frekar sammála eða mjög sammála	86,3% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála	87,9% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála
Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfangnum eru viðunandi	85% svari frekar sammála eða mjög sammála	91,6% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála	90,8% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála

Á haustönn 2015 var einnig gert kennslumat í fjarnámi. Sendar voru út 316 kannanir og fengust 88 svör eða tæplega 28% svörun. Í gæðamarkmiðum skólans er einn þáttur sem er athugaður í kennslumati í fjarnámi, gerð er grein fyrir honum hér að neðan. Að öðru leyti er vísað í skýrslu um kennslumat á heimasíðu skólans, [hér](#).

Mælikvarði	Markmið	Niðurstaða haust 2015
Ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum	75% svari frekar sammála eða mjög sammála	83% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála

Starfsmannakönnun

Á haustönn 2015 var gerð starfsmannakönnun. Í gæðamarkmiðum skólans eru tveir þættir sem eru athugaðir í starfsmannakönnun, þeir eru hér að neðan. 108 svöruðu könnuninni.

Mælikvarði	Markmið	Niðurstaða haust 2015
Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuaðstöðu mína.	85% svara mjög sammála eða frekar sammála	75,9% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála
Þegar á heildina er lítið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.	95% svara mjög sammála eða frekar sammála	91,7% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála


Þjónustukönnun

Ekki var gerð þjónustukönnun á haustönn 2015. Niðurstöður eldri kannana fylgja þessari skýrslu á STS-007.


4. Frammistaða ferla, samræmi vöru, útskrift áfanga og útskrift námskeiða

Nokkuð góð reynsla er komin á gæðastjórnunarkerfið í skólanum. Nokkuð var um uppfærslur á verklagsreglum, ferli einfölduð og ábyrgð flutt á milli aðila. Við endurnýjun skjala hefur verið farið eftir VKL-104 Skjalastýring. Í töflunni hér að neðan sést hvaða skjölum var breytt í gæðahandbókinni á haustönn 2015.

Dags	Númer	Skjalaheiti
12.08.2015	GAT-017	Nýir starfsmenn (gátlisti)

Nr.: GAT-002	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 01		
Dags.: 22.06.2005		
Höfundur: HAJ		
Sampykkt: HJS		
Síða 5 af 11	Rýni stjórnenda (niðurstöður)	

08.09.2015	VKL-103	Samskipti útávið
	GAT-009	Skilablað námsáætlana (önn)
	GAT-019	Úrsögn úr skóla
	GAT-031	Hönnun og umbót áfanga
15.09.2015	INN-004	Hugtök og skilgreiningar
22.09.2015	STL-006	Sviðsstjóri verk- og fjarnáms
	STL-007	Sviðsstjóri stúdentsbrauta
	STL-008	Sviðsstjóri starfsbrautar og brautabráar
	STL-011	Brautarstjóri starfsbrautar
	STL-042	Verkefnastjóri gæðamála, skólanámskrár og heimasíðu
	GAT-021	Áfangalýsing
29.09.2015	STS-002	Stefna
	STS-008	Gæðaráð
	LSM-007	Reglur um skólasókn
06.10.2015	VKL-403	Innri úttektir
	VKL-405	Frábrigði, ábendingar, tilkynningar og kvartanir
	LSM-008	Leiðbeiningar um innri úttektir
	GAT-003	Áætlun fyrir innri úttektir (2 ár)
	GAT-008	Frábrigði - ábendingar - tilkynningar - kvartanir - umbætur og forvarnir
	GAT-018	Frábrigði framvindumat eða áfangaskýrslur (önn ártal)
13.10.2015	VKL-406	Framvinda áfanga (framvindumat)
	VKL-202	Innritun nemenda
	VKL-203	Leiðbeining nemenda
	VKL-204	Námsval
	GÁT-073	Námsval - yfirferð
	GAT-020	Framvindumat brautarstjóra/fagstjóra (niðurstöður)
	GÁT-028	Áætlun um innra mat (sjálfsmat) og ytri og innri úttektir 2015 - 2017
02.11.2015	VKL-306	Námsmat og færsla einkunna
	GAT-035	Skilablað prófgagna
	GAT-037	Gerð prófa
	VKL-404	Umbætur og forvarnir
13.11.2015	INN-001	Innihald rekstrarhandbókar
	VKL-302	Hönnun og umbót áfanga
	VKL-303	Hönnun og umbót námsbrauta
	VKL-406	Framvinda áfanga (framvindumat)
24.11.2015	VNL-102	Viðbrögð við andlát
	GAT-042	Umsókn um skólavist
	VNL-116	Nýnemaferðir
01.12.2015	VKL-104	Skjalastýring
	VKL-305	Endurnýjun kennsluefnis

Nr.: GAT-002	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 01		
Dags.: 22.06.2005		
Höfundur: HAJ		
Samþykkt: HJS	Rýni stjórnenda (niðurstöður)	
Síða 6 af 11		

	GAT-038	Gerð prófa (Fjarnám)
09.12.2015	STS-003	Gildissvið
	STS-006	Ábyrgð og valddreifing
	STS-009	Lög og reglur
	STS-010	Hlutar gæðakerfis
	VNL-107	Dagskrá brautskráningarathafnar
	VNL-111	Prófstjórn
	GAT-013	Áfangaskýrsla kennara
	GÁT-026	Undirbúningur fyrir brautskráningarathöfn
	GAT-043	Skilablað áfangaskýrsla (önn)
	GÁT-046	Samningur um samlestur áfanga
	GAT-034	Undanþágur frá einstökum greinum

4.1 Frammistaða ferla og samræmi vöru

Eftir hverja önn taka áfangastjórar saman upplýsingar um námsárangur nemenda, brottfall og mætingar. Í gæðamarkmiðum skólans eru mælikvarðar fyrir fjóra þætti er varða námsgengi nemenda.

Mælikvarði	Markmið	Niðurstaða haust 2015
Meðaleinkunn (allir áfangar)	6.5	6.87
Fallprósenta	10%	9.73%
Mætingar %	90%	86.4%
Brottfall %	9.00%	9.25%

Áfangaskýrslur vegna haustannar 2015

Fag- og brautarstjórar skiluðu áfangaskýrslum á sýnidegi námsmats þann 17. desember 2015. Alls voru gerðar 18 skýrslur og voru þær teknar fyrir á fundi gæðaráðs, nr. 365, þann 19. janúar 2016 og þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til úrvinnslu. Skýrslurnar voru sendar í tölvupósti til fag- og brautarstjóra með upplýsingum um framvindu mála. Yfirlit yfir athugasemdir og stöðu mála fylgja á GÁT-018 með þessari skýrslu.

Framvindumat haustannar 2015


Fag- og brautarstjórar skiluðu framvindumati um miðja haustönn. Alls voru gerðar 17 skýrslur og voru þær teknar fyrir á fundi gæðaráðs, nr. 356, þann 27.10.2015 og þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til vinnslu. Yfirlit yfir athugasemdir og stöðu mála fylgja á GÁT-018 með þessari skýrslu.

Frábrigði við námsáætlanir haustannar 2015

Mikil vinna var lögð í lestur námsáætlana í upphafi annar og mest áhersla var lögð á að nýjum námsmatsreglum væri fylgt. Fag- og brautarstjórar fengu í hendur frábrigðaskýrslur þar sem fram komu niðurstöður á yfirferð námsáætlana. Alls voru gerðar 14 frábrigðaskýrslur og athugasemdir við 128 námsáætlanir. 268 námsáætlunum var skilað til áfangastjóra og birtar á vef skólans.

Ábendingar og kvartanir

Alls bárust 9 ábendingar og/eða kvartanir án þess að fara í gegnum framvindumat eða áfangaskýrslur. Búið er að ljúka 8 málum og eitt er enn í vinnslu. Einnig var tíu málum frá fyrri önnum lokið.

Nr.: GAT-002	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 01		
Dags.: 22.06.2005		
Höfundur: HAJ	Rýni stjórnenda (niðurstöður)	
Samþykkt: HJS		
Síða 7 af 11		

4.2 Útskrift áfanga

Við útskrift áfanga er farið eftir VKL-106 og stuðst við GÁT-022. Alls eru fimm þættir sem notaðir eru til að útskrifa áfanga. Þeir eru: námsáætlun, framvindumat, kennslumat, próf og áfangaskýrslur. Alls voru útskrifaðir 287 áfangar á haustönn 2015. Skil á gögnum voru góð og útskrift áfanga var lokið á tilsettum tíma.

5. Staða forvarna og úrbóta

5.1 Forvarnir

- Risk detector – skimun á nýnemum í brottfallshættu og eftirfylgni námsráðgjafa með þeim.
- Stoðtímar – kennarar bjóða uppá stoðtíma í stað viðtalstíma og síðan í lok annar. Hefur gefist vel, sérstaklega í lok annar þegar líður að prófum og lokaskilum á námsmati.
- Öryggismál á verknámsbrautum skólans – Ekki hefur gefist tími til að vinna að þessu verkefni en það stendur til bóta á vorönn 2016.
- Verkmenntaskólinn á Akureyri tekur þátt í fjölmörgum lýðheilsuverkefnum með ágætis árangri og þátttöku nemenda og starfsmanna má þar nefna:
 - Heilsueflandi framhaldsskóli
 - Flensborgarhlaupið
 - Hjólum í skólann
 - Hjólað í vinnuna
 - Lífshlaupið
- Mannréttindavikan – skipulagt af nemendum og kennurum í VMA.

5.2 Úrbætur

- Búið er að setja upp bar og nýja innréttingu í Þrúðvangi
- Búið er að gera lagfæringar á salernum og gólfefnum inni í vélstjórn
- Umbætur á D-02 – aukatafla í stofuna, nýtist mjög vel til kennslu
- Flokkun á sorpi – áfram er unnið að flokkun á sorpi frá skólanum
- SOS-Mobilities – sjá sos-mobilities.com

6. Aðgerðir til að fylgja eftir fyrri rýni stjórnenda

Miklar breytingar urðu á verklagsreglum og stöku ferlum á haustönn 2015. Gæðakerfið var aðlagð að breyttri skólanámskrá og mun sú vinna halda áfram á vorönn 2016 þegar iðnnámið verður endurskoðað. Áfram hefur verið unnið að því að léttja gæðakerfið og breyta verklagi til að gera það skilvirkara. Innleiðing fjarnáms undir gæðakerfi mun halda áfram.

Lagfæringar í kringum saggeymslu eru ekki hafnar.


Búið að stofna félag í kringum rekstur FabLab hér í VMA og heitir félagið FabEy. Búið er að skrá félagið hjá Fyrirtækjaskrá og stefnt er að því að ráða verkefnastjóra á vormánuðum og hefja starfsemi FabLab frá haustinu 2016.

Skjalastýringarkerfi – búið er að funda með helstu umboðsaðilum vegna skjalastýringarkerfis og hugbúnaðar. Málið er áfram í skoðun.

Vinna við umbótaverkefni um öryggismál nemenda í skólanum er ekki lokið. Stendur til bóta á vorönn 2016.

Endurnýjun á húsgögnum fyrir nemendur í kennslurýmum og búnaði og kennslugögnum til kennslu í bóklegum og verklegum greinum hefur ekki farið fram. Málið er áfram í skoðun.

Ekki hefur enn verið klárað að ganga frá formlegu samstarfi vegna valáfanga fyrir grunnskólanemendur. Þeirri vinnu verður haldið áfram á vorönn 2016.

Nr.: GAT-002	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 01		
Dags.: 22.06.2005		
Höfundur: HAJ		
Samþykkt: HJS	Rýni stjórnenda (niðurstöður)	
Síða 8 af 11		

7. Breytingar sem gætu haft áhrif á gæðastjórnunarkerfið (þ.m.t. gæðastefna og markmið)

Af þeim ellefu þáttum sem tilgreindir eru í gæðamarkmiðum skólans voru 9 mældir á haustönn 2015. Niðurstöðurnar birtast hér að neðan.

Mælikvarði	Markmið	Niðurstaða haust 2015
Ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum	75% svari frekar sammála eða mjög sammála	86,3% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála
Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfangnum eru viðunandi	85% svari frekar sammála eða mjög sammála	91,6% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála
Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuaðstöðu mína.	85% svara mjög sammála eða frekar sammála	75,9% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála
Þegar á heildina er litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.	95% svara mjög sammála eða frekar sammála	91,7% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála
Meðaleinkunn (allir áfangar)	6.5	6.87
Fallprósenta	10%	9.73%
Mætingar %	90%	86.4%
Brottfall %	9.00%	9.25%
Vottun og innri úttektir sem sýna að námið sé í samræmi við þessar kröfur.	Halda virkri gæðavottun um rekstur skólans samkvæmt ISO 9001 staðli	Framlenging á vottun um 1 ár. Veitt 19.nóvember 2015


Niðurstöður sýna að fimm af níu þáttum koma betur út heldur en lagt er upp með í gæðamarkmiðum skólans. Lagt er til að markmiðið verði að 85% nemenda svari spurningunni *Ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* frekar sammála eða mjög sammála.

Gerðar voru breytingar á eftirfylgni með mætingum nemenda á haustönn 2015, þar sem kennarar merktu daglega við nemendur í Innu, sviðsstjórar tóku mætingar út vikulega og í kjölfarið voru haldnir vikulegir skólaráðsfundir.

Unnið er að umbótum sem miða að því að bæta aðstöðu starfsfólks sem hafa vonandi þau áhrif að afstaða til vinnuaðstöðu verði jákvæðari sem skili sér þá í aukinni starfsánægju.

8. Tillögur um umbætur


- Skrifstofa nemendafélagsins – rætt hefur verið við Fasteignir ríkisins um breytingar á aðstöðu þannig að skrifstofan verði inn af Gryfju. Von er á starfsmanni Fasteigna ríkisins aftur á vormánuðum.
- Endurnýjun á húsgögnum í kennslustofum – stefnt er að því að kaupa stóla í eina kennslustofu á árinu 2016.

Nr.: GAT-002	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Utgáfa: 01		
Dags.: 22.06.2005	Rýni stjórnenda (niðurstöður)	
Höfundur: HAJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 9 af 11		

- Endurnýjun á tölvubúnaði – búið er að hitta aðila frá nokkrum þjónustuaðilum á Norðurlandi varðandi tölvubúnað. Stefna hefur undanfarið unnið að úttekt á tölvubúnaði skólans og mun skila af sér skýrslu um málið í febrúar/mars. Í kjölfarið verður tekin afstaða til hvaða breytingar verður unnt að ráðast í.
- Endurskoðun á iðnnámi – áfram verður unnið að endurskoðun á námskrá í iðnnámi með hliðsjón af dæmabrautum.
- Brottfallsverkefni – sótt hefur verið um styrki fyrir þremur verkefnum sem hafa það markmið að draga úr brottfalli nemenda.
- Erlent samstarf – skólinn tekur þátt í nokkrum erlendum samstarfsverkefnum m.a. starfsþjálfun nemenda, þar sem VMA nemendur fara í starfsþjálfun erlendis og erlendir nemendur koma til Akureyrar. Nánari upplýsingar um verkefnið er að finna á heimasíðu skólans. Stærstu verkefnið sem eru í gangi nú eru:
 - **Work Qual.** Erasmus Plus verkefni sem er stjórnað af VMA. Verkefnið fjallar um að taka saman og staðla vinnubrögð við að koma nemendum í vinnustaðanáms og meta námið. Auk VMA vinna að þessu verkefni skólar í Noregi, Finnlandi, Englandi, Hollandi og Frakklandi. Hópurinn hittist í annað sinn í Hereford á Englandi 18.-20. mars 2015. Vefslóð inn á verkefnið er: <http://workqual.vma.is/index.php/WorkQual>
 - **CSE - Completing Secondary Education.** Þetta verkefni gengur út að safna saman því sem skólarnir gera og hefur skilað árangri í að minnka brottfall. Markmiðið er að koma saman pakka af aðferðum sem hægt er að læra af hinum skólunum og geta þannig beitt fleiri úttæðum til að minnka líkur á brottfalli. Carlottenlund í Þrándheimi stýrir verkefninu. Auk þeirra eru VMA, Finnar, Danir, Þjóðverjar og Hollendingar.

9. Tillögur um auðlindir


- Breyting á starfsmanna- og stjórnendakönnun – Lagt hefur verið til að nota könnunina Stofnun ársins sem stjórnendamát og starfsmannakönnun í stað eigin kannana áður.
- Starfsþróun – á næstu önnum er fyrirhugað að leggja aukinn kraft í endurmenntun starfsmanna.
- Samstarf skóla á NA svæði – Skrifað hefur verið undir samstarfssamning framhaldsskólanna á NA landi. VMA ætlar að bjóða upp á lotunám í matreiðslu og fella niður innritunargjöld í fjarnám hjá nemendum þeirra skóla sem að samstarfinu koma.

Nr.: GAT-002	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 01		
Dags.: 22.06.2005	Rýni stjórnenda (niðurstöður)	
Höfundur: HAJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 10 af 11		

10. Aðgerðalisti

Skv. verklaginu lýst í kafla 5.4 í VKL-401 Rýni stjórnenda, færir skólameistari eftirfarandi aðgerðir yfir á aðgerðalista viðkomandi stjórnenda. Þessi aðgerðalisti verður einnig viðfangsefni næsta rýnis (sbr. atriði 6 hér að neðan). Númer á einstökum efnisatriðum hér að neðan vísa á sama kaflanúmer í **Skýrslu fyrir rýni stjórnenda vor 2016**.


Aðgerðalisti vegna rýni stjórnenda Vor 2015		
Nr.	Atriði	Ábyrgð
2	Innri úttektir	
	Eftirvinna varðandi innri úttektir er í höndum verkefnastjóra gæðamála.	AMJ
3	Endurgjöf frá viðskiptavinum og notendum	
	Enn hafa ekki allir farið í starfsmanaviðtal sem áttu að fara í viðtal á haustönn 2015.	SHJ/BEN
4	Frammistaða ferla, samræmi vöru, útskrift áfanga og námskeiða	
	Fylgja þarf eftir ábendingum sem koma fram í áfangaskýrslum haustannar 2015	Gæðaráð
5	Staða forvarna og úrbóta	
	Skjalastýringarkerfi fyrir skólann verður skoðað	AMJ
	Fara yfir öryggismál nemenda í skólanum	Öryggisnefnd
	Flokkun sorps	SHJ
	Áfram unnið að því að setja fjarnámið undir gæðakerfi skólans	Gæðaráð
	Verið er að vinna að nýjum áfangalýsingum og brautarlýsingum í verknámi. Sú vinna mun halda áfram á vorönn 2016 og haustönn 2016.	Áfangastjóri, verkefnastjóri námskrár
	Efla og breyta þarf skráningu á forvörnum og umbótum sem aðrir innan skólans en gæðaráð taka þátt í eða byrja með.	Gæðaráð
6	Aðgerðir til að fylgja eftir fyrri rýni stjórnenda	
	Halda áfram að skipuleggja gæðakerfið til að létta verklag	Gæðaráð
	Öryggismál nemenda verða unnin í öryggisnefnd og hópi stjórnenda	Gæðaráð og öryggisnefnd
	Setja fjarnámið inn í gæðakerfi skólans í áföngum	Gæðaráð/ING
	Laga saggæymslu í kjallara undir trúnaðardeild í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs	SHJ
7	Breytingar sem gætu haft áhrif á gæðastjórnunarkerfið (þ.m.t.	

Nr.: GAT-002	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 01		
Dags.: 22.06.2005	Rýni stjórnenda (niðurstöður)	
Höfundur: HAJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 11 af 11		

	gæðastefna og markmið)	
	Endurskoðun á verknámi munu fara fram á næstu önn og mun það hafa áhrif á gæðakerfi skólans	Gæðaráð
	Breytingar á ISO staðlinum munu hafa áhrif á gæðakerfið á næstu önn	Gæðaráð
8	Tillögur um umbætur	
	Endurnýjun á húsgögnum fyrir nemendur í kennslurýmum	SHJ
	Endurnýjun á búnaði og kennslugögnum til kennslu í bóklegum og verklegum greinum	SHJ
9	Tillögur um auðlindir	
	Aukin áhersla á endurmenntun og starfsþróun	SHJ
	Samstarf framhaldsskóla á NA svæði	SHJ


Ef starfsmaður sér tækifæri til umbóta á skólafarsemi eða nauðsyn á forvörnum lætur hann gæðastjóra vita með tölvupósti




Nr.: STS-007	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 06		
Dags.: 19.11.2010		
Höfundur: HJS/SHJ	Gæðamarkmið - Mælikvarðar	
Samþykkt: HJS		
Síða 1 af 5		

Gæðamarkmið fléttast beint inn í rekstrar- og viðskiptamarkmið Verkmenntaskólans á Akureyri enda er litið á gæðastjórnun skólans sem lið í daglegum rekstri hans. Í VMA er unnið að því að bæta gæði skólastarfsins með hliðsjón af eftirfarandi gæðamarkmiðum og kvörðum til að mæla þau:


Gæðamarkmið	Mælikvarðar	Staða	Hvenær mælt	Markmið		
Nemendur náí sem bestum árangri í námi sínu bæði bóklegu og verklegu.	Meðaleinkunn (allir áfangar)	6.81	V og H 2015	6,50		
		6.79	V og H 2014			
		6.79	V og H 2013			
		6,8	V og H 2012			
		6,85	V og H 2011			
		6,8	V og H 2010			
		6,71	V og H 2009			
		6,70	V og H 2008			
		6,45	V og H 2007			
		6,54	V og H 2006			
		5,85	V og H 2005			
		Fallprósenta	10.82%		V og H 2015	10%
			10.30%		V og H 2014	
	10.5%		V og H 2013			
	10,5%		V og H 2012			
	9,95%		V og H 2011			
	10,05%		V og H 2010			
	10,97%		V og H 2009			
	10,35%	V og H 2008				
	11,8%	V og H 2006				
13,3%	V og H 2005					

Nr.: STS-007	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 06		
Dags.: 19.11.2010	Gæðamarkmið - Mælikvarðar	
Höfundur: HJS/SHJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 2 af 5		

Bæta ástundun og minnka hlutfall þeirra nemenda sem hverfa frá námi.	Mætingar %	85.82%	V og H 2015	90%
		86,3%	V og H 2014	
		86,7%	V og H 2013	
		87,2%	V og H 2012	
		88,4%	V og H 2011	
		89,35%	V og H 2010	
		88,55%	V og H 2009	
		90,05%	V og H 2008	
		85,6%	V og H 2006	
		87,6%	V og H 2005	
	Brottfall %	9.48%	V og H 2015	9,00%
		11.75%	V og H 2014	
		10,0%	V og H 2013	
		10,5%	V og H 2012	
		10,0%	V og H 2011	
		8,7 %	V og H 2010	
		10,32%	V og H 2009	
		9,8%	V og H 2008	
		11,1%	V og H 2006	
9,9%	V og H 2005			

Nr.: STS-007	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 06		
Dags.: 19.11.2010		
Höfundur: HJS/SHJ	Gæðamarkmið - Mælikvarðar	
Samþykkt: HJS		
Síða 3 af 5		

Nemendur séu ánægðir í skólanum og með þá þjónustu sem þar er veitt.	Kennslukönnun: Ég er ánægður með kennsluna í áfanganum	87.6%	V og H 2015	75% svari frekar sammála eða mjög sammála.
		87.7%	V og H 2014	
		89.4%	V og H 2013	
		84%	V og H 2012	
		88,14%	V og H 2011	
		84,5%	V og H 2010	
		82,68%	V og H 2009	
		76,1%	V og H 2008	
		79,5%	V og H 2007	
		74,5%	V og H 2006	
Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi		92.1%	V og H 2015	85% svari frekar sammála eða mjög sammála.
		85.19%	V og H 2014	
		84,9%	V og H 2013	
		89,7%	V og H 2012	
		85,56%	V og H 2011	
		87,5%	V og H 2010	
		87,44%	H 2009	
Þjónustukönnun: Í skólanum líður mér vel		87.3%	H 2013	90% svara alltaf eða oftast
		84,91%	V 2011	
		83%	V 2009	
		76%	V 2006	
Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf.		76.4%	H 2013	90% nem svara mjög sammála eða frekar sammála.
		84,72%	V 2011	
		83%	V 2009	
Að starfsmenn séu ánægðir í starfi sínu í VMA og skapa starfseminni eins	Starfsmanna könnun: Ég er ánægð(ur)	75.9%	H 2015	85% svara mjög sammála eða

Nr.: STS-007	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 06		
Dags.: 19.11.2010		
Höfundur: HJS/SHJ	Gæðamarkmið - Mælikvarðar	
Samþykkt: HJS		
Síða 4 af 5		

góðar forsendur og kostur er með öllum aðbúnaði.	með núverandi vinnuaðstöðu mína.	68%	H 2012	frekar sammála	
		69%	H 2010		
		64,29%	H 2008		
	þegar á heildina er lítið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.	91.7%	H 2015		95% svara mjög sammála eða frekar sammála.
		95.7%	H 2012		
		99%	H 2010		
	92,75%	H 2008			
Halda virkri gæðavottun um rekstur skólans samkvæmt ISO 9001 staðli	Vottun og innri úttektir sem sýna að námið sé í samræmi við þessar kröfur.		06/05/15	Skólinn haldi vottun samkvæmt ISO-9001 staðli.	

Aðferðir til að mæla gæði starfseminnar

Meðaleinkunn: Meðaltal allra einkunna í skólanum. Vegið meðaltal haust- og vorannar.

Fall: Hlutfall fallelkunnna á haust- og vorönn. Vegið hlutfall. Tekið er tillit til eininga. Hægferðaráfangar reiknast sem þrjár einingar.

Brottfall: Hlutfall brottfalls á haust- og vorönn, þ.e. áfangar sem skráðir eru með H á önninni og áfangar þar sem nemendur fá einkunnina 0 (mættu ekki í próf. Brottfall er reiknað sem fjöldi eininga af þessu tagi deilt með heildarfjölda eininga. Hægferðaráfangar reiknast sem þrjár einingar.

Viðvera. Meðaltal fjarvistarhlutfalls allra nemenda í dagskóla.

Ánægja með kennslu og kennara

Svar við spurningu úr kennslukönnun.

Ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum.


(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem velja svarmöguleikana “frekar sammála” og “mjög sammála”.

Mér finnst aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól í áfanganum.

(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar “fekar sammála eða mjög sammála”.

Viðhorf og líðan nemenda

Svör nemenda við spurningum um líðan í skólanum og ánægju með skólann og þjónustu hans í

Nr.: STS-007	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 06		
Dags.: 19.11.2010		
Höfundur: HJS/SHJ	Gæðamarkmið - Mælikvarðar	
Samþykkt: HJS		
Síða 5 af 5		

nemendakönnun. Eftirfarandi spurningar eru lagðar til grundvallar.

Í skólanum líður mér vel.

(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar "alltaf" eða "oftast".

Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf.

(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar "mjög sammála" eða "sammála".

Viðhorf starfsmanna til aðbúnaðar

Um viðhorf starfsmanna til aðbúnaðar og starfsánægju er spurt með eftirfarandi spurningum í starfsmannakönnun.

Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuáðstöðu mína.

(Hlutfall þeirra starfsmanna sem velja; „mjög sammála“ eða „frekar sammála“

Þegar á heildina er litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.

(Hlutfall þeirra starfsmanna sem velja; „mjög sammála“ eða „frekar sammála“

Halda virkri gæðavottun um rekstur skólans samkvæmt ISO9001 staðli.

Að skólinn standi undir þeim kröfum sem gerðar eru í úttektum til að halda virkri vottun.

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	MT	SD
ADLMS36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0%	100%	100%	0%		
ADLXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	4	4	35	0%	100%	100%	0%		
ADLZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0%	100%	100%	0%		
ATPXS8G	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	4	0	10	0%	100%	100%	0%	8.17	1.47
ATPZS48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	4	0%	100%	100%	0%		
BHE5012	0	0	0	0	0	0	0	1	5	2	1	0	0	10	0%	100%	100%	0%	8.33	0.87
BHR8012	0	0	0	0	0	0	6	2	2	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%	6.6	0.84
BHR9012	0	0	0	0	0	0	3	6	1	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%	6.8	0.63
BOL4112	0	0	0	0	2	0	1	0	4	14	28	0	15	69	29%	71%	96%	4%	9.22	1.36
BÓKF1DH05	2	1	3	2	1	2	0	4	5	2	0	0	5	28	21%	79%	59%	41%	5.14	3.04
BPL1024	0	0	0	0	0	2	3	4	0	0	0	0	0	10	10%	90%	100%	0%	6.22	0.83
BRA7024	0	0	0	0	1	1	4	3	1	0	0	0	0	10	0%	100%	90%	10%	6.2	1.14
BRA8012	0	0	0	0	0	1	2	7	0	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%	6.6	0.7
BRR3012	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%	7.4	0.7
BSF5012	0	0	0	0	0	0	0	1	3	5	0	0	0	10	10%	90%	100%	0%	8.44	0.73
BUR1024	0	0	0	0	0	2	1	2	4	4	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%	7.54	1.45
BYB3012	0	0	0	0	0	0	2	7	1	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%	6.9	0.57
BYX1024	0	0	0	0	0	3	2	4	1	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%	6.3	1.06
DAN2024	0	0	0	0	0	14	18	7	6	2	0	0	5	56	16%	84%	100%	0%	6.23	1.15
DAN2124	0	0	0	0	1	5	6	10	5	1	0	0	2	30	7%	93%	96%	4%	6.57	1.2
DANSIOL04	0	0	0	0	1	1	1	3	5	1	1	0	3	15	20%	80%	100%	0%	7.58	1.31
DANSITO05	2	0	3	2	5	14	15	10	4	2	1	0	9	72	19%	81%	79%	21%	5.55	1.97
EDL1036	1	0	2	2	4	4	11	11	9	4	0	0	8	56	14%	86%	81%	19%	6.19	2
EDL2036	0	1	0	0	1	1	4	6	5	4	1	0	1	23	0%	100%	91%	9%	7.04	1.94
EFM1024	0	0	1	2	2	9	12	5	6	0	0	0	3	40	8%	93%	86%	14%	5.84	1.48
EFN1036	2	1	4	3	0	7	8	6	3	2	0	0	6	45	20%	80%	72%	28%	5.14	2.42
EFN2036	0	0	0	0	0	1	4	2	6	6	0	0	2	21	10%	90%	100%	0%	7.63	1.3
EFN3136	0	0	0	0	0	1	2	5	6	2	0	0	1	16	0%	100%	100%	0%	7.38	1.09
EFRAE1BV05	0	0	0	1	2	1	3	4	2	10	1	0	2	26	8%	92%	88%	13%	7.42	1.95
ENS2124	1	1	0	1	9	16	15	11	3	0	0	0	7	67	15%	85%	79%	21%	5.46	1.51
ENS3036	0	0	0	0	0	4	12	32	23	21	0	0	14	106	13%	87%	100%	0%	7.49	1.11
ENS4036	0	0	1	2	2	7	3	3	1	0	0	0	7	27	30%	70%	74%	26%	5.16	1.54
ENS4236	0	0	0	0	1	9	2	6	3	0	0	0	0	22	5%	95%	95%	5%	6.05	1.24
ENS4436	0	0	0	1	0	0	6	15	1	3	0	0	5	31	16%	84%	96%	4%	6.88	1.18
ENS5036	0	0	0	0	0	5	7	7	4	3	0	0	2	27	4%	96%	100%	0%	6.73	1.28
ENSK1LO05	0	1	1	3	4	19	18	6	13	1	0	0	6	74	11%	89%	86%	14%	5.85	1.61

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	MT	SD
ENSK1LR04	0	0	0	0	1	3	3	2	5	0	0	0	0	13	8%	92%	93%	7%	6.5	1.4
ENSK2LS05	0	0	0	8	5	25	29	23	26	11	0	0	9	136	7%	93%	90%	10%	6.39	1.6
ENSXS24	0	0	0	0	0	2	2	2	4	2	0	0	1	13	8%	92%	100%	0%	7.17	1.4
ENSZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	100%	100%	0%	100%	0%		
ÉSSXS24	0	0	0	0	0	3	1	1	3	0	0	0	1	9	11%	89%	100%	0%	6.5	1.41
FAT1036	0	0	0	0	0	2	0	0	3	4	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%	7.78	1.64
FATXS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%		
FATZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%		
FÉL2036	0	0	0	1	3	6	13	14	6	0	4	0	4	49	4%	96%	91%	9%	6.57	1.57
FÉL3036	0	1	0	0	0	3	4	6	5	1	0	0	2	22	9%	91%	95%	5%	6.55	1.73
FÉL4736	0	0	3	0	0	2	3	6	8	1	0	0	1	24	4%	96%	87%	13%	6.48	2.04
FÉLA1MS05	0	0	0	0	0	1	8	25	24	6	0	0	10	72	11%	89%	100%	0%	7.41	0.89
FJS3036	1	0	0	0	0	1	0	3	5	2	0	0	0	12	0%	100%	92%	8%	7	2.45
FRL2036	0	0	0	0	0	0	2	4	6	1	0	0	1	14	7%	93%	100%	0%	7.46	0.88
FRVV1SR03	0	0	1	0	0	4	5	5	4	3	0	0	2	23	4%	96%	95%	5%	6.64	1.68
FTK3012	0	0	0	0	1	0	0	0	5	5	1	0	0	12	0%	100%	92%	8%	8.25	1.48
FÖFM1IH04	1	0	0	1	1	4	5	5	6	5	2	0	4	33	9%	91%	90%	10%	6.83	2.18
GRT2036	0	1	1	1	3	0	4	7	6	3	0	0	8	38	32%	68%	77%	23%	6.38	2.16
GRUNIFF04	0	0	1	2	8	3	6	22	15	5	0	0	11	62	100%	0%	82%	18%	6.61	1.68
HAG1036	1	0	0	1	0	3	6	11	2	0	1	0	3	27	7%	93%	92%	8%	6.28	1.84
HAG1136	1	0	0	1	1	9	4	2	1	0	0	0	2	20	5%	95%	84%	16%	5.16	1.68
HBFR1112	1	0	0	0	0	1	0	0	1	15	2	0	0	22	9%	91%	95%	5%	8.4	2.21
HBFR1HH05	0	0	0	0	0	0	3	8	3	3	0	0	4	23	26%	74%	100%	0%	7.35	1
HBFXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%		
HBFZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0%	100%	100%	0%		
HEIL1HH04	2	2	1	2	2	19	15	25	39	44	44	0	18	215	9%	91%	95%	5%	7.83	2.05
HGR3036	0	1	0	0	0	0	4	4	1	3	0	0	0	13	0%	100%	92%	8%	6.77	2.09
HGR5036	0	0	0	0	0	0	1	1	7	0	0	0	1	10	10%	90%	100%	0%	7.67	0.71
HJU1036	0	0	0	0	0	2	6	8	5	3	0	0	2	26	8%	92%	100%	0%	7.04	1.16
HJU3036	0	0	0	0	1	0	3	2	8	4	1	0	0	19	0%	100%	95%	5%	7.68	1.42
HJU4036	0	0	0	0	0	2	2	4	5	6	0	0	0	19	0%	100%	100%	0%	7.58	1.35
HJV1036	0	1	0	0	1	0	1	8	6	5	2	0	2	26	8%	92%	92%	8%	7.5	1.91
HLI2024	0	0	0	1	0	0	2	1	7	2	0	0	0	12	8%	92%	92%	8%	7.38	1.61
HSKXS24	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	1	7	14%	86%	100%	0%	8.67	0.52
HSKZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0%	100%	100%	0%		
HSKZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%		

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	MT	SD
HSP1036	0	1	1	0	0	2	7	10	9	7	0	0	8	45	18%	82%	95%	5%	7.03	1.77
HSU2024	0	0	1	0	0	0	0	11	6	2	0	0	0	21	5%	95%	95%	5%	7.25	1.41
HTL206C	0	0	0	1	1	0	1	2	3	1	2	0	0	11	0%	100%	82%	18%	7.27	2.24
HTL5036	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	5	0%	100%	100%	0%	7.8	0.84
HTL6036	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	5	0%	100%	100%	0%	8.6	1.67
HÖN1736	0	0	1	0	0	2	3	3	2	2	1	0	0	11	27%	73%	93%	7%	6.79	2.04
HÖS1024	0	0	0	0	0	0	0	3	6	4	0	0	0	14	7%	93%	100%	0%	8.08	0.76
ÍDM1024	3	0	1	0	0	0	2	4	4	2	4	0	5	20	100%	0%	80%	20%	6.6	3.39
ÍFH3036	0	0	0	0	1	0	1	5	2	3	0	0	1	13	8%	92%	92%	8%	7.33	1.44
ÍFH5012	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	2	0	1	10	10%	90%	100%	0%	9	0.71
ISAN10F05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	7	14%	86%	100%	0%		
ISL2124	1	0	2	2	9	25	24	17	9	1	0	0	15	107	16%	84%	84%	16%	5.72	1.51
ISL3036	1	0	7	0	7	13	17	5	13	5	0	0	13	82	17%	83%	78%	22%	5.78	2.07
ISL4036	0	0	0	0	0	5	16	12	2	2	2	0	6	46	15%	85%	100%	0%	6.64	1.25
ISL416C	0	0	0	0	2	7	6	4	6	0	0	0	2	27	7%	93%	92%	8%	6.2	1.32
ISL5036	0	0	0	0	0	1	3	6	5	2	0	0	5	22	23%	77%	100%	0%	7.24	1.09
ÍSLE1FL05	1	0	1	0	0	10	16	14	22	6	0	0	6	77	9%	91%	97%	3%	6.8	1.58
ÍSLE1LB04	0	0	0	1	1	2	10	2	0	0	0	0	3	19	16%	84%	88%	13%	5.69	1.01
ÍSLE1RO03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	15	20%	80%	100%	0%		
ÍSLE2HS05	0	0	5	10	6	13	22	20	37	20	0	0	13	149	11%	89%	84%	16%	6.59	1.96
ÍSLS24	0	0	0	0	0	3	3	4	2	1	0	0	1	14	7%	93%	100%	0%	6.62	1.26
ÍSLS36	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	10	0%	100%	90%	10%		
ÍSLS12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0%	100%	67%	33%	3	0
ÍSLS24	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	6	0%	100%	100%	0%	8	0
ÍpF2036	0	0	0	0	0	0	3	3	2	2	1	0	0	11	0%	100%	100%	0%	7.55	1.37
ÍpG1024	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	3	0	0	12	0%	100%	100%	0%	9.08	0.67
ÍpG1524	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	1	0	0	11	0%	100%	100%	0%	8.82	0.6
ÍpR2024	0	0	0	0	0	2	4	3	16	6	2	0	5	37	11%	89%	100%	0%	7.79	1.24
ÍpRF2PB03	0	0	0	1	0	5	8	14	6	5	0	0	4	43	9%	91%	97%	3%	6.85	1.35
ÍpRG2PS03	0	0	0	0	0	0	0	0	3	14	21	0	4	43	12%	88%	100%	0%	9.47	0.65
ÍpRXS12	1	0	0	0	0	0	6	2	0	3	2	0	1	14	0%	100%	93%	7%	6.93	2.56
ÍpRZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	6	33%	67%	100%	0%	10	0
ÍpS1124	0	0	0	0	0	0	0	1	2	6	3	0	0	12	0%	100%	100%	0%	8.92	0.9
JÖG4112	0	0	1	0	1	2	5	5	15	32	14	0	6	77	3%	97%	97%	3%	8.39	1.52
KLP3036	0	0	1	0	0	0	2	3	6	1	0	0	0	13	0%	100%	92%	8%	7.08	1.75
KLP5036	0	0	0	0	0	0	2	1	5	1	0	0	1	10	10%	90%	100%	0%	7.56	1.01

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	MT	SD
KÆL1224	0	2	0	0	3	1	2	8	0	0	0	0	0	16	0%	100%	88%	13%	6.31	2.39
KÆL3024	0	0	0	0	0	3	3	5	3	3	0	0	0	14	0%	100%	100%	0%	7.57	1.09
LAN1036	1	0	0	1	3	7	5	3	2	0	0	0	1	30	10%	90%	81%	19%	5.81	1.94
LANXS24	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	5	0%	100%	100%	0%	8	0.71
LIM2036	0	0	0	0	0	3	3	9	7	2	1	0	4	28	11%	89%	100%	0%	7.2	1.26
LIME2ML06	0	0	0	2	0	1	11	6	8	4	0	0	4	39	15%	85%	94%	6%	7.7	1.72
LIB1012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	2	28	7%	93%	100%	0%		
LIF2036	0	0	0	0	0	1	4	7	4	7	1	0	1	25	4%	96%	100%	0%	7.63	1.31
LIF2LK05	0	3	0	3	5	1	10	7	10	5	0	0	2	48	8%	92%	75%	25%	6.16	2.23
LIFS1FN04	0	0	0	0	0	0	0	3	9	25	0	0	2	39	5%	95%	100%	0%	8.59	0.64
LIFS1SN02	0	0	0	0	0	14	17	13	33	45	15	1	5	143	3%	97%	100%	0%	7.9	1.51
LKN1924	0	0	0	1	0	2	7	12	13	16	1	0	6	58	10%	90%	98%	2%	7.63	1.37
LKN1S24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	11	9%	91%	100%	0%		
LKNXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	1	17	6%	94%	100%	0%		
LKNZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%		
LOGS1PS03	0	0	0	0	0	12	15	20	7	0	0	0	6	61	11%	89%	100%	0%	6.41	0.98
LOK1036	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	100%	0%	100%	0%	9.5	0.71
LOL1036	0	0	2	3	6	0	1	5	2	3	0	0	3	25	12%	88%	50%	50%	5.5	2.37
LÝS1036	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	0	0	1	12	8%	92%	91%	9%	7.91	2.7
MAT107E	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	0	2	6	100%	0%	100%	0%	9.17	0.75
MBGXS24	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	33%	67%	100%	0%	7.5	1.29
MBGZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0%	100%	100%	0%		
MEK3036	1	0	0	0	0	0	1	3	3	4	0	0	0	12	0%	100%	92%	8%	7.25	2.49
MELÆ1ML05	0	0	0	0	1	5	4	8	6	3	0	0	0	27	0%	100%	96%	4%	6.81	1.39
MML1024	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	2	4	100%	0%	89%	11%	3	0
MSF1012	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	0	2	8	100%	0%	100%	0%	9.5	1.07
MYL1036	0	0	2	0	0	0	4	1	7	10	2	0	4	29	10%	90%	92%	8%	7.73	2.05
MYL2036	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	2	8	38%	63%	100%	0%	8.2	0.84
MYL2148	0	0	2	0	4	3	2	3	2	3	0	0	2	21	10%	90%	68%	32%	5.84	2.22
MYL2236	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	0	1	8	25%	75%	100%	0%	8.17	1.72
MYL3036	0	0	0	0	0	0	3	3	2	0	0	0	0	13	38%	62%	100%	0%	6.88	0.83
MYL5048	0	0	0	0	0	1	0	6	3	3	1	0	1	16	13%	88%	100%	0%	7.71	1.27
MYL6036	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%	7.67	1.03
MYS1036	0	0	1	0	0	3	1	6	10	4	1	0	2	28	7%	93%	96%	4%	7.35	1.67
MYS3024	0	2	0	1	1	2	0	3	1	0	0	0	2	12	17%	83%	60%	40%	4.8	2.53
NALÆ1UN05	0	0	0	0	0	1	0	2	4	22	1	0	2	33	9%	91%	100%	0%	8.63	0.93

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	MT	SD
NASS1SÖ06	0	0	0	1	0	0	4	19	26	2	0	0	6	58	10%	90%	98%	2%	7.42	0.94
NAT1036	1	1	1	2	5	8	12	3	2	2	1	0	8	49	16%	84%	76%	24%	5.8	2.1
NAT1136	1	0	0	0	2	5	11	10	12	3	1	0	6	52	13%	87%	93%	7%	6.71	1.7
NAT1236	0	0	1	1	0	6	8	12	6	6	4	0	17	59	25%	75%	95%	5%	7.02	1.8
NOM3036	1	0	0	0	0	0	1	1	5	4	0	0	0	12	0%	100%	92%	8%	7.42	2.5
NSFXS12	0	0	0	0	1	1	6	1	1	0	0	0	1	11	9%	91%	90%	10%	6	1.05
NSFZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%		
NSKXS6C	0	0	0	0	1	0	1	2	6	0	0	0	1	11	9%	91%	90%	10%	7.2	1.32
NÆR1136	0	1	0	0	2	5	8	16	16	1	0	0	5	53	8%	92%	94%	6%	6.76	1.44
PEM3036	0	0	0	0	1	0	1	3	7	1	0	0	0	13	0%	100%	92%	8%	7.38	1.26
PEM5036	0	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0	0	1	10	10%	90%	100%	0%	7.67	0.5
PLG106C	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	9	44%	56%	80%	20%	6.6	2.07
PRJ1036	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	1	0	0	9	0%	100%	100%	0%	8.44	1.01
RAB3036	1	0	0	0	0	1	1	3	3	3	0	0	0	12	0%	100%	92%	8%	6.92	2.5
RAF2536	0	0	0	1	1	2	2	12	2	2	0	0	1	25	12%	88%	91%	9%	6.68	1.43
RAF4648	0	0	0	0	0	0	1	6	3	2	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%	7.5	0.9
RAF5548	0	0	0	0	0	0	1	4	8	4	0	0	0	17	0%	100%	100%	0%	7.88	0.86
RAK2012	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0	0	1	10	10%	90%	100%	0%	8.56	0.53
RAL3666	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	2	0	0	8	0%	100%	100%	0%	9.13	0.64
RAL5036	0	0	0	0	1	0	2	2	3	4	1	0	0	13	0%	100%	92%	8%	7.69	1.65
RAL6036	0	0	0	0	1	1	4	3	1	2	0	0	1	12	8%	92%	100%	0%	6.91	1.3
RALA1R003	0	0	0	1	0	1	7	9	17	1	0	0	2	38	5%	95%	97%	3%	7.17	1.16
RAM3036	0	0	0	1	0	0	0	2	5	17	5	0	1	31	3%	97%	97%	3%	8.67	1.32
RAM5024	1	0	0	0	0	0	1	1	3	6	1	0	0	13	0%	100%	92%	8%	7.77	2.55
RAM7024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	0	1	15	7%	93%	100%	0%	9.21	0.43
RAMV1HL05	0	0	2	0	1	5	3	5	6	10	4	0	2	38	5%	95%	92%	8%	7.33	2.14
RAT1024	0	0	0	0	0	1	3	2	6	6	2	0	1	21	5%	95%	100%	0%	7.95	1.39
RAT2536	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11	4	0	0	19	0%	100%	100%	0%	9	0.67
RER1036	1	0	0	0	0	0	1	3	0	6	2	0	0	13	0%	100%	92%	8%	7.77	2.65
RLT1036	1	0	0	0	0	1	2	8	1	0	0	0	0	13	0%	100%	92%	8%	6.23	2.01
RRV1036	0	0	0	0	1	0	2	3	3	4	0	0	0	13	0%	100%	92%	8%	7.46	1.51
RRV3024	0	0	0	0	0	0	1	5	5	0	0	0	1	12	8%	92%	100%	0%	7.36	0.67
RSU1024	0	0	1	1	0	2	5	12	4	0	0	0	0	26	4%	96%	92%	8%	6.44	1.45
RTM2024	0	0	0	0	0	1	3	6	8	11	1	0	1	31	3%	97%	100%	0%	7.93	1.2
RÖK1024	0	0	0	0	0	0	2	5	5	11	1	0	0	25	4%	96%	100%	0%	8.17	1.09
SAG2036	0	0	0	3	0	7	8	14	5	2	0	0	5	47	17%	83%	92%	8%	6.36	1.46


Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	MT	SD
SAG3036	0	0	2	0	0	1	5	4	6	1	1	0	1	21	5%	95%	90%	10%	6.7	2
SAG3136	0	0	0	1	0	3	7	5	10	1	0	0	1	27	0%	100%	96%	4%	6.81	1.36
SAGAINM05	0	0	4	9	3	19	10	16	7	1	1	0	5	78	10%	90%	77%	23%	5.56	1.83
SAGXS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	8	13%	88%	100%	0%		
SAM1036	0	0	0	0	0	2	8	7	5	2	0	0	3	27	11%	89%	100%	0%	6.88	1.12
SAMXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	50%	50%	100%	0%	8	0
SAMZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0%	100%	100%	0%		
SÁL1036	0	0	0	1	2	15	15	10	3	2	0	0	3	50	4%	96%	94%	6%	6	1.24
SÁL2036	0	0	0	2	2	7	12	10	3	0	0	0	6	43	16%	84%	89%	11%	5.97	1.25
SÁL3036	0	0	0	0	2	3	4	5	3	5	0	0	1	23	4%	96%	91%	9%	6.86	1.64
SET1048	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	9	44%	56%	80%	20%	6.2	1.64
SJL2036	2	0	0	0	0	0	0	4	5	4	0	0	1	16	6%	94%	87%	13%	8	0.82
SJÓN1LF05	0	0	0	0	0	2	3	1	2	5	2	0	3	18	17%	83%	100%	0%	7.73	1.75
SJÓN1TF05	2	0	0	0	0	3	2	4	8	9	2	0	3	32	6%	94%	93%	7%	7.86	1.43
SJR1024	0	0	0	0	0	0	0	2	18	4	0	0	0	23	4%	96%	100%	0%	8.08	0.5
SJÚ2036	0	1	0	0	0	1	7	1	3	4	0	0	0	17	0%	100%	94%	6%	6.76	2.02
SKAXS24	0	0	0	0	0	0	0	5	3	0	0	0	0	7	14%	86%	100%	0%	7.38	0.52
SKAZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0%	100%	100%	0%		
SKGXS12	0	0	0	0	0	2	2	0	2	3	0	0	0	7	29%	71%	100%	0%	7.22	1.72
SKYN2EA01	0	0	0	0	0	1	6	11	18	9	2	0	3	56	16%	84%	100%	0%	7.72	1.12
SMH3036	1	0	0	0	0	0	1	3	3	4	0	0	0	12	0%	100%	92%	8%	7.25	2.49
SMÍ3248	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	9	11%	89%	100%	0%	6.88	0.35
SMÍD1NH05	0	1	0	1	1	9	26	14	1	0	0	0	6	60	12%	88%	94%	6%	5.94	1.12
SPÆ1036	0	0	2	2	7	4	5	1	2	0	0	0	0	23	0%	100%	52%	48%	4.83	1.64
SPÆ2036	0	0	1	0	0	7	4	1	2	0	0	0	0	15	0%	100%	93%	7%	5.6	1.45
SPÆ3036	0	1	3	1	1	2	0	2	3	1	1	0	0	15	0%	100%	60%	40%	5.4	2.95
STI2036	0	0	0	0	0	3	6	3	5	0	1	0	1	19	5%	95%	100%	0%	6.78	1.35
STR3024	0	0	0	0	0	3	2	7	9	8	0	0	1	30	3%	97%	100%	0%	7.59	1.27
STR5036	1	0	0	0	0	2	3	4	3	1	0	0	0	14	0%	100%	93%	7%	6.36	2.17
STS3036	1	0	0	0	0	0	1	3	3	4	0	0	0	12	0%	100%	92%	8%	7.25	2.49
STUXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	1	19	5%	95%	100%	0%			
STYV1RS03	1	0	0	0	0	4	8	6	8	7	1	0	3	38	8%	92%	97%	3%	7.06	1.86
STÆ1224	1	4	0	2	3	5	10	9	4	2	1	0	7	50	18%	82%	76%	24%	5.61	2.37
STÆ1826	6	1	5	9	4	11	13	14	5	4	0	0	8	81	11%	89%	65%	35%	5.01	2.46
STÆ2036	1	1	1	6	4	3	1	5	3	1	1	0	2	28	4%	96%	52%	48%	5.04	2.53
STÆ3036	2	0	4	5	4	12	9	6	3	1	0	0	5	53	13%	87%	67%	33%	4.96	2.03

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	MT	SD
STÆ3136	1	0	0	1	2	5	8	3	4	0	0	0	4	28	14%	86%	92%	8%	6.67	1.95
STÆ3636	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	8	25%	75%	83%	17%	6.17	2.32
STÆ4036	1	0	1	0	0	6	7	4	1	0	0	0	1	23	13%	87%	90%	10%	5.5	1.79
STÆ5036	1	0	0	0	2	5	6	0	1	0	0	0	3	19	21%	79%	80%	20%	5.13	1.73
STÆF1AH05	1	6	7	10	5	9	13	9	1	1	0	0	8	73	15%	85%	53%	47%	4.4	2.15
STÆF1BP04	1	1	1	3	3	13	6	10	5	4	1	0	5	52	8%	92%	81%	19%	5.85	2.11
STÆF1FB03	0	1	0	2	0	5	6	5	11	6	1	0	5	42	12%	88%	92%	8%	6.89	1.95
STÆF1JF05	2	0	1	3	5	12	9	7	5	4	0	0	18	68	29%	71%	77%	23%	5.63	2.08
STÆF2RH05	0	0	4	1	1	3	3	5	7	5	0	0	0	29	0%	100%	79%	21%	6.34	2.35
STÆF2TE05	3	0	2	4	4	22	7	12	2	4	1	0	16	81	25%	75%	79%	21%	5.41	2.1
STÆXS24	0	0	0	0	0	0	2	5	1	3	0	0	2	13	15%	85%	100%	0%	7.45	1.13
STÆZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%		
SUNZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0%	100%	100%	0%		
SYK1036	1	0	0	0	0	0	4	3	2	3	1	0	1	16	13%	88%	93%	7%	7	2.42
TEH2036	0	1	0	0	0	1	0	3	1	4	1	0	0	11	0%	100%	91%	9%	7.36	2.54
THG2036	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	9	22%	78%	86%	14%	6.83	3.54
TIH10AK	0	0	0	1	0	2	2	3	3	1	0	0	1	13	8%	92%	92%	8%	6.58	1.68
TLB1024	0	0	0	0	0	0	0	4	7	2	1	0	1	15	7%	93%	100%	0%	8	0.88
TMÚ1036	0	0	0	0	0	0	0	3	5	2	1	0	0	11	0%	100%	100%	0%	8.09	0.94
TMU2036	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	1	0	0	11	0%	100%	100%	0%	8.36	0.92
TNT3036	0	0	0	1	0	6	3	6	8	6	0	0	2	32	6%	94%	97%	3%	7.03	1.61
TNTV1TN03	0	0	0	1	1	3	6	13	9	2	0	0	2	37	5%	95%	94%	6%	6.83	1.32
TÓNZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%		
TRÉS1AB01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	2	24	8%	92%	100%	0%		
TRÉS1SL06	0	0	0	0	0	1	2	8	6	5	0	0	2	24	8%	92%	100%	0%	7.55	1.1
TST1012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	1	18	0%	100%	100%	0%		
TÖLZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%		
TÖLZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%		
UPP1036	0	1	0	0	0	1	2	7	5	6	1	0	5	29	21%	79%	96%	4%	7.43	1.85
UPP2036	0	1	0	0	0	1	2	4	4	8	1	0	1	22	5%	95%	95%	5%	7.62	1.99
UTL1024	2	0	0	0	0	1	1	2	3	5	0	0	2	16	13%	88%	86%	14%	7.83	1.34
UTN9S24	0	1	0	0	0	0	2	1	5	2	0	0	1	13	15%	85%	91%	9%	7.09	2.26
ÚTI4112	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	6	54	13%	87%	83%	17%		
ÚVH1024	1	0	0	1	0	3	1	1	4	1	0	0	1	13	8%	92%	83%	17%	6	2.59
VEF1036	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	14	86%	14%	100%	0%	8.5	0.71
VEF2036	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	0	0	14	43%	57%	100%	0%	9.13	0.83

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	MT	SD
VÉLS1GV05	0	2	1	3	9	11	17	9	7	0	0	0	5	65	9%	91%	75%	25%	5.51	1.68
VFFM1MF10	0	0	1	0	0	1	1	9	10	6	0	0	2	30	7%	93%	96%	4%	7.5	1.45
VFR1136	0	0	0	1	0	2	10	7	4	2	0	0	1	28	7%	93%	96%	4%	6.62	1.3
VFR3136	0	0	0	0	0	2	6	4	1	0	0	0	2	15	13%	87%	100%	0%	6.31	0.85
VFR4124	0	0	0	0	0	1	1	2	6	6	2	0	0	18	0%	100%	100%	0%	8.17	1.29
VGR3024	0	0	0	0	2	3	7	11	5	0	0	0	1	29	3%	97%	93%	7%	6.5	1.14
VGRV1ML05	0	0	0	1	0	3	2	16	13	1	0	0	2	38	5%	95%	97%	3%	7.08	1.16
VID1136	0	0	0	0	0	2	9	3	4	3	0	0	1	22	5%	95%	100%	0%	6.86	1.28
VID1024	0	0	0	0	0	1	0	7	5	1	0	0	1	15	7%	93%	100%	0%	7.36	0.93
VIDS2AV02	0	0	0	1	0	4	0	4	1	4	0	0	2	15	7%	93%	93%	7%	6.79	1.93
VIN205A	0	0	0	0	1	0	0	1	6	11	0	0	0	19	0%	100%	95%	5%	8.32	1.2
VLV1036	0	0	0	0	0	2	0	3	5	0	1	0	1	12	8%	92%	100%	0%	7.36	1.43
VSM2036	0	0	0	0	0	0	0	6	4	3	0	0	1	14	7%	93%	100%	0%	7.77	0.83
VST1036	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	65	98%	2%	100%	0%	7	0
VST3048	0	1	1	4	5	10	8	5	0	0	0	0	0	34	100%	0%	80%	20%	5.8	1.69
VST4036	0	0	0	0	1	2	5	2	2	1	0	0	0	14	7%	93%	92%	8%	6.38	1.39
VTÆ1224	0	0	0	0	0	0	1	2	10	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%	7.69	0.63
VTÆ2024	0	0	0	0	0	0	1	4	5	5	1	0	0	16	0%	100%	100%	0%	8.06	1.06
VÖK1024	0	0	0	0	0	1	2	3	7	5	2	0	1	20	0%	100%	100%	0%	7.95	1.32
PJSK1SP02	0	0	0	1	1	5	6	4	6	3	2	0	1	29	3%	97%	93%	7%	6.82	1.79
PRE1812	0	0	0	0	1	0	3	2	1	4	3	0	2	15	7%	93%	93%	7%	7.86	1.88
PRE4112	0	0	0	0	1	0	0	2	7	7	3	0	2	22	9%	91%	95%	5%	8.35	1.35
PYS1036	0	0	1	1	4	5	14	9	5	1	0	0	6	47	15%	85%	85%	15%	6.05	1.47
PYS2036	0	1	0	5	1	8	3	3	0	0	0	0	3	24	13%	88%	67%	33%	4.71	1.59
PYS3036	0	2	0	0	0	6	4	1	2	1	0	0	4	21	24%	76%	88%	13%	5.5	2.16
PYS4036	0	0	0	0	0	5	2	2	0	1	0	0	5	15	33%	67%	100%	0%	6	1.33
ÖRSK1AÖ01	0	0	0	0	0	0	7	10	6	1	2	0	3	29	10%	90%	100%	0%	7.27	1.15
ENSK10M03	0	0	0	0	1	2	4	4	2	2	0	0	2	17	12%	88%	93%	7%	6.67	1.45

Nr.: GAT-018		
Útgáfa: 02		
Dags.: 06.10.2015		Frábrigði framvindumat (Haust 2015)
Höfundur: AMJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 1 af 5		


Athugasemd – hvaðan kom ábendingin, vegna hvers og frá hverjum	Tekið fyrir	Viðbrögð	Visað til	Lokið
Athugasemdir frá brautarstjóra hársnyrtigreina Aðstaða til kennslu er alltof þröng Mikil vöntun á skolvöskum Vantar ca. 4 rúlluborð Endurnýja lagningarhousa Upp hefur komið hugmynd um að taka niður millivegg í stofu	27.10.15	Viðbrögð Óskum um innkaup vísað til brautarstjóra sem sendir inn GÁT-032. Umfjöllun um breytingar á stofu þurfa að fara fram með stjórnendum. Búið að funda um aðstöðuna og breyting á rýminu komin á framkvæmdaráætlun. Búið að skila inn GÁT-032 með óskum um búnaðar kaup	Brautarstjóra hársnyrtigreina	01.12.2015
Athugasemd frá brautarstjóra myndlistargreina Of lítill nemendahópur í MYL103 og MYL203	27.10.15	Ekki tilefni til aðgerða		27.10.2015
Athugasemd frá fagskjóra lífsleikni LKN1924-4-VAL Hafa alla hópa í sama stökk, gefa S eða F	27.10.15	Visað til fagfundar í lífsleikni til umræðu þar. LKN var skipt niður til að gera töflur nemenda betri. Engin göt eru á Brautarbrú sem hefur verið til mikilla bóta fyrir nemendur. Töflur í verklegu eru líka betri þar sem ekki er verið að brjóta eins marga stokka og áður. Tekið fyrir á lífsleikni fundi 13. nóv. Þarf að skoða það að tímarnir eftir hádegi séu fyrr þar sem flestir nemendur eru algerlega búnir á því þegar þeir mæta í tíma. Visað til fagfundar í LKN. Gæðaráð gerir ekki athugasemdir við það ef tekið verður upp S eða F fyrir LKN en gerir þá kröfu um að það verði líka í LÍFS áföngunum (ekki samt fjármálalæsi). Skilgreina þarf hvað F og S þýða og það sé samræmi og sami skilningur á milli kennara. Upplýsingar þurfa að koma fram í námsáætlun. Tekið fyrir á lífsleikni fundi 13.nóv. Kennarar eru á því að breyta eigi fyrirkomulagi á einkunnagjöf í lífsleikni. Útfærsla verður skoðuð þegar námsáætlun verður unnin fyrir vorönn 2016.	Fagskjóra lífsleikni	13.11.2015
LKN1924-4-VAL - gefa S eða F	27.10.15		Fagskjóra lífsleikni	13.11.2015
Athugasemd frá brautarstjóra rafíöngreina Kennsla í RAT1024 gengur ekki samkvæmt áætlun vegna náms kennara	27.10.15	Ekki tilefni til aðgerða		27.10.2015

Nr.: GAT-018	
Útgáfa: 02	
Dags.: 06.10.2015	
Höfundur: AMJ	
Samþykkt: HJS	
Síða 2 af 5	Verkmenntaskólinn á Akureyri Frábrigði framvindumat (Haust 2015)

<p>Athugasemdir frá fagsjóra samfélagsgreina FÉLA1MS05 HRS – Slæmt aðgengi að tölvum tefur kennsluna FÉLA1MS05 VAL – Slæmt aðgengi að tölvum og tæknilegir örðugleikar tefja kennsluna UPP103 – VAL – Slæmt aðgengi að tölvum tefur kennsluna UPP203 – VAL – Slæmt aðgengi að tölvum tefur kennsluna Fagfundur ræddi tölvumál skólans. Þau eru alls ekki í nógu góðu hrofi. Netsamband er oft slæmt – samband á það til að detta út meðan nemendur eru í prófi á moodle-vefnum. Tölvur eru hægvirkar og sumar virka alls ekki í tölvustofum. B-02 sem upphaflega átti að vera opin fyrir alla kennara til að panta v/verkefnavinnu á safni er komin í fasta kennslu í stundatöflu hjá ýmsum kennurum. Aðrir kennarar eru þá að lenda í vandræðum með aðgengi.</p>	<p>19.01.2016. Ef kennari þarf að komast í tölvustofu reglulega þarf að koma skilaboðum um það til áfangastjóra fyrir töflugerð. Vert er að benda nemendum á að koma með fartölvur sé ástæða til þess. Í skólanum eru 3 tölvustofur sem að hægt er að nýta til verkefnavinnu og hægt er að vera með hóp á í. Áfangastjórar reyna að gera töflur þannig að laus sé tölvustofa í hverjum stökki ef aðstæður leyfa. 19.01.2016. Verið er að gera úttekt á tölvubúnaði skólans. Búið er að vinna í þröðlausu neti og bæta við punktum hér og þar um skólann. Augljóst er að á álagsstífum t. d. í upphafi kennslustunda getur álag verið mikið og einnig getur niðurhal haft mikil áhrif á hraða og gæði nettengingar.</p>	<p>B02 – 27.10.2015. vísað til áfangastjóra.</p>	
<p>Í stofu D-02 þyrfti að snúa tölvuborði og þar þyrfti að vera fjárfstýring fyrir skjávarpa (of mikil hlaup á milli töflu, kennaraborðs og tölvu)</p>	<p>15.12.2015 lagði fagsjóri erlendra tungumála inn beiðni um aukatóflu í D-02 með það markmið að auka fjölbreytni í kennslu og bæta nýtingu á rýminu. Fyrirkomulagið hentar vel til kennslu og því sér gæðaráð ekki ástæðu til að snúa tölvuborðinu.</p>	<p>08.01.2016</p>	
<p>Orðið erfiðara að komast inná bio.vma.is af einhverjum ástæðum.</p>	<p>Ekki greindust vandamál við notkun bio.vma.is og ekki hafa komið athugasemdir á vorönn 2016. Notendur hvattir til að leita til verkefnastjóra gagnasmíðu ef þeir vilja nota bíorásina eða ef hún virkar ekki. Verkefnastjóri gagansmiðu setur myndir inn á bio.vma.is fyrir kennara og gott að koma með diska tímalega til verkefnastjóra.</p>		
<p>Bókasafnið þyrfti að eignast ca. 10 fartölvur eða spjaldtölvur til að hægt væri að gripa í þegar allar tölvustofur eru í notkun</p>			
<p>FÉLA1MS05 HRS – kennaranemi tefur kennsluna</p>	<p>27.10.15</p>	<p>Ekki tilefni til aðgerða</p>	<p>27.10.2015</p>
<p>UPP103 VAL – kennaranemi tefur kennsluna</p>	<p>27.10.15</p>	<p>Ekki tilefni til aðgerða</p>	<p>27.10.2015</p>

Nr.: GAT-018		Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 02			
Dags.: 06.10.2015		Frábrigði framvindumat (Haust 2015)	
Höfundur: AMJ			
Samþykkt: HJS			
Síða 3 af 5			

UPP203 VAL – kennaranemi tefur kennsluna	27.10.15	Ekki tilefni til aðgerða		27.10.2015
<p>Athugasemdir frá fagstjóra íslensku</p> <p>Tölvukerfið: Gamliar tölvur slæmt netsamband – erfitt að láta nemendur vinna á þær tölvur og tæki sem þeir eru með því netsamband virðist slæmt</p> <p>diskaðrif virka ekki – t.d. D02</p> <p>Tölvurnar höndla ekki síðustu uppfærslu Libre Office/Ubuntu</p> <p>Skjöl tynast í frímínútnum – Kennarar lenda í þessu á bókasafni. Nemendur fara í frímínútur og þegar þeir koma tilbaka eru verkefni horfin sem þeir voru að vinna að</p> <p>Endurnýjaðar tölvur eldri en þær sem leystar eru af - D11</p> <p>Kerfissjóni þarf að vera í fullu starfi – NB. Biggi er mjög lipur</p>	27.10.15	Ekki tilefni til aðgerða	<p>19.01.2016. Verið er að gera úttekt á tölvubúnaði skólans. Búið er að vinna í þráðlausu neti og bæta við punktum hér og þar um skólann. Augljóst er að á álagstímum t.d. í upphafi kennslustunda getur álag verið mikið og einnig getur niðurhal haft mikil áhrif á hraða og gæði nettengingar.</p> <p>3.12.2015 Þegar nemendur skrá sig út af einni tölvu eftir að hafa vistað skjál þá virðist það ekki birtast í „heimamöppu“ þegar nemendur skipta um tölvu. Málið er í skoðun. 01.02.2016. Búið að strauja vélarar og uppfæra stýrikerfið og ekki hafa komið kvartanir síðan.</p> <p>01.02.2016. Búið er að benda fólki á utanálggjandi diskadrif sem geymd eru í kompu í D álmu</p>	27.10.2015
<p>ÍS5036 SNO – Enduskoða þarf áætlun um yfirferð.</p>	20.10.15			20.10.2015
<p>ÍSLE2HS05 ÁBE – Lotuskil hafa aðeins hliðrast til vegna nýnemaferða og haustfrí hefur mikil áhrif, missi 2 stokka út.</p>	27.10.15	Ekki tilefni til aðgerða. Vetrarfrí er partur af starfsmannastefnu skólans og fylgir grunnskólum hér á Akureyri. Erfitt að koma í veg fyrir það að fríð detti inná þessa vikudaga og hópa sem eru í töflu þessa daga.		27.10.2015
<p>ÍSAN1OF05 ALH – Kennsla gengur ekki samkvæmt áætlun vegna ólíkrar stöðu nemenda</p> <p>Athugasemdir frá brautarstjóra textilgreina</p> <p>HTL206 SBJ – Tölvur í G06 lengi að vinna. Nemendur og kennarar gefast upp.</p>	27.10.15	Ekki tilefni til aðgerða		27.10.2015
<p>HTL603 BÍN – Erfiður nemendahópur tefur kennslu</p>	27.10.15	ekki tilefni til aðgerða		30.10.2015
<p>Athugasemdir frá fagstjóra stærðfræði</p> <p>Stærðfræðikennarar sem kenna í B06 eru sammála um að</p>	27.10.15	3.11.2015. Ný tafla kostar 500.000 kr. Unnið að því að leita annarra leiða.	umsjónarmanns fasteigna og	27.10.2015


Nr.: GAT-018			
Útgáfa: 02			
Dags.: 06.10.2015		Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Höfundur: AMJ			
Samþykkt: HJS			
Síða 4 af 5		Frábrigði framvindumat (Haust 2015)	

				áfangastjóra	
<p>rúðustrikaða taflan sé ónothæf í núverandi ástandi. Það er illmögulegt að þurrka af henni tússið.</p> <p>Athugasemd frá brautarstjóra vélsjónargreina ST1203 er í töflu í 2+4 stökkum. Þetta gengur ekki, þarf að vera 2+2+2</p>	27.10.15	<p>Þessir tímar settir svona upp á þessari önn vegna töflugerðar og hagræðingar fyrir nemendur. Verður reynt að koma í veg fyrir þetta í töflugerð ef það er hægt vegna annara hópa og tímafjölda á nemendum.</p>	Áfangastjóra	27.10.2015	
<p>Athugasemdir frá fagsjóra íþróttagreina HEIL1HH04 – Við teljum að það þurfi að taka upp bók í þessum áfanga og teljum við að bókinn þjálfun, heilsa og vellíðan henti vel</p>	27.10.15	<p>Vísað til umræðu á fagfundum með þeim kennurum sem kenna þennan fjölmenna áfanga. Alls eru sjö kennarar sem kenna áfangann og í framtíðinni munu fleiri en íþróttakennarar kenna þennan hluta af áfanganum. Hefur verið skoðað annað kennslufni en umrædd bók? Bókin skrifuð áður en ný námsskrá og lykilhæfnipættir voru skrifaðir inn í skólanámsskrá. Er bókinn að uppfylla markmið áfangans fyrir nemendum skólans?</p>	Fagsjóra íþróttagreina		
<p>Athugasemd frá fagsjóra raungreina NÁL/Æ1UN05 – nyr áfangi gengur vel, þarf að endurskoða sumt</p>	27.10.15	<p>Vísað til fagfundar. Eðlilegt að endurskoða þurfi áfanga reglulega. 14.01.2016. Endurskoðuð áætlan fyrir V16</p>	Fagsjóra raungreina	26.01.2016	
<p>NÁT123 – JÁR – byrjaði sem mjög stór hopur, margir reiknifælnir</p>	27.10.15	<p>ekki tilefni til aðgerða</p>		27.10.2015	
<p>Athugasemdir frá fagsjóra viðskiptagreina Tölvukerfið er úr sér gengið. Netið er ekki heldur að ráða við hefðbundna netumferð. Skuggar eru víða þar sem Wifi er ekki til staðar. Tölvukerfið er ekki uppsett til að ráða við media vinnslu s.s. myndbandsgerð (hjóðtrás ekki virk og myndbandsvinnslan frýs). Flash myndbandsvinnsla virkar ekki (animation).</p>		<p>19.01.2016. Verið er að gera úttekt á tölvubúnaði skólans. Búið er að vinna í þráðlausu neti og bæta við punktum hér og þar um skólan. Augljóst er að á álagstímum t.d. í upphafi kennslustunda getur álag verið mikið og einnig getur niðurhal haft mikil áhrif á hraða og gæði nettengingar.</p> <p>01.02.2016. Flash myndbandsvinnsla virkar vel í B-03, kennurum bent á að óska eftir þeirri stofu ætli þeir í myndbandsvinnslu</p>			
<p>Myrkva þarf stofur svo notkun á skjávarpa sé viðunandi.</p>	27.10.15	<p>Vísað til fagfundar – fá upplýsingar um hvaða stofur er átt. Í hverri álmu eru þrjár til fjórar stofur sem eru myrkvaðar og oftar en ekki hægt að skipta um stofur ef þarf að nota myrkvaðar stofur. Fagsjóri ræddi við áfangastjóra um myrkvun stofa. Hann sagði þetta leyst með því að í</p>	Fagsjóra viðskiptagreina	30.10.2015	


Nr.: GAT-018	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 02		
Dags.: 06.10.2015	Frábrigði framvindumat (Haust 2015)	
Höfundur: AMJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 5 af 5		

í B-06 þarf að skipta um rúðustrikaða plasthluta sem er áfastur á töflu.	27.10.15	einstaka tilfellum væri óskað eftir stofuskiptum. Einnig væri hægt að óska eftir myrkvaðrir stofu í byrjun annar.	umsjónarmanns fasteigna og áfangastjóra
--	----------	---	---


Ef starfsmaður sér tækifæri til umbóta eða nauðsyn á forvörnum lætur hann verkefnastjóra gæðamála vita með tölvupósti.

Nr.: GAT-018		<h2 style="text-align: center;">Verkemntaskólinn á Akureyri</h2> 	
Útgáfa: 02			
Dags.: 06.10.2015		<h3 style="text-align: center;">Frábrigði áfangaskýrslur (Haust 2015)</h3>	
Höfundur: AMJ			
Samþykkt: HJS			
Síða 1 af 7			


Athugasemd - hvaðan kom ábendingin, vegna hvers og frá hverjum	Tekið fyrir	Viðbrögð	Vísao til	Lokið
DAN202 – PDG – Athuga hvort hægt væri að fá námsmatsdaga þar sem kennarar fá tækifæri/tíma til að ræða einslega við hvern og einn. Þarf að ná að hitta alla hópa.	19.01.2016	námsmatsdagar og breytingar á námsmáti eru til umræðu á vorönn 2016. 22.01.2016 sendi fagstjóri tillögu á skólameistara um fyrirkomulag námsmatsdaga.		
ENS303 – EHG – Gæta þarf þess að kennarar fái bara einn hóp í áfanganum því álagið meðan á ritgerðarvinnunni stendur er alltof mikið með tvo stóra hópa	19.01.2016	Álag vegna yfirferða á verkefnum kallar e.t.v. á endurskoðun verkefna sem lögð eru fyrir og/eða endurskoðun á áætlun um yfirferð. Á vorönn 2016 var tekið tillit til þessarar óskar.		19.01.2016
ENS503- EHG – Gæta þarf þess að kennarar fái bara einn hóp í áfanganum því mikil og stöðug verkefnavinna er yfir alla önnina, enda áfanginn próflaus	19.01.2016	Álag vegna yfirferða á verkefnum kallar e.t.v. á endurskoðun verkefna sem lögð eru fyrir og/eða endurskoðun á áætlun um yfirferð. Á vorönn 2016 var tekið tillit til þessarar óskar.		19.01.2016
SPÆ103-203-303 – AÍÓ – Það er óþægilegt að geta ekki stíolað á að tölur og/eða skývarpar séu 100% í lagi í kennslutímum. Ef beðið er um fjölbreytta kennsluhætti þarf að laga þetta sem fyrst.	19.01.2016	Verið er að gera úttekt á tölvubúnaði skólans. Búið er að vinna í þráðlausu neti og bæta við punktum hér og þar um skólann. Auglöst er að á álagstímum t.d. í upphafi kennslustunda getur álag verið mikið og einnig getur niðurhal haft mikil áhrif á hraða og gæði nettengingar.	verkefnastjóra gagnasmíðju	
Kennarastólar bæði á kennarastofu A-álmú og í stofum eru hræðilegir að sitja á, kennaraborðin sums staðar að liðast í sundur	19.01.2016		skólameistara	
BHE501 – Bílar ásamt mælitækjum fengnir að láni hjá stuðningsaðilum, gerðar í þá bilanir til að sýna nemendum hvaða áhrif þær hafa á virkni lofkerfa með áherslu á bremsukerfi	19.01.2016	Námið á sínum tíma sett upp í samvinnu við atvinnulífið og er það enn. Óskir um búnaðarkaup berist til skólameistara á GÁT-032	Brautarstjóra	
BHR801 – Gögn, verkfæri og bílar sem notast er við kennsluna eru í eigu stryktaraðila og kennara	19.01.2016	Námið á sínum tíma sett upp í samvinnu við atvinnulífið og er það enn. Óskir um búnaðarkaup berist til skólameistara á GÁT-032	Brautarstjóra	
BHR902 – Gögn, verkfæri og vélar sem notað er við kennsluna er í eigu styrktaraðila og kennara. Annað en 6 mælitæki sem eru í eigu vélistjórnar VMA	19.01.2016	Námið á sínum tíma sett upp í samvinnu við atvinnulífið og er það enn. Óskir um búnaðarkaup berist til skólameistara á GÁT-032	Brautarstjóra	
BRA702 – Bílar, skannar og tækniupplýsingar eru í eigu styrktaraðila. Bílarnir voru rífnir dálítið til að gera bilanir í þá.	19.01.2016	Námið á sínum tíma sett upp í samvinnu við atvinnulífið og er það enn. Óskir um búnaðarkaup berist til skólameistara á GÁT-032	Brautarstjóra	

Nr.: GAT-018		<h1 style="text-align: center;">Verkmenntaskólinn á Akureyri</h1>		
Útgáfa: 02				
Dags.: 06.10.2015		<h2>Frábrigði áfangaskýrslur (Haust 2015)</h2>		
Höfundur: AMJ				
Samþykkt: HJS				
Síða 2 af 7				


	19.01.2016	19.01.2016	19.01.2016	19.01.2016	19.01.2016	19.01.2016	19.01.2016	19.01.2016	19.01.2016
BRA801 – Gögn og bílar sem notað er við kennsluna er í eigu styrktaraðila annað en það sem er í eigu Frumherja		Námið á sínum tíma sett upp í samvinnu við atvinnulífð og er það enn. Óskir um búnaðarkaup berist til skólameistara á GAT-032	Brautarstjóra						
BRR301 – Verkefni eru unnin með sérverkfærum framleiðenda í bílum, sem eru fengin að láni hjá stuðningsaðilum okkar, sem útheimtir þónokkra vinnu sem er ekki gert ráð fyrir í skipulagningu né vinnumati	19.01.2016	Gæðaráð getur ekki tekið afstöðu til vinnumats og kjaramála kennara. Málinu vísað frá	Brautarstjóra						19.01.2016
BSF501 – Bílar ásamt mælitækjum fengin að láni hjá stuðningsaðilum, gerðar í þá bilanir til að sýna nemendum hvaða áhrif þær hafa á virkni loftkerfa með áherslu á bremsukerfi	19.01.2016	Námið á sínum tíma sett upp í samvinnu við atvinnulífð og er það enn. Óskir um búnaðarkaup berist til skólameistara á GAT-032	Brautarstjóra						
BYX102 – Verkefni eru flest unnin með sérverkfærum framleiðenda í bílum, sem eru fengin að láni hjá stuðningsaðilum okkar, sem útheimtir þónokkra vinnu sem er ekki gert ráð fyrir í skipulagningu	19.01.2016	Gæðaráð getur ekki tekið afstöðu til vinnumats og kjaramála kennara. Málinu vísað frá	Brautarstjóra						19.01.2016
EFN203 – GLÁ – Það er mjög gott að vélsjórnarnemar taki EFN203 samhliða VTÆ122 vegna þess að þeir geta þá tengt kunnáttu í efnafraði við vélsjórnargrein	19.01.2016	EFN203 og VTÆ122 eru kenndir á sömu önn	Brautarstjóra						19.01.2016
VTÆ202 – ING – Þessi áfangi er á lokaári vélsjórnar og byggir á tilraunum og verklegum æfingum. Nemendur skila skýrslum sem hafa gilt 50% af námsmáti og svo lokaprófi sem gildir 50% en lokaprófið er til að tryggja að nemendur hafi gert skýrslurnar. Nýjar námsmatsreglur VMA passa engan veginn hér í þessum áfanga	19.01.2016	Tilraunir og verklegar æfingar geta verið mjög fjölbreytt námsmat. Samkvæmt námsáætlun áfangans fyrir haustönn 2015 skiluðu nemendur 9 skýrslum, hér spurning hvort vert sé að gera betur grein fyrir innihaldi þeirra og hvernig þær eru metnar (sambærileg verkefni með ólík efnistöð og úrvinnslu?)							19.01.2016
KÆL302 – ELI – Vitna til fyrri áfangaskýrsla. Get ekki uppfyllt námskrá í KÆL vegna tækja- og efnisskorts	19.01.2016		skólameistara						
KÆL122 – ELI – Vitna til fyrri áfangaskýrsla. Get ekki uppfyllt námskrá í KÆL vegna tækja- og efnisskorts	19.01.2016		skólameistara						
ST1203 – VIL – Það er útilokað að vera með 4 samliggjandi tíma í þessu fagi	19.01.2016	Þessir tímar settir svona upp á þessari önn vegna töflugerðar og hagræðingar fyrir nemendur. Verður reynt að koma í veg fyrir þetta í töflugerð ef það er hægt vegna annara hópa og tímafjölda á nemendum.							19.01.2016

Nr.: GAT-018		
Útgáfa: 02		
Dags: 06.10.2015		Verkmenntaskólinn á Akureyri
Höfundur: AMJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 3 af 7		
Frábrigði		
áfangaskýrslur (Haust 2015)		


VTÆ122 – VIL – Hámark að vera með 12 nemendur í þessum áfanga	19.01.2016	Hópastærðir ráðast m. a. af námsvali nemenda og hvernig hópar ráðast í töflur. Á haustönn 2015 voru 13 nemendur í hópnun sem er innan marka.		19.01.2016
VST403 – VIL- Algjörlega nauðsynlegt að uppsetningu I-06 verði breytt. Til að gera kennurum kleift að nýta þetta frábæra kennslutæki sem hermirinn er og koma til móts við kröfur sem gerðar eru í áfanganum	19.01.2016	Algjörlega nauðsynlegt að tölvum í I-06 verði fjölgað í 12	Ósk um búnaðarkaup þarf að koma til skólameistara á GÁT-032	skólameistara
VST304 – VIL-JÓB – Vantar kennslustofu til vélfræði kennslu. Algjörlega nauðsynlegt að uppsetningu I-06 verði breytt. Til að gera kennurum kleift að nýta þetta frábæra kennslutæki sem hermirinn er og koma til móts við kröfur sem gerðar eru í áfanganum	19.01.2016	Algjörlega nauðsynlegt að tölvum í I-06 verði fjölgað í 12	Ósk um búnaðarkaup þarf að koma til skólameistara á GÁT-032	skólameistara
VELS1GV05/VST103 – Í þennan áfanga þarf kennslustofu sem rúmar alla nemendur og er með nothæfum myndvarpa	19.01.2016			skólameistara
TEH203 – HTT – Nauðsynlegt að gera við plotter í B-03, svo unnt verði að prenta teikningar í mælikvarða sem henta vinnuteikningum	19.01.2016		Plotterinn sendur í viðgerð í janúar 2016	
THG203 – HTT – Nauðsynlegt að gera við plotter í B-03, svo unnt verði að prenta teikningar í mælikvarða sem henta vinnuteikningum	19.01.2016		Plotterinn sendur í viðgerð í janúar 2016	
TST101 – HTT – Xilog hugbúnaður sem notaður hefur verið í TST101 er úreltur og þarf að uppfæra fyrir haust 2016. Því gæti fylgt einhver kostnaður.	19.01.2016		Óskir um búnaðarkaup þurfa að berast skólameistara á GÁT-032	Brautarstjóra
NÁSS1SÖ06/NSKXS06C – Hafa í huga að fjölga stöðvum t.d. með einni lotu í tölvum þannig að hægt sé að miða hverja stöð við tvær vikur eins og var	19.01.2016		Sammála tillögu um að fjölga stöðvum. Hinsvegar þurfa aðstaða og kennslukraftar að vera fyrir hendi.	Viðmið til sviðsstjóra brautabruar til frekari úrvinnslu með stjórnendum
VID113 – SUN – Tölvukefðið var aðeins að stríða okkur á önninni	26.01.2016		Verið er að gera úttekt á tölvubúnaði skólans. Búið er að vinna í þráðlausu neti og bæta við punktum hér	verkefnastjóra gagnasmíðju

Nr.: GAT-018		Verkmentaskólinn á Akureyri		
Útgáfa: 02				
Dags.: 06.10.2015		Frábrigði áfangaskýrslur (Haust 2015)		
Höfundur: AMJ				
Samþykkt: HJS				
Síða 4 af 7				


EFM102 – BFI – Áfanganum breytt til að koma til móts við þarfir nemenda með námsöruggleika. Breytingin fólst í fleiri kaflaprófum (minna efni fyrir hvert próf) og aðeins meiri aga, breytingin virðist hafa hjálpað. Færri nemendur falla	19.01.2016	Gæðaráð þakkar fyrir ánægjulegar ábendingar	19.01.2016	og þar um skólann. Auglýst er að á álagstímum t.d. í upphafi kennslustunda getur álag verið mikið og einnig getur niðurhal haft mikil áhrif á hraða og gæði nettengingar.	19.01.2016
VIN205A – MAL – spurning um að setja tíma í töflu til að geta kallað nemendur til þegar þarf í upplýsingagjöf og aðstoð vegna ritgerðar	19.01.2016	VIN áfangar eru framvegis settir í töflu. VIN305 á vorönn 2016.	19.01.2016		19.01.2016
VFFM1MF10 – Athuga þarf loftræstingu á kennarastofu á matvælabraut	19.01.2016		19.01.2016	skólameistara	
BJSK1SP02 – ARI/EBK – Það þarf að lagfæra myndvarpa í G-04, þarf að stækka mynd til að hún nýtist í kennslu.	19.01.2016		19.01.2016	umsjónarmanns fasteigna	27.01.2016
Loftræsting í G02 er ekki fullnægjandi, oft þungt loft og nemendur verða oft frekar meðvitundarlausir þess vegna	19.01.2016		19.01.2016	skólameistara	
FRL103 – KHJ – Klára þarf að gera aðstöðu í F01 sambærilega því sem var í stofu F05 þegar áfanginn var kenndur þar s.s.möguleika á samtengingu búnaðar á neti o.p.h.	19.01.2016		19.01.2016	skólameistara	
RAL503 – GUM – Aðstaða ágæt og kom verknám mjög vel út. Fyrirtæki jafnt sem og nemar mjög ánægðir með þetta fyrirkomulag. En það sem uppúr stendur eru ánægðari nemendur og góð samskipti milli skóla og atvinnulífs. Og er mælt eindregið með því að framhald verði á	19.01.2016	Gæðaráð þakkar fyrir ánægjulegar ábendingar	19.01.2016		19.01.2016
RAT102 – HEI – Vantar tilfinnanlega búnað til verklegra æfinga	19.01.2016	Óskir um búnaðarkaup þurfa að berast skólameistara á GÁT-032	19.01.2016	Brautarstjóra	
RLT103 – KHJ – Það er við hæfi og svona til að vera ekki alltaf að hengja sig á það sem er miður að koma til skila ánægju okkar með nýjan tölvubúnað og upp færslu á teikniforríti í stofu B03.	19.01.2016	Gæðaráð þakkar fyrir ánægjulegar ábendingar	19.01.2016		19.01.2016

Nr.: GAT-018		<h2 style="text-align: center;">Verkemntaskólinn á Akureyri</h2> 	
Útgáfa: 02			
Dags.: 06.10.2015		<h3 style="text-align: center;">Frábrigði</h3> <h3 style="text-align: center;">áfangaskýrslur (Haust 2015)</h3>	
Höfundur: AMJ			
Samþykkt: HJS			
Síða 5 af 7			

RLT103 – KHJ – Það væri reyndar óskaplega gott að fá í stofuna (B03)þó ekki væri nema 1-2 borð sem hægt er að hæðarstilla, það var átakanlegt og ekki í neinu samræmi við vinnuverndarsjónarmið að sjá mann sem er 2.14 m á hæð sitja í keng við úrlausn verkfæra í stofunni	19.01.2016	Óskir um búnaðar kaup þurfa að berast skólameistara á GÁT-032	skólameistara
RRV103 – KHJ – Segulbremsa í mótorbekk var biluð fyrirhluta annar en hefur nú verið lagfærð að hluta, skoða þarf hvort hægt sé að stilla hana betur svo álagsmælir virki rétt	19.01.2016	Óskir um búnaðar kaup þurfa að berast skólameistara á GÁT-032	Brautarstjóra
RRV302 – KHJ - Segulbremsa í mótorbekk var biluð fyrirhluta annar en hefur nú verið lagfærð að hluta, skoða þarf hvort hægt sé að stilla hana betur svo álagsmælir virki rétt	19.01.2016	Óskir um búnaðar kaup þurfa að berast skólameistara á GÁT-032	Brautarstjóra
RTM202 – HEI – Vantar tilfinnanlega búnað til verklegra æfinga	19.01.2016	Óskir um búnaðar kaup þurfa að berast skólameistara á GÁT-032	Brautarstjóra
LKNXS12 – LIS/SNO – Nauðsynlegt að hafa tvær stofur til ráðstöfunar, fyrir sinn hvorn umsjónarhópin.	19.01.2016	áþendingu þarf að koma til sviðsstjóra starfsbrautar	Sviðsstjóra starfsbrautar
SKGXS12 – LIS – Verð að kenna áfangann í D-12. Ekki gott ef hann er settur inn í töflu sem síðasta tímapar fyrir starfsmannafund starfsbrautarinnar á þriðjudögum	19.01.2016	áþendingu þarf að koma til sviðsstjóra starfsbrautar	Sviðsstjóra starfsbrautar
MYL603 – VER – þarf að setja að hluta til í töflu	19.01.2016	settur í töflu á vorönn 2016	19.01.2016
MYS302 – BÍN – Hópurinn var of lítil og erfitt að fá virkni í hann. Stofan alltof stór fyrir svona fáa nemendur	19.01.2016	Hópastærðir ráðast m.a. af námsvali nemenda og hvernig hópar ráðast í töflur. Kennurum er bent á að leita til áfangastjóra ef óskað er eftir annarri stofu og reynt verður að verða við því eins og kostur er.	19.01.2016
FEL203 – GBE – Stofa B-14 er heldur þröng fyrir 26 manns. Lítið svigrúm til hópavinnu	19.01.2016	Beiðni um stofuskipti þarf að berast áfangastjórum, eða óska eftir ákveðinni stofu í upphafi annar.	Fagsjóra
FÉL303 – POK – Tölvan í B12 er afar hæg virk – tók óratíma að ræsa hana í upphafi kennslustunda	26.01.2016		verkefnastjóra gagnasmíðu
FÉL473 – VAL/POK – Sjá áthugasemdir við t.d. SAG313	19.01.2016	Ef kennari þarf að komast í tölvustofu reglulega þarf að koma skilaboðum um það til áfangastjóra fyrir töflugerð. Vert	20.01.2016

Nr.: GAT-018		
Útgáfa: 02		
Dags.: 06.10.2015		
Höfundur: AMJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 6 af 7		
Verkmentaskólinn á Akureyri		
Frábrigði		
áfangaskýrslur (Haust 2015)		

MELÆ1ML05 – SNO/HBJ – Hópurinn var bæði of stór og einsleitur. Minni hópar gefa meiri möguleika á fjölbreyttari kennsluáferðum og vettvangsferðum, sem var hugmyndin í upphafi annar. Við mælum eindregið með því að hópar verði minni til þess að auka möguleika á vettvangsferðum og verklegum verkefnum. Er hægt að skilgreina áfangann sem fagbóklegan? Tveggja kennara kerfi úrheimtir meiri tíma í samráð og undirbúning	19.01.2016	Áfanginn er kenndur á vorönn 2016 með einum kennara. Ekki er hægt að skilgreina áfangann sem fagbóklegan þar sem um áfanga í bóknámi á stúdentsprófsbraut er að ræða.	er að benda nemendum á að koma með fartölvur sé ástæða til þess. Í skólanum eru 3 tölvustofur sem að hægt er að nýta til verkefnavinnu og hægt er að vera með hópa í. Áfangastjórar reyna að gera töflur þannig að laus sé tölvustofa í hverjum stökki ef aðstæður leyfa.	19.01.2016
SAG303 – POK – Sjá athugasemdir við SAG313	19.01.2016	Ef kennari þarf að komast í tölvustofu reglulega þarf að koma skilaboðum um það til áfangastjóra fyrir töflugerð. Vert er að benda nemendum á að koma með fartölvur sé ástæða til þess. Í skólanum eru 3 tölvustofur sem að hægt er að nýta til verkefnavinnu og hægt er að vera með hópa í. Áfangastjórar reyna að gera töflur þannig að laus sé tölvustofa í hverjum stökki ef aðstæður leyfa.	Ef kennari þarf að komast í tölvustofu reglulega þarf að koma skilaboðum um það til áfangastjóra fyrir töflugerð. Vert er að benda nemendum á að koma með fartölvur sé ástæða til þess. Í skólanum eru 3 tölvustofur sem að hægt er að nýta til verkefnavinnu og hægt er að vera með hópa í. Áfangastjórar reyna að gera töflur þannig að laus sé tölvustofa í hverjum stökki ef aðstæður leyfa.	20.01.2016
SAG313 – POK – Aðgengi að tölvum oft erfitt. Búið er að festa B02 í töflu einhverra áfanga og þess vegna m.a. komst ég oft ekki í tölvustofu með þennan hóp og aðra	19.01.2016	Ef kennari þarf að komast í tölvustofu reglulega þarf að koma skilaboðum um það til áfangastjóra fyrir töflugerð. Vert er að benda nemendum á að koma með fartölvur sé ástæða til þess. Í skólanum eru 3 tölvustofur sem að hægt er að nýta til verkefnavinnu og hægt er að vera með hópa í. Áfangastjórar reyna að gera töflur þannig að laus sé tölvustofa í hverjum stökki ef aðstæður leyfa.	Ef kennari þarf að komast í tölvustofu reglulega þarf að koma skilaboðum um það til áfangastjóra fyrir töflugerð. Vert er að benda nemendum á að koma með fartölvur sé ástæða til þess. Í skólanum eru 3 tölvustofur sem að hægt er að nýta til verkefnavinnu og hægt er að vera með hópa í. Áfangastjórar reyna að gera töflur þannig að laus sé tölvustofa í hverjum stökki ef aðstæður leyfa.	20.01.2016
SAGA1NM05 – POK – Stundum vandræði að komast í tölvustofur (t.d. B02) sú stofa er komin inn í stundatöflu hjá ýmsum kennurum. Upphaflega átti hún að vera laus fyrir kennara að panta (í gegnum linnu) í tengslum við verkefnavinnu á bókasafni. Það er afar slæmt að festa þessa stofu svona – aðrir kennarar (t.d. ég) nota tölvustofur mikið	19.01.2016	Ef kennari þarf að komast í tölvustofu reglulega þarf að koma skilaboðum um það til áfangastjóra fyrir töflugerð. Vert er að benda nemendum á að koma með fartölvur sé ástæða til þess. Í skólanum eru 3 tölvustofur sem að hægt er að nýta til verkefnavinnu og hægt er að vera með hópa í. Áfangastjórar reyna að gera töflur þannig að laus sé tölvustofa í hverjum stökki ef aðstæður leyfa.	Ef kennari þarf að komast í tölvustofu reglulega þarf að koma skilaboðum um það til áfangastjóra fyrir töflugerð. Vert er að benda nemendum á að koma með fartölvur sé ástæða til þess. Í skólanum eru 3 tölvustofur sem að hægt er að nýta til verkefnavinnu og hægt er að vera með hópa í. Áfangastjórar reyna að gera töflur þannig að laus sé tölvustofa í hverjum stökki ef aðstæður leyfa.	20.01.2016

Nr.: GAT-018	
Útgáfa: 02	
Dags.: 06.10.2015	
Höfundur: AMJ	
Samþykkt: HJS	
Síða 7 af 7	Verkmenntaskólinn á Akureyri Frábrigði áfangaskýrslur (Haust 2015)

og þá er undir hælinn lagt hvort einhver er laus		tölvustofa í hverjum stokki ef aðstæður leyfa.	
UPP103 – VAL – Tölvukerfið hefir nám nemenda – aðgangur að tölvum er erfiður – ef nemendur koma með sína eigin vél er netsamband ómögulegt	19.01.2016	Verið er að gera úttekt á tölvubúnaði skólans. Búið er að vinna í þráðlausu neti og bæta við punktum hér og þar um skólann. Augljóst er að á álagstímum t.d. í upphafi kennslustunda getur álag verið mikið og einnig getur niðurhal haft mikil áhrif á hraða og gæði nettengingar.	verkefnastjóra gagnasmíðju
UPP203 – VAL - Tölvukerfið hefir nám nemenda – aðgangur að tölvum er erfiður – ef nemendur koma með sína eigin vél er netsamband ómögulegt	19.01.2016	Verið er að gera úttekt á tölvubúnaði skólans. Búið er að vinna í þráðlausu neti og bæta við punktum hér og þar um skólann. Augljóst er að á álagstímum t.d. í upphafi kennslustunda getur álag verið mikið og einnig getur niðurhal haft mikil áhrif á hraða og gæði nettengingar.	verkefnastjóra gagnasmíðju
FÉL203 fjarnám – HRS – Hafa reglur um fjarnám ljósar. Allt var hreinsað út af moodle. Próf og spurningar. Lokapróf í áfanganum var t.d. á moodle en ekkert er inni. Hver á það sem sett er á moodle?	19.01.2016		skólameistara

Ef starfsmaður sér tækifæri til umbóta eða nauðsyn á forvörnum lætur hann verkefnastjóra gæðamála vita með tölvupósti.

4. Frávik og athugasemdir.

Nr.	Krafa	Lýsing	Frávik/Athugasemd ¹	Úrbætur
0.		<p>16. nóvember 2015.</p> <p>Úrbótum er ekki að fullu lokið vegna einnar athugasemdar í síðustu viðhaldsúttekt, VÚ-2015-1.</p> <p>5) „Listi yfir greiðslustöðu nemenda á vorönn 2015 hefur ekki verið vistaður í möppu samkvæmt VKL 204. Í möppunni var aðeins vistaður listi yfir nemendur sem hafa ekki greitt gjöld. Í úttektinni sást að greiðslustaða kemur fram í netbanka og aðeins er verið að nota útprentaða lista til að reka á eftir ógreiddum nemendagjöldum.“</p> <p>Búið er að uppfæra VKL 202 en VKL 204 er eftir.</p>	A	
1.	4.2.3	Yfirfara þarf upplýsingar um lög og reglugerðir í skjali STS 009. Til dæmis vantar aðalnámskrá framhaldsskóla og athuga þarf hvort Lög um framhaldsskóla nr. 80/1996 eigi emþá við. Krækja á Stjórnartíðindi, sem er í skjalinu, er óvirk.	A	
2.	4.2.4	Í verklagsreglu VKL 404 kemur fram að umbóta- og forvarnarverkefni séu í einni möppu en í verklagsreglu VKL 405 og lista yfir skrár, INN 002, kemur fram að verkefni séu í sitt hvorri möppunni.	A	
3.	4.2.4	Uppfæra þarf upplýsingar um skjöl og skrár í verklagsreglu VKL 106. Til dæmis hefur heiti GAT 020 verið breytt og GAT 045 Námsáætlun vantar.	A	
4.	4.2.4	Mappa með skráum um framvindumat, GAT 020, er ekki lengur vistuð hjá áfangastjóra samkvæmt INN 002 heldur hjá verkefnisstjóra gæðamála.	A	

¹ Vegna vottunar- og viðhaldsúttekta þarf að svara öllum athugasemdum og frávikum skriflega.

Úttektarskýrsla.

Verkmenntaskólinn á Akureyri. Viðhaldsúttekt VÚ-2015-2.

Síðital

EB 4.5/4

Nr.	Krafa	Lýsing	Frávík/Athugasemd	Úrbætur
5.	7.5.1	Í áfanga VFFM1MF10 (H2015) er búið að taka í notkun nýja kennslubók VFFM í framleiðslu, en eftir er að samþykkja kennsluefnið samkvæmt verklagsreglu VKL 305.	A	Lokið 01.12.2015 VKL breytt
6.	7.5.3	Í námsáætlun fyrir áfanga ÍþS 112 (H2015) eru gefnir upp 3 matsþættir þar sem einn gildir 70%. Samkvæmt verklagsreglu VKL 306 er gert ráð fyrir að námsmat símatsáfanga byggi á a.m.k. 5 matsþáttum þar sem einn má hafa 35% vægi.	A	Er áfangi sem kenndur er í síðasta samkvæmt eldri námskrá. Ekki voru gerðar ath. við þá áfanga
7.	7.5.3	Vægi matsþátta er ekki alveg ljóst í kennsluáætlun fyrir áfanga ÖRSK1AÖ01-1 (H2015). Vægi lokaprófs er 50% og fimm matsþátta 100%.	A	
8.	7.5.3	Í námsáætlun fyrir áfanga LOGS1PS03 (H2015) eru gefnir upp tveir matsþættir þar sem verklegt próf gildir 25% og símat 75%. Samkvæmt verklagsreglu VKL 306 er gert ráð fyrir að námsmat símatsáfanga byggi á a.m.k. 5 matsþáttum þar sem einn má hafa 35% vægi.	A	Verður útskýrt fyrir Kjartani.
9.	8.2.1	Hinrik Þórhallsson og Anna Berglind Pálmadóttir, sem kenna m.a. á lífsleikninámskeiðum, hafa ekki farið í kennslumat samkvæmt VKL 402 frá og með haustönn 2014. Samkvæmt verklagsreglu VKL 402 á hver kennari að jafnaði að fara í kennslumat á 12-18 mánaða fresti.	A	
10.	8.3	Eftir er að skrá meðhöndlun gæðaraðs á GAT 018 vegna mála sem komu fram í framvindumati/áfangaskýrslum haustið 2015 samkvæmt verklagsreglu VKL 405.	A	GAT-018 síðast uppfærður 26.01.2016

Úttektarskýrsla. Verkmenntaskólinn á Akureyri. Viðhaldsúttekt VÚ-2015-2.	Skjal: EB 4.5/4
---	--------------------

Nr. Krafa
11. 8.3

Lýsing

Úrbætur vegna kvartana, sem hafa verið skráðar á haustönn 2015, hafa ekki verið rýndar og sannprófaðar samkvæmt liðum 5.4 – 5.6 í verklagsreglu VKL 405.


Frávík/Athugasemd
A

Úrbætur

Nr.: GAT-003		<h2 style="text-align: center;">Verkmenntaskólinn á Akureyri</h2> 
Útgáfa: 05		
Dags.: 06.10.2015		<h3 style="text-align: center;">Áætlun fyrir innri úttektir (2 ár) 2015-2016</h3>
Höfundur: AMJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 1 af 2		

Nr.	Heiti	Skjöl	Mánuður				Úttektarmaður
1	Skjalastýring, Stýring skráa	VKL-104				N	ING
2	Stýrt viðhald og rekstur húsnæðis. (Tæki: innkaup og viðhald)						
3	Starfsmannastjórnun, mannauðsstjórnun. ráðning, þjálfun, frammistaða kennara	VKL- 207, 208	A				KAH
4	Umbætur, frábrigði, ábendingar og kvartanir, framvinda áfanga (framvindumat)	VKL- 405, 406, 407				N	ING
5	Rýni stjórnenda, kennslumat og innri úttektir	VKL-401, 402, 403	A				ESV
6	Bókasafn, innkaup og þjónusta Skrifstofa						
7	Próf, gerð prófa, prófhald, mat prófurlausna, færslur einkunna	VKL-306, 307, VKL-201				N	ESV
8	Skipulagning kennslu áfanga					N	ING
9	Nemendur: Innritun, leiðbeining og útskrift, námsval	VKL-202, 203, 204, 205	A				ABP
10	Áfangar: kennsla áfanga, hönnun og umbót áfanga, hönnun og umbót námsbrauta, útgafa og endurnýjun kennsluefnis	VKL-301, 302, 303, 305				O N	HÖR
11	Heildarsjórnun náms	VKL-106	A				ING
12	Stjórnun gæðamála, vinnureglur gæðaráðs, samskipti útávið	VKL-101, 102, 103				N	KAH
13	Efirlit með búnaði á matvælasviði						

Áritun/dags. _____

Nr.: GAT-003		<h2 style="text-align: center;">Verkmenntaskólinn á Akureyri</h2> 	
Útgáfa: 05			
Dags.: 06.10.2015		<h3 style="text-align: center;">Áætlun fyrir innri úttektir (2 ár) 2015-2016</h3>	
Höfundur: AMJ			
Samþykkt: HJS			
Síða 2 af 2			

Nr.	Heiti	Skjöl	Mánuður				Úttektarmaður
1	Skjalastýring, Stýring skráa	VKL-104, 105					N
2	Stýrt viðhald og rekstur húsnæðis. (Tæki: innkaup og viðhald)	VKL-211, 212, 214, 215					N
3	Starfsmannastjórnun, mannaúðsstjórnun. ráðning, þjálfun, frammistaða kennara	VKL-206			A		
4	Umbætur, frábrigði, ábendingar og kvartanir, framvinda áfanga (framvindumat)	VKL-404, 405, 406, 407					N
5	Rýni stjórnenda, kennslumat og innri úttektir						
6	Bókasafn, innkaup og þjónusta Skrifstofa	VKL- 209, 210					N
7	Próf, gerð prófa, prófhald, mat prófurlausna, færslur einkunna	VKL-306, 307,			A		
8	Skipulagning kennslu áfanga	VKL-201			A		
9	Nemendur: Innritun, leiðbeining og útskrift, námsval	VKL-202, 203, 204, 205			A		
10	Áfangar: kennsla áfanga, hönnun og umbót áfanga, hönnun og umbót námsbrauta, útgafa og endurnýjun kennsluefnis	VKL-301, 302, 303, 305					N
11	Heildarstjórnun náms	VKL-106					N
12	Stjórnun gæðamála, vinnureglur gæðaráðs, samskipti útávið						
13	Eftirlit með búnaði á matvælasviði	VKL-213			A		

Áritun/dags. _____

Úrbætur í kjölfar innri úttekta skólaárið 2015-2016

Athugasemd	Úrbætur	Staða
VKL-101 Stjórnun gæðamála		
1. Aðstoðarskólameistari sendir út kannanir á ábyrgð skólameistara. Kemur ekki alltaf á borð gæðaráðs áður en þær eru lagðar fyrir. En þær eru í gæðááætlun á tveggja ára fresti	Orðalag lagað	Lokið 26.01.2016
2. Ekki búið að taka saman niðurstöðu úttekta nýlega skv. gæðastjóra	Rýni H2015 ekki farið fram.	Lokið 10.02.2016
3. Tilvísanir eru ekki í lagi, vantar í 6. lið verklagsreglunnar <i>Tilvísanir í skjöl</i> : STS-002 Stefna, STS-006 Ábyrgð og valddreifing, STS-007 Gæðamarkmið - Mælikvarðar	Gæðaráð telur ekki ástæðu til að nefna öll STS skjöl, settur var tengill á STS skjöl gæðahandbókarinnar	Lokið 26.01.2016
VKL-102 Vinnureglur gæðaráðs		
1. Ekki eru ákveðin verklök á verkefnum.	Flæðiriti breytt	Lokið 26.01.2016
2. Búið er að taka öll gögn vegna funda gæðaráðs úr stjórnendamöppu	Búið að breyta í VKL	Lokið 26.01.2016
VKL-103 Samskipti útávið		
1. Fundargerðir eru skráðar og vistaðar á gæðastjórnunardrifi í möppu merkt heimasíða	Búið að breyta í VKL	Lokið 26.01.2016
2. Hægt er að veita aðilum aðgang að einstökum hlutum heimasíðunnar	Búið að breyta í VKL	Lokið 26.01.2016
VKL-104 Skjalastýring		
1. „Einungis stjórnendur skólans og gæðastjóri hafa aðgang að stjórnendadrifi.“ Laga þarf orðið gæðastjóri	Gæðastjóri skipt út fyrir verkefnastjóra gæðamála í VKL	Lokið 01.12.15
2. „Bókasafn fær eintak af STCW-viðmiðunum og breytingum á þeim (rafrænt).“ Brautarstjóri vélsjónar er með rafræna aðganginn núna.	Búið að breyta í VKL	Lokið 01.12.15
3. „gögnum er hjá brautarstjóra vélsjónar“ laga orðalag	Búið að breyta í VKL	Lokið 01.12.15
4. „kennslustjóra tæknisviðs málið sem kemur því á framfæri á næsta gæðaráðsfund“ Kennslustjóri er ekki lengur til og sviðsstjóri tæknisviðs er ekki í gæðaráði	Búið að breyta VKL	Lokið 01.12.15

5.	„dreifit til kennslustjóra“ á að vera sviðsstjóra	Búið að breyta VKL	Lokið 01.12.15
	VKL-106 Heildarstjórnun náms		
	VKL-201 Skipulagning kennslu og áfanga		
	VKL-202 Innritun nemenda		
	VKL-203 Leiðbeining nemenda		
	VKL-204 Námsval		
	VKL-205 Útskrift nemenda og útgáfa prófskírteina		
	VKL-207 Ráðning nýrra starfsmanna		
1.	Fleiri stjórnendur en skólameistari koma að því að meta þörf fyrir nýja starfsmenn. Abygðin er þó alltaf skólameistarans.		
2.	Vantar í VKL að GÁT-030 sé geymdur hjá aðstoðarskólameistara		
3.	Ráðning nýrra starfsmanna er ekki endilega borin undir stjórnendafund heldur þá starfsmenn sem meta þörfina á nýjum starfsmanni		
4.	Launa- og vinnuskýrslur eru ekki vistaðar eins og segir í VKL. Launa- og vinnuskýrslur eru vistaðar á drifinu auður-dagskóli í möppunni haustönn 2015		
5.	Fara vel yfir tilvísanir í skjöl.		
	VKL-208 Móttaka nýrra starfsmanna og endurmenntun		
1.	Í raun ber kennari ábyrgð á endurmenntun sinni fyrir utan þau námskeið sem ætluð eru öllum starfsmönnum eða kennurum. Helst stofnanasamningurinn sem veitir kennurum aðhald í þessum efnum.		
2.	Hver er talinn vera næsti yfirmaður t.d. kennara? Er það fagstjóri, sviðsstjóri, aðstoðarskólameistari eða skólameistari. Gera þetta ljósara svo t.d. kennarar viti hver sinn næsti yfirmaður er sem ber þessa ábyrgð.		
3.	Sama spurning og hér að ofan. Hver er talinn vera næsti yfirmaður?		

4.	Aðstoðarskólameistari hefur verið tengiliður nýrra starfsmanna og ábyrgur fyrir móttöku þeirra en ekki skólameistari eins og segir í VKL		
5.	GÁT-049 er geymdur hjá aðstoðarskólameistara og ekki er búið að gera endurmenntunaráætlun fyrir skólaárið 2015-2016		
6.	Sama og í lið 5 hér að ofan. Ekki búið að gera endurmenntunaráætlun fyrir þetta skólaár		
7.	Mappa merkt endurmenntun er geymd hjá aðstoðarskólameistara en ekki skólameistara		
	VKL-301 Kennsla áfanga		
3,6	Hvergi er minnst á framvindumat í þessari verklagsreglu, sem er þó mikilvægt tæki til að fylgjast með því sem er viðfangsefni reglunnar	Koma framvindumatinu að í texta reglunnar eins og best hæfir	Lokið 24.11.15
7.	Hugtakið „kennsluáætlun“ kemur fyrir í reglunni	Setja „námsáætlun“ í staðinn	Lokið 24.11.15
	Ábendingar um orðalag í 5. kafla VKL		Lokið 24.11.15
	Hvergi minnst á áfangaskýrslur í VKL		Lokið 24.11.15
	Til umhugsunar: Er þessi verklagsregla yfirleitt nauðsynleg? Eru sjúkrahús t.d. með verklagsreglur og borð við „VKL-301 Lækningar“?	Samþykkt að leggja verklagsreglu niður	Lokið 24.11.15
	VKL-302 Hönnun og umbót áfanga		
2.	Spurning hvort útfæra þurfi nánar það hlutverk verkefnisstjóra að gera verk- og tímaáætlun	Þetta er bara til umræðu. Á verk- og tímaáætlun að vera eitthvað rekjanlegt? Ef svo er þurfa einhver gögn að verða til og vera varðveitt einhversstaðar	Lokið 13.11.15
3.	Þó nokkuð er um að undirritanir skólameistara vanti á GÁT-031 Hönnun og umbót áfanga	Skólameistari skrifi undir viðkomandi lista	Lokið 13.11.15
6.	Híð úrelta hugtak „kennsluáætlun“ kemur fyrir í textanum	Setja inn rétt hugtak	Lokið 13.11.15
	VKL-303 Hönnun og umbót námsbrauta		
1.	Ferlinu hefur ekki verið fylgt í nokkum tíma	Fylla út GÁT-023 Hönnun og umbót námsbrauta fyrir þær brautir sem ekki hafa verið afgreiddar samkvæmt ferlinu, undirrita og setja í viðeigandi möppu(r)	Lokið 13.11.15

2.	Spurning hvort útfæra þurfi nánar það hlutverk verkefnastjóra að gera verk- og tímaáætlun	Þetta er bara til umræðu. Á verk- og tímaáætlun að vera eitthvað rekjanlegt? Ef svo er þurfa einhver gögn að verða til og vera varðveitt einhversstaðar	Lokið 13.11.15
3.	Nauðsynlegt er að endurskoða GÁT-023 og/eða flæðiritið til að fá betra samræmi þar á milli	Samræma GÁT-023 og flæðiritið sem lýsir ferlinu. Núverandi gátlisti meðhöndlar þrjú meginilvik ABC. Mætti sú greining ekki koma fram í flæðiritinu?	Gæðaráð sá ekki ástæðu til að bregðast við
4.	Það leiðir af fyrstu athugasemdinni að GÁT-023 hefur ekki verið mikið brúkaður	Sama og 1	Lokið 13.11.15
	VKL-305 Endurnýjun kennsluefnis		
2.	Það þekkest varla að umfjöllun um nýtt kennslu efni sé tekin fyrir formlega og bókuð á fag- eða brautarfundum. Spurning hvort verklagsreglan er ekki full stíf hvað þetta varðar. Má ekki bara fella út þetta með að skrá í fundargerð?	VKL breytt. Ákveðið að fag- og brautarsjórar þurfi að segja frá því á fundum þegar ákveðið hefur verið að taka upp nýtt kennsluefni og skrá það í fundargerð	Lokið 01.12.15
5.	Hugtakið kennsluefnislisti kemur fyrir í flæðiritinu en er ekki útskýrt frekar. Líklega átt við bókalista	Flæðiriti breytt	Lokið 01.12.15
6.	Hugtakið kennsluáætlun kemur fyrir í textanum	Orðinu skipt út fyrir námsáætlun	Lokið 01.12.15
4.	Í texta segir að unnið sé samkvæmt VKL-102 Vinnureglum gæðaráðs við samningu nýs kennsluefnis. Hér á líklega betur við að nefna GÁT-044	Lagað í VKL	Lokið 01.12.15
	Ábending: Óljóst er hver ber ábyrgð á því að koma nauðsynlegum upplýsingum á framfæri við seljendur kennsluefnis	Búið að skerpa á ferlinu	Lokið 01.12.15
	Ábending: Upplýsingar á bókalista geta verið ófullnægjandi t.d. hvað varðar nr. útgáfu	Búið að skerpa á ferlinu	Lokið 01.12.15
	VKL-306 Gerð prófa		
	VKL-307 Prófhald		
	VKL-401 Rýni stjórnenda		
	VKL-402 Kennslu- og áfangamat		
	VKL-403 Innri úttektir		
	VKL-405 Frábrigði – ábendingar – kvartanir		

	VKL-406 Framvinda áfanga (framvindumat)		
	VKL-407 Þróunar- og samstarfsverkefni		

Kennslukönnun á haustönn 2015

Samkvæmt 40. og 41. gr. laga um framhaldsskóla frá árinu 2008 skal hver framhaldsskóli meta kennslu og gæði skólstarfsins með kerfisbundnum hætti. Mennta- og menningarmálaráðuneytið lætur síðan gera úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla á fimm ára fresti. Verkmenntaskólinn á Akureyri gerir áfanga- og kennslumat á meðal nemenda skólans á hverri önn samkvæmt verklagi í gæðahandbók VMA (sjá [VKL 402](#)). Aðrar úttektir á námi og kennslu eru gerðar á hverri önn eins og líst er í sjálfsmatsáætlun hvers skólaárs t.d. áfangaskýrslur, framvindumat og ýmsar samantektir á árangri nemenda. Annað hvert ár er gerð þjónustukönnun á meðal nemenda þar sem spurt er um ýmsa aðra þætti en kennslu og nám í einstaka áföngum. Niðurstöður þessara kannanna eru notaðar til að mæla gæðamarkmið skólans er lúta að kennslu áfanga og líðan nemenda.

Tilgangur áfanga- og kennslukannanna er að kanna hvernig til hafi tekist í áfanganum og í skólstarfinu með það að markmiði að bæta það sem betur má fara. Allir kennarar fá eigin niðurstöður úr kennslukönnunum senda í tölvupósti og eru niðurstöður hvers kennara ræddar í starfsmannaviðtali við skólameistara eða aðstoðarskólameistara. Hvert fag/braut fær niðurstöðu deildar/brautar sem rædd er á fag-/brautarfundi og er fundagerð skilað til skólameistara. Þá fer gæðaráð skólans yfir heildarniðurstöður kennslukönnunar hverrar annar.

Fag- og brautarstjórar ásamt öðrum stjórnendum hafa forgöngu um að nýta niðurstöður kannanna til að bæta faglegt starf innan skólans og tryggja þannig að nemendur fái þá kennslu sem lagt er upp með innihaldi áfanga og nýttar séu þær kennsluáðferðir sem best hæfa námi nemenda.

Kennslukannanir eru gerðar á hverri önn og er 1/3 af áföngum skólans inni í hverri könnun. Því þarf samanlagt meðaltal 3ja anna til að fá meðaltal skólans. Kennslukönnun á haustönn 2015 fór fram í nóvember. Nemendur í þeim áföngum sem voru í úrtaki voru spurðir út í kennara, kennslu og áfangann. Á haustönn 2015 voru áfangar og kennarar á eftirfarandi brautum/fögum í úrtakinu: listnámsbraut, byggingadeild, samfélagsgreinum, stærðfræði og viðskiptagreinum.

Könnunin var unnin í gegnum könnunarforritið *SurveyMonkey* og fengu nemendur tölvupóst frá aðstoðarskólameistara með slóð á könnunina. Alls voru sendar út 1721 kannanir og fengust 740 svör eða tæplega 43% svörun sem er frekar dræm svörun. Nemendur fengu ítrekun í tölvupósti tvisvar sinnum og farið var farið í stofur til að biðja nemendur að svara könnuninni. Farið með þeim í tölvustofu þar sem nemendur svöruðu. Þessi eftirrekstur virðist vera nauðsynlegur til að fá betri svörun en ekki náðist hafa fara inn í nógu marga hópa til að fá meiri svörun. Alls var spurt um 26 kennara og 72 áfanga. Hægt er að nálgast niðurstöður einstaka áfanga inni á SurveyMonkey sem aðstoðarskólameistari hefur aðgang að.

Gæðamarkmið VMA sem mæld eru í kennslukönnunum

Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% nemenda svari spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála*.

Í kennslukönnun í VMA á **haustönn 2015** svara **91.6%** nemenda spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála*.

Meðaltal haustannar 2014 (**88.2%**), vorannar 2015 (**92.6%**) og nú haustannar 2015 **91.6** %. Meðaltal þessarra þriggja anna er **90.8%** þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást.

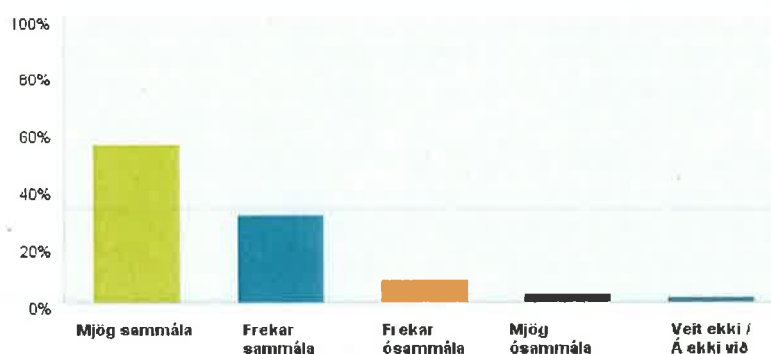
Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 75% nemenda svari spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála*.

Í kennslukönnun í VMA á **haustönn 2015** svara **86.3%** nemenda spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála*.

Meðaltal haustannar 2014 (**88,2%**), vorannar 2015 (**89%**) og nú haustannar 2015 (**86.3%**) við þessari spurningu er **87.9%** þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást miðað við meðaltal síðustu þriggja anna. Gæðamarkmiðið þarf að skoða fyrir síðustu þrjár annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina þar sem kennslukannanir eru gerðar á 3ja anna fresti.

Q15 Á heildina litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum

Ásvaraðir: 735 Skiptaðir: 15



Listi með nöfnum kennara og áföngum í mati á haustönn 2015:

<p>Listnámsbraut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anna María Guðmann • Þóra Björg Eiríksdóttir • Helga Björg Jónasardóttir • Halldóra Björg Sævarsdóttir • Hallgrímur Stefán Ingólfsson • Sveina Björk Jóhannesdóttir • Sólveig Þóra Jónsdóttir • Véronique Anne Germaine Legros 	<p>Byggingadeild</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bragi Sigurður Óskarsson • Halldór Torfi Torfason • Kristján Davíðsson • Þorleifur Jóhannsson
<p>Samfélagsgreinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guðjón Eyjólfsson • Hrafnhildur S Sigurgeirsdóttir • Valgerður Dögg Jónsdóttir • Þorsteinn Kruger • Þröstur Ásmundsson 	<p>Stærðfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haukur Jónsson • Hermann Jón Tómasson • Hálfán Örnólfsson • Indriði Arnórsson • Kjartan Heiðberg
<p>Viðskiptagreinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hilmar Friðjónsson • Katrín Harðardóttir • Leifur Brynjólfsson • Sunna Hlín Jóhannesdóttir 	

BÓKF1DH05	LÍFS1FN04	SAG2036	STÆF1FB03
EFRÆ1BV05	LÍFS1SN02	SAG3036	STÆF1JF05
FAT1036	LKN1924	SAG3136	STÆF2TE05
FÉL3036	MELÆ1ML05	SAGA1NM05	TEH2036
FÉL4736	MYL1036	SÁL1036	THG2036
FÉLA1MS05	MYL2036	SÁL2036	TIH10AK
FRVV1SR03	MYL2148	SÁL3036	TLB1024
GRT2036	MYL2236	SET1048	TRÉS1AB01
GRUN1FF04	MYL3036	SJL2036	TRÉS1SL06
HAG1036	MYL5048	SJÓN1LF05	TST1012
HAG1136	MYL6036	SJÓN1TF05	UPP1036
HSP1036	MYS1036	STÆ1224	UPP2036
HTL206C	NÁSS1SÖ06	STÆ1826	UTL1024
HÖN1736	NSKXS6C	STÆ3036	ÚVH1024
ÍSLE1FL05	PLG106C	STÆ3136	VEFXX12
ÍSLE1LB04	PRJ1036	STÆ4036	VEFXX24
LIM2036	RAMV1HL05	STÆ5036	VID1136
LIME2ML06		STÆF1AH05	VIÐS2AV02
		STÆF1BP04	

Kennslu- og áfangamat – haustönn 2015
Niðurstöður lokaðar spurningar.

1. Kennarinn er vel undirbúin(n) þegar hann kemur í kennslustundir

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	60.0%	444
Frekar sammála	33.6%	249
Frekar ósammála	4.2%	31
Mjög ósammála	1.1%	8
Veit ekki / Á ekki við	1.1%	8
	Svara spurningu	740
	Sleppa spurningu	0

2. Kennarinn kann sitt fag

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	76.7%	565
Frekar sammála	19.3%	142
Frekar ósammála	1.9%	14
Mjög ósammála	1.1%	8
Veit ekki / Á ekki við	1.1%	8
	Svara spurningu	737
	Sleppa spurningu	3

3. Kennarinn hefur elft hæfni mína og færni í námsgreininni

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	52.6%	388
Frekar sammála	32.8%	242
Frekar ósammála	7.9%	58
Mjög ósammála	4.3%	32
Veit ekki / Á ekki við	2.3%	17
	Svara spurningu	737
	Sleppa spurningu	3

4. Kennarinn heldur góðum vinnufriði í kennslustundum

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	48.3%	356
Frekar sammála	39.9%	294
Frekar ósammála	6.5%	48
Mjög ósammála	2.0%	15
Veit ekki / Á ekki við	3.3%	24
	Svara spurningu	737
	Sleppa spurningu	3

5. Ég get leitað til kennarans t.d. ef ég skil ekki námsefnið

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	66.0%	487
Frekar sammála	24.3%	179
Frekar ósammála	4.5%	33
Mjög ósammála	3.4%	25
Veit ekki / Á ekki við	1.9%	14
	Svara spurningu	738
	Sleppa spurningu	2

6. Kennari hefur örugga framkomu

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	68.7%	506
Frekar sammála	22.0%	162
Frekar ósammála	5.8%	43
Mjög ósammála	2.3%	17
Veit ekki / Á ekki við	1.2%	9
	Svara spurningu	737
	Sleppa spurningu	3

7. Kennarinn gerir námið áhugavert

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	44.6%	329
Frekar sammála	30.9%	228
Frekar ósammála	14.2%	105
Mjög ósammála	6.9%	51
Veit ekki / Á ekki við	3.3%	24
	Svara spurningu	737
	Sleppa spurningu	3

8. Samskipti mín við kennarann hafa verið góð

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	62.8%	465
Frekar sammála	28.8%	213
Frekar ósammála	4.3%	32
Mjög ósammála	1.8%	13
Veit ekki / Á ekki við	2.3%	17
	Svara spurningu	740
	Sleppa spurningu	0

9. Kennarinn mismunar ekki nemendum

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	67.7%	500
Frekar sammála	21.9%	162
Frekar ósammála	4.9%	36
Mjög ósammála	2.7%	20
Veit ekki / Á ekki við	2.8%	21
	Svara spurningu	739
	Sleppa spurningu	1

10. Kennarinn notar fjölbreyttar kennsluáðferðir

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	40.9%	302
Frekar sammála	35.0%	259
Frekar ósammála	14.3%	106
Mjög ósammála	6.2%	46
Veit ekki / Á ekki við	3.5%	26
	Svara spurningu	739
	Sleppa spurningu	1

11. Ég stunda námið í áfanganum samviskusamlega (skila verkefnum á réttum tíma, er virk/virkur í hópstarfi, tek þátt í umræðum í tímum og fl.)

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	49.9%	363
Frekar sammála	40.5%	295
Frekar ósammála	6.5%	47
Mjög ósammála	1.0%	7
Veit ekki / Á ekki við	2.2%	16
	Svara spurningu	728
	Sleppa spurningu	12

12. Aðstaða til náms og kennslubúnaður (t.d. kennslustofa, tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi

Svarmöguleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	58.2%	422
Frekar sammála	33.4%	242
Frekar ósammála	3.7%	27
Mjög ósammála	1.5%	11
Veit ekki / Á ekki við	3.2%	23
	Svara spurningu	725
	Sleppa spurningu	15

13. Námsgögn (bækur, vefsíður, verkefnahefti o.fl.) í áfanganum eru viðunandi

Svarmögluleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	53.2%	386
Frekar sammála	31.8%	231
Frekar ósammála	5.2%	38
Mjög ósammála	1.8%	13
Veit ekki / Á ekki við	8.0%	58
	Svara spurningu	726
	Sleppa spurningu	14

14. Moodle-vefsíða áfangans auðveldar mér námið í áfanganum

Svarmögluleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	26.4%	190
Frekar sammála	27.5%	198
Frekar ósammála	13.3%	96
Mjög ósammála	6.8%	49
Áfanginn er ekki með Moodle vefsíðu	26.1%	188
	Svara spurningu	721
	Sleppa spurningu	19

15. Á heildina litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum

Svarmögluleikar	Svar prósentu	Fjöldi svara
Mjög sammála	55.3%	401
Frekar sammála	31.0%	225
Frekar ósammála	8.0%	58
Mjög ósammála	3.4%	25
Veit ekki / Á ekki við	2.2%	16
	Svara spurningu	725
	Sleppa spurningu	15

16. Ábendingar sem þú vilt koma á framfæri til að bæta kennsluna og áfangann

	Fjöldi svara
Svara spurningu	152
Sleppa spurningu	588

17. Ábendingar um það sem þér finnst jákvætt við áfangann og/eða kennarann

	Fjöldi svara
Svara spurningu	190
Sleppa spurningu	550

