

Verkmenntaskólinn á Akureyri

Skýrsla gæðastjóra fyrir haustönn 2014

Febrúar 2015
Hrafnhildur Sólrún Sigurgeirsdóttir

Inngangur

Þessi skýrsla er unnin skv. verklagsreglu VKL-101 Stjórnun gæðamála og er samantekt á þeim verkefnum sem falla undir gæðastjóra og gæðaráð þarf að fjalla um. Skýrslunni fylgja töflur yfir niðurstöður úr þeim verkferlum og úttektum sem gæðakerfi skólans setur upp.

Rýni stjórnenda – 10.06.14

Rýni stjórnenda fór fram 10. júní 2014 á gæðaráðsfundi skv. verklagsreglu VKL-101 Stjórnun gæðamála. Meðfylgjandi er skýrsla rýnnar.

Gæðamarkmið - mælikvarðar

Þeir mælikvarðar sem notaðir eru, eru skv. eyðublaði STS-007 Gæðamarkmið - Mælikvarðar. Á haustönn 2014 var kennslukönnunin unnin í gegnum Survey Monkey og fengu nemendur tölvupóst með slóð inn á könnunina. Þau fög sem voru í könnun að þessu sinni voru íþróttagreinar, enska, vélstjórn, bifvélavirkjun, háriðn og málmiðn. Jafnframt var gerð sérstök könnun í NSK.

Alls voru sendar út 1786 kannanir og fengust 627 svör. Farið var inn í ákveðna hópa og nemendur beðnir að svara könnuninni í tölvustofu og ítekunarpóstur var sendur út í lok nóvember. Það er ljóst að finna þarf leið til að bæta svörun nemenda við þessari könnun. Áfangastjórar og aðstoðarskólameistari hafa tekið saman töluleg gögn um árangur starfsins á haustönn 2014 og þau gögn hafa verið borin saman við gæðamarkmið og mælikvarða þar sem það var hægt. Meðfylgjandi er stjórnskipulagsskjalið **STS-007**

Gæðamarkmið-Mælikvarðar og niðurstöðurnar.

Af þeim ellefu þáttum sem þar eru tilgreindir, voru sjö mældir á þessari önn en eldri niðurstöður eru tilgreindar í fjórum þáttum.

Meðaleinkunn er leitast við að sé 6,5 eða hærri. Haustið 2014 var meðaleinkunn 6,78. Því kemur sá þáttur ívið betur út en sett er fram í markmiðum.

Fallprósentu leitast skólinn við að hafa undir 10%. Haustið 2014 var fallprósentan 10,4%. Því kemur sá þáttur verr út en sett er fram í markmiðum.

Mætingar er leitast við að hafa 90% eða hærri. Haustið 2014 voru mætingar 87,1%. Það er undir því viðmiði sem sett er fram í markmiðum.

Brottfall er leitast við að hafa undir 9,0%. Haustið 2014 var brottfallið 11.5%. Því kemur þessi þáttur verr út en sett er fram í markmiðum.

Bent skal á að niðurstöðurnar fyrir gæðamarkmið VMA nú eru bornar saman við markmið sem sett er fyrir eitt almanaksár. Þá eru þetta þættir sem sveiflast mjög á milli ára og því verður að hafa fullan fyrirvara á niðurstöðunum.

Kennslukönnun

Í gæðamarkmiðum skólans er tveimur spurningum úr kennslukönnun svarað. Þær eru: Ég er ánægður með kennsluna í áfanganum og Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi. 88.2 % aðspurðra sögðust vera ánægð með kennsluna en gert er ráð fyrir að 75% svari frekar sammála eða mjög sammála. Þessi þáttur kemur því út með betri árangri en gert er ráð fyrir í markmiðum. 80.6% nemenda töldu aðstöðu til náms og kennslubúnað viðunandi en gert er ráð fyrir að 85% nemenda svari frekar sammála eða mjög sammála. Þessi þáttur kemur því út með slakari árangri en sett er fram í markmiðum.

Þjónustukönnun

Ekki var gerð þjónustukönnun á haustönn 2014 og því ekki fjallað um síðustu könnun hér en eldri niðurstöður eru á **STS-007 Gæðamarkmið – Mælikvarðar**.

Starfsmannakönnun

Ekki var gerð starfsmannakönnun á haustönn 2014 og því ekki fjallað um síðustu könnun hér en eldri niðurstöður eru á **STS-007 Gæðamarkmið – Mælikvarðar**.

Innri úttektir

Úttektum fyrir árið 2014 er ekki að fullu lokið. Ákveðið var að fresta úttekt á tveimur verklagsreglum um hönnun og umbót áfanga og hönnun og umbót námsbrauta þar sem mikil vinna er í gangi við nýjar áfangalýsingar og námsbrautir. Úttektin á þessum reglum mun fara fram í apríl 2015. Tveimur úttektum er ekki lokið þegar þessi skýrsla er skrifuð. Alls voru úttektirnar 13 með samtals 34 verkferlum. 45 athugasemdir bárust. Yfirlit yfir athugasemdirnar fylgja þessari skýrslu.

Ytri úttektir - Vottun

Kjartan J. Kárason starfsmaður Vottunar ehf. gerði úttekt á verkferlum þann 19. nóvember 2014. Skýrsla vegna athugasemda úr þeirri úttekt hefur borist og hafin er vinna við lagfæringar.

Kennsluáætlanir

Alls var 291 kennsluáætlun búin til og dreift til nemenda í upphafi haustannar 2014. Öllum kennsluáætlunum var skilað til áfangastjóra og settar á heimasíðu VMA. Skil gengu nokkuð vel og allar kennsluáætlanir komnar á heimasíðu skólans.

Áfangaskýrslur vegna haustannar 2014

Kennarar skiluðu áfangaskýrslum um starf haustannar á sýnidegi prófa þann 17. desember 2014. Fjallað var um athugasemdir úr matinu á gæðaráðsfundi þann 13. janúar 2015 og úrbætur ákveðnar í framhaldi af því. Skýrslur um athugasemdir hafa verið sendar í tölvupósti til þeirra sem fjalla eiga um þær. Alls voru gerðar 13 skýrslur. Yfirlit yfir athugasemdirnar sem komu fram í áfangaskýrslunum vegna haustannar 2014 fylgja þessari skýrslu.

Framvindumat

Framvindumati brautar- og fagstjóra á haustönn 2014 var skilað 16. október. GÁT-020 Framvindumat brautarstjóra/fagstjóra (niðurstöður) er notað. Gæðaráð tekur skýrslurnar fyrir innan ákveðins tíma. Úrvinnsla úr framvindumatinu fyrir haustönn 2014 fór fram 22. október. Alls komu fram tvær athugasemdir og gerðar voru tvær skýrslur. Yfirlit yfir athugasemdir sem komu fram við framvindumat haustannar 2014 fylgja þessari skýrslu.

Ábendingar og kvartanir

Níu ábendingar og kvartanir bárust án þess að fara í gegnum framvindumat eða áfangaskýrslur. Meðhöndlun 7 þeirra er lokið þegar þessi skýrsla er skrifuð en tvö mál eru enn í vinnslu.

Kennslumat

Kennslumat var framkvæmt á haustönn 2014. Ekki er búið að birta heildarniðurstöður þess á heimasíðu VMA né taka saman niðurstöður um einstaka kennara. Starfsmannaviðtölum sem áttu að fara fram á haustönn 2014 er ekki öllum lokið.

Umbóta- og forvarnarverkefni

Mikill tími og vinna fór í endurskoðun á skólanámskrá. Búið er að kynna og samþykkja reglur um námsmat í VMA sem á að gilda frá og með haustinu 2015. Þar er helsta breytingin sú að allir nemendur skólans koma til með að fá miðannarmat en ekki aðeins þeir sem eru undir 18 ára aldri. Annars mun námsmat vera fjölbreytt og taka mið af fjölbreyttum kennsluháttum, námsmarkmiðum og hæfni nemenda. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat og símat sem gefur nemendum uppbyggilega og hvetjandi leiðsögn og metur vinnuframlag nemenda jafnt og þétt yfir önnina.

Ráðinn var verkefnastjóri til að vinna að skólanámskrá skólans. Í þeirri vinnu voru notuð gögn sem áður hafði verið aflað með virkri þátttöku starfsfólks. Úr gögnunum varð til skólabragur, lokamarkmið náms við skólann, hlutverk hans og námsmat. Áðurnefndir þættir ásamt grunnþáttum og lykilhæfni sem aðalnámskrá byggir á eru grunnur að brautar- og áfangalýsingum skólans. Brautirnar voru skipulagðar með kröfur aðalnámskrár til hliðsjónar ásamt aðgangsviðmiðum háskólanna. Allir kennarar skólans komu að vinnunni með einum eða öðrum hætti. Vinnan var kynnt á kennarafundum, öll gögn aðgengileg og kennurum gefinn kostur á að segja sitt um vinnuna.

Ný námskrá býður upp á meiri sveigjanleika en áður og skólarnir fá þar tækifæri til að marka sér sérstöðu. Íslenskudeild VMA sá sér þá leik á borði að stokka upp íslenskunámið með það að markmiði að auka val nemenda. Niðurstaðan varð sú að áfangar á 3. þrepi verða valfrjálsir og geta nemendur valið á milli fjögurra mismunandi áfanga á hvorri önn. Hugmyndin er sú að láta, a.m.k. suma, áfangana rúlla t.d. annað hvert ár en að allir áfangar næsta skólaárs liggja fyrir að vori svo að nemendur geti skipulagt sig fram í tímenn. Með þessu móti fá nemendur tækifæri til að hafa áhrif á nám sitt, sem er í samræmi við áherslur skólans (skólabraginn), og það skilar sér vonandi í auknum metnaði og áhuga nemenda. Áhersla er lögð á fjölbreytt framboð áfanga, sem dæmi má nefna skapandi skrif, þjóðfræði, barnabókmenntir, kvikmyndafræði og félagsleg málvísindi.

Til þess að hægt væri að fara þessa leið þurfti deildin jafnframt að endurskoða áfanga á 2. þrepi, bæði til þess að leggja grunn að 3. þreps áföngunum og uppfylla hæfniramma aðalnámskrár framhaldsskóla. Á 2. þrepi verða því tveir skylduáfangar. Annar snýr að málnotkun og ritun en hinn tekur fyrir strauma og stefnur í bókmenntafræði. Vinna við áfangalýsingar hófst svo í lok árs 2014.

Gæðakerfið er í stöðugri þróun innan skólans og innleiða þarf samhliða breytingar á skólanámskránni gæðakerfi skólans. Hafa þarf að leiðarljósi að létta gæðakerfið þannig að það taki ekki of mikinn tíma frá kennurum og stjórnendum án þess að skerða þau gæði sem skólinn stendur fyrir. Nauðsynlegt er að halda áfram með innleiðingu fjarnáms inn í gæðakerfi skólans.

Umbætur á húsnaði - aðstöðu

Snyrtingar í D- og C- álmum voru gerðar upp. Þar voru gólf flísalögð og ný skilrúm sett upp og ný ljós. Mikil ánægja er með þessa breytingu.

Miklar breytingar voru gerðar á húsnaði og aðstöðu nemenda við VMA sumarið 2015. Bætt var við aðstöðu listnáms á annarri hæð skólans. Öll kennsla var færð úr kjallara og upp í F-05 og F-06. Skrifstofa kennara var stækkuð og veggur settur upp á fyrsta bita í stofu F-05 og kaffistofa stækkuð.

Aðstaða í rafmagni var líka bætt. Töflubásar voru fluttir niður í kjallara þar sem listnámið var áður. Sú kennsla sem fór fram í F-05 og F-06 var færð niður í stofu F-04 en búið er að skipta henni í tvö rými.

Gryfjunni var breytt. Settar voru tröppur á tveim stöðum niður í Gryfjuna. Ný ljós voru sett upp og sófar og borð keypt. Mun fleiri nemendur sitja og njóta þess að vera í Gryfjunni á skólatíma eftir þessar breytingar. Erfiðara er að undirbúa Gryfjuna fyrir viðburði á vegum Þórdunu nemendafélags skólans þar sem lítið svigrúm er til að færa húsgögnin.

Kennsla í bifvélavirkjun var flutt í húsnæði skólans við hlið málmíðnaðargreina. Settur var veggur til aðgreiningar á verkstæðum.

Erlent samstarf

VMA er að taka þátt í nokkrum spennandi verkefnum með skólum á Íslandi og í öðrum löndum á hinum ýmsu sviðum. Verkefnin eru:

Automotive technology and transport, best practice. Verkefnið snýst um að bera saman og ræða aðferðir í námi í bifvélavirkjun og flutningagreinum. Þátttakendur eru VMA, Eistland og Finnland. Verkefninu lauk með fundi í VMA 15. - 19. september 2014.

Mobility fjallar um að senda nemendur í sjúkraliðanámi í starfsnám erlendis. Þessu verkefni er lokið en mikilvægt að sækja um styrki til að geta haldið þessu áfram.

Leonardo da Vinci yfirfærsluverkefnið SOS Mobilities fjallar um að kennarar ræði um og læri að undirbúa nemendur fyrir að stunda vinnustaðanám erlendis, sérstaklega fjallað um nemendur sem eiga undir högg að sækja. Þátttakendur eru VMA, Finnland, Svíþjóð, Frakkland og Þýskaland.

Viðskiptabraut VMA tekur þátt í samskiptaverkefni fyrir kennara og nemendur. **Role of YOUTH in society – Royis.** Þátttakendur eru VMA, Finnland, Eistland, Lettland, Litháen. Fyrsti fundur var í VMA 15. – 19. sept 2014.

Starfsbraut VMA tekur þátt í þróunarverkefni um vinnustaðanám fyrir nemendur sem þurfa sérstakan stuðning. Þátttakendur eru VMA, FÁ, Noregur, Finnland. Fyrsti fundur var í Noregi í september 2014.

VMA og Charlottenlund í Þrándheimi í Noregi hafa fengið styrki til gagnkvæmra heimsóknar kennara og nemenda. Tveir styrkir: Á sviði tæknináms og á sviði list- og hársnyrtináms. Norðmenn komu í heimsókn á fund 10. - 12. september 2014. Frá VMA munu kennarar í tæknigreinum og listnámi – hársnyrtigreinum fara í heimsóknir og síðar munu nemendur heimsækja skólana.

WorkQual. Workmentoring within a Quality Management System. Erasmus Plus verkefni sem er stjórnað af VMA. Verkefnið fjallar um að taka saman og staðla vinnubrögð við að koma nemendum í vinnustaðanám og meta námið. Auk VMA vinna að þessu verkefni skólar í Noregi, Finnlandi, Englandi, Hollandi og Frakklandi.

Completing Secondary Education. Þetta verkefni gengur út að safna saman því sem skólarnir gera og hefur skilað árangri í að minnka brottfall. Markmiðið er að koma saman pakka af aðferðum sem hægt er að læra af hinum skólunum og geta þannig beitt fleiri úttæðum til að minnka líkur á brottfalli. Charlottenlund í Þrándheimi stýrir verkefninu. Auk þeirra eru VMA, Finnar, Danir, Þjóðverjar og Hollendingar.

Þá þarf að laga sag/kurlgeymslu í kjallara undir tréiðnaðarbraut í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs.

Með tilkomu gámasvæðis við skólann verður auðveldara að vinna að flokkun á sorpi innan skólans. Vinna þarf að skipulagi og framkvæmd flokkunar á rusli í skólanum.



Rýni stjórnenda (niðurstöður)

Almennar kröfur:

ISO 9001 kafli 5.6 fer fram á eftirfarandi:

Kröfur til rýni:

- Tryggja að gæðastjórnunarkerfið henti áfram, sé fullnægjandi og virkt
- Leggja mat á tækifærum til umbóta
- Meta þörf á breytingum á gæðastjórnunarkerfinu, þ.m.t. gæðastefnu og markmið

Niðurstöður rýni stjórnenda innihaldi sem lágmark ákvarðanir og aðgerðir sem tengjast:

- Umbótum á virkni gæðastjórnunarkerfisins og ferlum þess (þ.m.t. gæðastefna og gæðamarkmið)
- Umbótum á vörunni (kennslu áfanga og námskeiða) í tengslum við kröfur viðskiptavina
- Mati á þörf auðlinda
- Mati á tækifærum til umbóta

Rýnisfundur var haldinn:

Mætt:	GLÁ, SHJ, BEN, HRS, HJS
Forföll:	JÓJ
Staður:	Fundarherbergi Ásgarði
Tími:	10. júní 2014 kl. 13 – 14:10

Niðurstöður rýnisfundar:

0. Forsendur

Tilgangur fundarins var að fara yfir **Skýrslu fyrir rýni stjórnenda vorönn 2014**. Frumrit þessarar skýrslu er í vörslu gæðastjóra, og ber hafa hana til hliðsjónar við yfirferð á þessari fundargerð. Allir þátttakendur fengu í hendur ljósrit af skýrslunni.

Atriðin hér að neðan eru tekin í sömu röð og efnisatriði skýrslunar, sem var útfærð skv. GAT-001 Rýni stjórnenda (gátlisti).

Ályktanir eru dregnar fyrir hvert atriði, og aðgerðir ákvarðaðar. Þessar aðgerðir eru teknar saman á aðgerðalista í lok þessarar fundargerðar, og fara inn á verkefnislista skv. verklagi gæðaráðs VKL-102 og fá eftirfylgni þar.

1. Niðurstöður frá fyrri rýni stjórnenda

Skráning á umbótar- og forvarnaverkefnum verður haldið áfram.

Innleiðing gæðakerfis í fjarnámi er enn í gangi og er stefnt að því að klára innleiðingu þess á árinu 2014. Innleiðingin hefur gengið hægt aðallega vegna tímaskorts stjórnenda til að vinna að verkefninu. Breytingar á stjórnendakerfi hafa ekki farið fram.

Skjalastjórnunarkerfi hefur ekki verið tekið í notkun. Skráning í eignaskráningakerfi ríkisstofnanna sem er í Oracle-kerfinu er að ljúka, bókhalds- og innheimtufulltrúi sér um þá vinnu. Vinna við skipulagningu öryggismála nemenda er ólokið. Flokkun á sorpi er á bið.

Vinnu við samræmt námsmat er í lokavinnslu og endurskoðun á skólanámskrá er enn í vinnslu. Breytingar á saggeymslu í byggingadeild hafa ekki enn farið fram.



Rýni stjórnenda (niðurstöður)

Þróunarverkefni sem fengu styrk á árinu 2013 er ekki öllum lokið en mun ljúka á árinu 2014. Umræður um FabLab í VMA í samvinnu við Nýsköpunarmiðstöð eru enn í gangi og vilji hjá aðilum að FabLab ver ferði sett upp í VMA.

Flutningur á aðstöðu til kennslu í bifvélavirkjun í húsnæði VMA mun ljúka fyrir haustið 2014. Það sama má segja um breytingar sem fara fram í vor og sumar. Þetta eru breytingar á húsnæði listnámsbrautar, rafiðn, málsmiðaverkstæði og í kjallara. Snyrtingar í D og C-álmu verða endurnýjaðar. Þá verður farið í endurnýjun á Gryfjunni og aðstaða fyrir nemendur bætt.

Vinna að nýrri skólanámskrá heldur áfram og þarf að vera lokið fyrir haustönn 2015. Styrkir til tækjakaupa sem skólinn fékk á síðasta ári hafa verið nýttir að mestu leyti. Tölvustýrður rennibekkur fyrir málsmiðabraut er komin í hús en beðið er eftir díselvél á vélstjörn.

Ekki hefur enn verið klárað að ganga frá formlegu samstarfi vegna valáfanga fyrir grunnskólanemendur en verkefnið heldur áfram næsta skólaár. Nemendur í 9. og 10. bekk hafa verið í rafiðn og byggingagreinum á þessu skólaári.

Settur var upp áfangi í vöruhönnun á vorönn 2014 en ekki hefur verið sett upp námsbraut eða kjörsvið í nýsköpunar/frumkvöðlafræðum.

Öðrum verkefnum frá fyrri rýni er lokið.

Vegna verkfalls starfsmanna innan KÍ á vorönn 2014 var ekki hægt að ljúka eins mörgum verkefnum og gert var ráð fyrir.

2. Niðurstöður innri úttekta

Úttektum fyrir árið 2013 er að fullu lokið. Búið er að bregðast við þeim athugasemdum sem bárust. Alls voru úttektirnar 13 með samtals 34 verkferlum. Alls voru 64 athugasemdir. Yfirlit yfir athugasemdirnar fylgja þessari skýrslu.

Almenn eftirfylgni varðandi innri úttektir fellur undir ábyrgð gæðastjóra og framkvæmist skv. verklagi um innri úttektir, kafli 5.3 í [VKL-403](#).

3. Endurgjöf frá viðskiptavinum (og notendum)

Þeir mælikvarðar sem notaðir eru, eru skv. eyðublaði STS-007 Gæðamarkmið - Mælikvarðar. Á vorönn 2014 var kennslukönnunin unnin í gegnum Survey Monkey og fengu nemendur tölvupóst með slóð inn á könnunina. Þau fög sem voru í könnun að þessu sinni voru erlend tungumál, byggingagreinar, samfélagsgreinar, listnámsgreinar, stærðfræði og lífsleikni.

Alls voru sendar út 2152 kannanir og fengust 825 svör. Ítrekunarpóstur var sendur út og gengið í stofur til að hvetja nemendur til að svara þessum könnunum.

Starfsmannaviðtölum, þar sem kennslumatið er m.a. lagt til grundvallar, er ekki alveg lokið og þeim verður frestað til haustannar 2014. Ekki er búið að fara yfir heildar niðurstöður kennslumatsins á fundi gæðaráðs og kennarar og fagfundir hafa ekki fengið niðurstöður sínar.

Samkvæmt skipulagi var hvorki gerð þjónustukönnun né starfsmannakönnun.

4. Frammistaða ferla, samræmi vöru og útskrift áfanga

4.1 Frammistaða ferla og samræmi vöru

Í samræmi við verklag.

4.2 Útskrift áfanga

Unnið eftir VKL-106 og allir fimm þættirnir til staðar. Skil á gögnum voru góð og útskrift áfanga var lokið á tilsettum tíma.

5. Staða forvarna og úrbóta



5.1 Forvarnir

Eitt umbótaverkefni kom frá hagsmunaráði Þórdunu á haustönn 2013 þar sem leitað var til þeirra með þá hugmynd að hafa stoðtíma í prófatíð. Nú á vorönn var þetta prófað. Nemendur fengu aðstoðu í I-01 sem hugsuð var eins og fundaraðstaða. Þangað gátu nemendur komið lært og spjallað saman, lesstofan á bókasafninu er fyrir þá sem vilja frið við lærdóm og eins var Gryfjan notuð. Nokkur fög og deildir buðu upp á stoðtíma daginn fyrir próf. Kennarar sendu ritara Þórdunu upplýsingar um stoðtímana sem setti auglýsingar inn á facebook-síðu félagsins. Safna á athugasemdum varðandi þetta fyrirkomulag á haustönn til að geta gert enn betur. Nú hafa t.d. komið óskir þar sem ekki er ætlast til að heilu prófunum sé svarað. Mikilvægt er að setja saman einhverjar leiðbeiningar þar sem eldri nemendur taka vonandi að sér svona aðstoð í framtíðinni. Það þurfa allir að vera samstiga í þessu.

Forvarnarverkefni frá fyrri önnum er enn í gangi:

- Öryggismálum á verknámsbrautum skólans

Öryggismál nemenda verða áfram í vinnslu innan öryggisnefndar og stjórnenda og er innleiðing öryggismyndavéla hluti af þeirri vinnu. Beiðni barst frá nefndinni um að gæðakerfið myndi halda utan um minniháttar óhöpp sem ekki eru tilkynnt til Vinnueftirlitsins. Þessu hefur verið bætt inn á GÁT-008 Frábrigði - ábendingar - tilkynningar - kvartanir - umbætur og forvarnir. Þessar skýrslur geymir gæðastjóri í möppu hjá sér merkt Óhöpp.

Gera þarf átak í því að kennarar skrái þau verkefni sem þeir eru með í gangi. Töluvert er unnið að úrbótum á ýmsum sviðum í skólanum og eðlilegt er að mörg þessara verkefna séu skilgreind og skráð sem forvarnarverkefni eða umbótaverkefni.

5.2 Úrbætur

Átta ábendingar og kvartanir bárust án þess að fara í gegnum framvindumat eða áfangaskýrslur. Meðhöndlun 6 þeirra er lokið þegar þessi skýrsla er skrifuð en tvö mál eru enn í vinnslu.

Enn er verið að vinna að því að færa fjarnámið undir gæðakerfið og er stefnt að því að vinna við þetta ljúki á vorönninni 2015. Búið er að fara yfir ýmsar verklagsreglur og enn er þó nokkur vinna eftir í þeim og gátlistum. Jafnframt þarf að samræma vinnulýsingar og fleira.

Miklar breytingar verða gerðar á húsnæði og aðstoðu nemenda við VMA nú í sumar. Í stuttu máli verður aðstaða listnáms aukin á annarri hæð skólans. Öll þeirra kennsla verður færð úr kjallara og upp í F-05 og F-06. Skrifstofa kennara verður stækkuð og veggur settur upp á fyrsta bita í stofu F-05 og kaffistofa stækkuð.

Aðstaða í rafmagni verður líka bætt. Töflubásar verða færðir niður í kjallara þar sem gamli íþróttasalurinn var og útbúið kennslurými þar við hliðina. Sú kennsla sem fór fram í F-05 og F-06 verður færð niður í stofu F-04 en búið er að skipta henni í tvö rými.

Gryfjunni verður breytt í sumar. Þar verður lýsingu breytt og settar tröppur. Fenginn var arkitekt í þessa vinnu og það verður virkilega spennandi að sjá hvernig til tekst.

Kennsla í bifvélavirkjun hefur verið í Fjólnisgötu en verður nú flutt í sama húsnæði og málmíðnaðargreinar. Settur verður veggur til aðgreiningar á verkstæðum.

Síðasta sumar var byrjað á lagfæringum á snyrtingum skólahúsnæðisins. Ánægja var með breytingarnar og nú verða snyrtingar í C-álmum og D-álmum lagfærðar.

Enn er verið að vinna að því að færa fjarnámið undir gæðakerfið. Búið er að fara yfir ýmsar verklagsreglur og enn er þó nokkur vinna eftir í þeim og gátlistum. Jafnframt þarf að samræma vinnulýsingar og fleira.

Þá þarf að laga sag/kurlgeymslu í kjallara undir tréiðnaðarbraut í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs.

Með tilkomu gámasvæðis við skólann verður auðveldara að vinna að flokkun á sorpi innan skólans. Vinna þarf að skipulagi og framkvæmd á flokkun á rusli í skólanum.

Vinna við deiliskipulag á lóð skólans í samvinnu við Akureyrarbæ er lokið og er ferlið nú í almennri kynningu.



VMA er þátttakandi í verkefninu Heilsueflandi framhaldsskóli sem er samstarfsverkefni Landlæknisembættisins, mennta- og menningarmálaráðuneytis, velferðarráðuneytis, Sambands íslenskra framhaldsskólanema (SÍF), Hagsmunaráðs íslenskra framhaldsskólanema (HÍF) og 23 annarra framhaldsskóla í landinu.

Meginþemu verkefnisins eru fjögur og er þau: næring, hreyfing, geðrækt og lífsstíll. Skólinn mun marka sér 4 ára stefnu og semja Lýðheilsuáætlun þar sem hvert þema verður í brennidepli í eitt ár en að lokum ættu þessi 4 þemu að efla heilbrigðan lífsstíl nemenda. Skólaárið 2013-2014 er geðrækt tekin fyrir.

6. Aðgerðir til að fylgja eftir fyrri rýni stjórnenda

Gæðakerfið er í stöðugri þróun innan skólans. Halda þarf áfram að létta gæðakerfið þannig að það taki ekki of mikinn tíma frá kennurum og stjórnendum. Mikið hefur verið gert í því að aðlaga Gæðahandbókina að þörfum og notkun okkar í VMA. Skólinn hefur fengið alhliða gæðavottun ISO-9001 fyrir allt nám í dagskóla. Haldið verður áfram með innleiðingu fjarnáms inn í gæðakerfi skólans.

Öryggismál nemenda verða áfram í vinnslu innan öryggisnefndar og stjórnenda. Haldið verður áfram með merkingakerfi og eignaskráningu fyrir búnað og tæki skólans. Eignaskráning er komin í viðeigandi horf og nú skráð inn í Oracle-kerfi ríkisstofnana. Skjalastýringakerfi er í skoðun hjá Mennta- og menningarmálaráðuneyti og mun skólinn fylgjast með þeirri þróun.

Samræming á námsmati innan skólans er langt komin og er unnin í tengslum við endurskoðun á skólanámsskrá.

Flokkun á sorpi frá skólanum er ekki hafin nema að takmörkuðu leiti. Breytingar í kringum saggeymslu í kjallara undir byggingadeild hafa enn ekki farið af stað. Búið að ræða þær breytingar við Fasteignir ríkissjóðs. Halda þarf áfram að vinna að stofnun FabLab í VMA í samvinnu við Nýsköpunarmiðstöð.

Flutningur á aðstöðu til kennslu í bifvélavirkjun í húsnæði VMA mun ljúka fyrir haustið 2014. Það sama má segja um breytingar sem fara fram í vor og sumar. Þetta eru breytingar á húsnæði listnámsbrautar, rafiðn, málmsmiðaverkstæði og í kjallara. Snyrtingar í D og C-álmú verða endurnýjaðar. Þá verður farið í endurnýjun á Gryfjunni og aðstaða fyrir nemendur bætt.

7. Breytingar sem gætu haft áhrif á gæðastjórnunarkerfið (þ.m.t. gæðastefna og markmið)

Gæðamarkmið - mælikvarðar

Þeir mælikvarðar sem notaðir eru, eru skv. eyðublaði STS-007 Gæðamarkmið - Mælikvarðar. Á vorönn 2014 var kennslukönnunin unnin í gegnum Survey Monkey og fengu nemendur tölvupóst með slóð inn á könnunina. Þau fög sem voru í könnun að þessu sinni voru erlend tungumál, byggingagreinar, samfélagsgreinar, listnámsgreinar, stærðfræði og lífsleikni.

Alls voru sendar út 2152 kannanir og fengust 825 svör. Ítrekunarpóstur var sendur út og gengið í stofur til að hvetja nemendur til að svara þessum könnunum.

Áfangastjórar og aðstoðarskólameistari hafa tekið saman töluleg gögn um árangur starfsins og vorönn 2014 og þau gögn hafa verið borin saman við gæðamarkmið og mælikvarða þar sem það var hægt. Meðfylgjandi er stjórnskipulagsskjalið STS-007 Gæðamarkmið-Mælikvarðar og niðurstöðurnar.

Af þeim ellefu þáttum sem þar eru tilgreindir, voru sjö mældir á þessari önn en eldri niðurstöður eru tilgreindar í fjórum þáttum.

Meðaleinkunn er leitast við að sé 6,5 eða hærri. Vorið 2014 var meðaleinkunn 6,79. Því kemur sá þáttur ívið betur út en sett er fram í markmiðum.



Fallprósentu leitast skólinn við að hafa undir 10%. Vorið 2014 var fallprósentan 10,2%. Því kemur sá þáttur verr út en sett er fram í markmiðum.

Mætingar er leitast við að hafa 90% eða hærri. Vorið 2014 voru mætingar 85,5%. Það er undir því viðmiði sem sett er fram í markmiðum.

Brottfall er leitast við að hafa undir 9,0. Vorið 2014 var brottfallið 12%. Því kemur þessi þáttur verr út en sett er fram í markmiðum.

Það skal bent á að niðurstöðurnar fyrir gæðamarkmið VMA nú eru bornar saman við markmið sem sett er fyrir eitt almanaksár. Þá eru þetta þættir sem sem sveiflast mjög á milli ára og því verður að hafa fullan fyrirvara á niðurstöðurnar.

Niðurstöður þessara mælinga eru slakari en oft áður og getur það m.a. Verið vegna verkfalls kennara og stjórnenda á vorönn 2014.

Þjónustukönnun

Ekki var gerð þjónustukönnun á vorönn 2014 og því ekki fjallað um síðustu könnun hér en eldri niðurstöður eru á **STS-007 Gæðamarkmið – Mælikvarðar**.

Starfsmannakönnun

Ekki var gerð starfsmannakönnun á vorönn 2014 og því ekki fjallað um síðustu könnun hér en eldri niðurstöður eru á **STS-007 Gæðamarkmið – Mælikvarðar**.

Ytri úttektir - Vottun

Kjartan J. Kárason starfsmaður Vottunar ehf. gerði úttekt á verkferlum þann 12. maí 2014. Skýrsla vegna athugasemda úr þeirri úttekt hefur ekki borist þegar þessi skýrsla er rituð. Kjartan hafði orð á að aldrei hefði hann fengið jafn góðan mat í úttekt eins og nú þar sem hann fór í mat inn á matvælabraut.

Gæðastefna

Farið yfir gæðastefnu skólans (STS-002). Setja þarf inn í gæðastefnu einkunarorð skólans sem ákveðin voru á síðasta ári.

8. Tillögur um umbætur

Breytingar á verklagsreglum til samræmis við breytta/raunverulega framkvæmd eru í gangi. Þá þarf að halda áfram að einfalda flæðirit sem notuð eru í verklagsreglunum. Skýra þarf betur og fara yfir gátlista, eyðublöð, leiðbeiningar og minnislista til að samræma og einfalda kerfið.

Þá þarf að vinna að laga sag/kurlgeymslu í kjallara undir tréiðnaðarbraut í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs.

Endurskoðun á stjórnendakerfi og námsbrautaskipan í VMA heldur áfram næsta skólaár.

Vinna þarf að endurnýjun á húsgögnum í kennslustofum.

Kominn er tími á endurnýjun á ýmsum kennslubúnaði bæði í bóklegri og verklegri kennslu.

9. Tillögur um auðlindir

Á næsta skólaári verður fram haldið vinnu í tengslum við ný framhaldsskólalög og nýjar námsbrautir/leiðir sem boðið verður upp á í VMA. Vinnu við nýja skólanámsskrá þarf að halda áfram. Vinna þarf að skjalastýringakerfi fyrir skólann.

Skoða þarf möguleika á því að bjóða upp á matreiðslumannsnám og námi fyrir verslunarþjóna.

Unnið verður áfram með þróunarverkefni sem skólinn hefur fengið styrk til að vinna að. Verkefni er snýr að móttökuáætlun fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku er í vinnslu. Þá stendur yfir endurskoðun á öllu námi til vélstjórnar í samvinnu við Tækniskólann.

Nr.: GAT-002

Útgáfa: 01

Dags.: 22.06.2005

Höfundur: HAJ

Samþykkt: HJS

Síða 6 af 8

Verkmenntaskólinn á Akureyri

Rýni stjórnenda (niðurstöður)



Unnið verður að því að setja upp FABLab innan skólans í samvinnu við Nýsköpunarmiðstöð. Unnið er áfram að þróun í kennslu í upplýsingatækni og vefforritun. Unnið verður að þróun náms í vöruhönnun og nýsköpun/frumkvöðlafræði í samvinnu viðskiptasviðs og listnámsbrautar.

Haldið verður áfram að vinna að því að fá styrki frá fyrirtækjum til tækjakaupa fyrir skólann. Skólinn fékk 20 milljónir í desember 2013 og verður sá styrkur nýttur til að kaupa díselvél inn á vélstjórn og tölvustýrðan rennibekk á málmsmiðaverkstæði. Vinna við þau kaup eru á lokastigi og tölvustýrður rennibekkur kominn í hús.

Samstarf við grunnskólana á Akureyri hefur verið að aukast og þarf að koma því samstarfi í fast form.



10. Aðgerðalisti

Skv. verklaginu lýst í kafla 5.4 í VKL-401 Rýni stjórnenda, færir gæðastjóri eftirfarandi aðgerðir yfir á verkefnalista gæðaráðs. Þessi aðgerðalisti verður einnig viðfangsefni næsta rýnis (sbr. atriði 6 hér að neðan). Númer á einstökum efnisatriðum hér að neðan vísa á sama kaflanúmer í **Skýrslu fyrir rýni stjórnenda VORÖNN 2013**.

AÐGERÐALISTI VEGNA RÝNI STJÓRNENDA HAUST 2013		
Nr.	Atriði	Ábyrgð
2	Innri úttektir	
	Eftirvinna varðandi innri úttektir er í höndum gæðastjóra og undirbúningur fyrir haustönn 2014 er hafin.	HRS
3	Endurgjöf frá viðskiptavinum og notendum	
	Enn hafa ekki allir farið í starfsmannviðtal sem áttu að fara í viðtal á vorönn 2014.	SHJ
4	Frammistaða ferla, samræmi vöru, útskrift áfanga og námskeiða	
	Fylgja þarf eftir ábendingum sem koma fram í áfangaskýrslum vorannar 2014.	Gæðaráð
5	Staða forvarna og úrbóta	
	Skjalastýringakerfi fyrir skólann verður skoðað.	HRS
	Fara yfir öryggismál nemenda í skólanum	Öryggisnefnd
	Flokkun sorps	HJS
	Setja upp stoðtíma fyrir nemendur í prófatið.	Áfangastj.
	Fjarnám verður sett undir gæðakerfi skólans.	Gæðaráð
	Vinna við framhaldsskólaprófi er lokið en eftir að fá leyfi fyrir námsbrautinni frá MRN.	Áfangastj.
	Efla þarf skráningu á forvörnum og umbótum sem aðrir innan skólans en gæðaráð taka þátt í eða byrja með.	Gæðaráð
6	Aðgerðir til að fylgja eftir fyrri rýni stjórnenda	
	Halda áfram að endurskipuleggja gæðakerfið til að létta verklag.	Gæðaráð
	Lokið verður vinnu við samræmt námsmat fyrir skólann.	Áfangstjórar SHJ/HJS
	Öryggismál nemenda verða unnin í öryggisnefnd og hópi stjórnenda.	Gæðaráð og öryggisnefnd
	Setja fjarnámið inn í gæðakerfi skólans í áföngum.	Gæðaráð ING

Nr.: GAT-002
Útgáfa: 01
Dags.: 22.06.2005
Höfundur: HAJ
Samþykkt: HJS
Síða 8 af 8

Verkmenntaskólinn á Akureyri



Rýni stjórnenda (niðurstöður)

AÐGERÐALISTI VEGNA RÝNI STJÓRNENDA HAUST 2013		
Nr.	Atriði	Ábyrgð
	Laga saggeymslu í kjallara undir tréiðnaðardeild í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs.	HJS
	Bifvélavirkjun flutt frá Fjölningötu í húsnæði VMA.	Skólameistari
	Breytingar á húsnæði listnámsbrautar, rafíðn, málmsmiðaverkstæði og í kjallara.	Skólameistari
	Snyrtingar í D og C-álmú verða endurnýjaðar.	Skólameistari
	Vinna að endurskoðun á stjórnendakerfi VMA.	HJS
	Endurbætur á Gryfju, aðstaða fyrir nemendur bætt þar.	Skólameistari
7	Breytingar sem gætu haft áhrif á gæðastjórnunarkerfið (þ.m.t. gæðastefna og markmið)	
	Endurskoðun á skólanámskrá mun fara fram á næstu önnum og breytingar í tengslum við nýja menntastefnu mun hafa áhrif á gæðakerfi skólans.	Gæðaráð
8	Tillögur um umbætur	
	Endurnýjun á húsgögnum fyrir nemendur í kennslurýmum.	HJS
	Endurnýjun á búnaði og kennslugögnum til kennslu í bóklegum og verklegum greinum.	
9	Tillögur um auðlindir	
	Vinna að nýrri skólanámskrá og á að vera lokið fyrir haustönn 2015.	HJS/SHS
	Vinna að þróunarverkefnum sem skólinn hefur fengið styrk til að vinna að á árinu 2013 og 2014.	Stjórnendur
	Unnið verður að því að setja upp FABLab innan skólans.	HJS
	Styrkir til tækjakaupa verða nýttir.	HJS
	Samstarf við grunnskóla á Akureyri verði sett í fast form.	BEN/SHJ
	Unnið að skipulagningu náms í nýsköpunar/frumkvöðlafræði ásamt vöruhönnun.	HJS/JÓJ

Ef starfsmaður sér tækifæri til umbóta á skólastarfsemi eða nauðsyn á forvörnum lætur hann gæðastjóra vita með tölvupósti

Nr.: STS-007	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 06		
Dags.: 19.11.2010		
Höfundur: HJS/SHJ		
Sampykkt: HJS		
Síða 1 af 5	Gæðamarkmið - Mælikvarðar	

Gæðamarkmið fléttast beint inn í rekstrar- og viðskiptamarkmið Verkmenntaskólans á Akureyri enda er litið á gæðastjórnun skólans sem lið í daglegum rekstri hans. Í VMA er unnið að því að bæta gæði skólastarfsins með hliðsjón af eftirfarandi gæðamarkmiðum og kvörðum til að mæla þau:

Gæðamarkmið	Mælikvarðar	Staða	Hvenær mælt	Markmið
Nemendur náí sem bestum árangri í námi sínu bæði bóklegu og verklegu.	Meðaleinkunn (allir áfangar)	6.78 (6.79) (6.79) (6,8) (6,85) (6,8) (6,71) (6,70) (6,45) (6,54) (5,85)	H 2014 V 2014 (V og H 2013) (V og H 2012) (V og H 2011) (V og H 2010) (V og H 2009) (V og H 2008) (V og H 2007) (V og H 2006) (V og H 2005)	6,50
	Fallprósenta	10.4% (10.20%) (10.5%) (10,5%) (9,95%) (10,05%) (10,97%) (10,35%) (11,8%) (13,3%)	H 2015 V 2014 (V og H 2013) (V og H 2012) (V og H 2011) (V og H 2010) (V og H 2009) (V og H 2008) (V og H 2006) (V og H 2005)	10%

Nr.: STS-007	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 06		
Dags.: 19.11.2010		
Höfundur: HJS/SHJ	Gæðamarkmið - Mælikvarðar	
Samþykkt: HJS		
Síða 2 af 5		

Bæta ástundun og minnka hlutfall þeirra nemenda sem hverfa frá námi.	Mætingar %	87.1%	H 2014	90%	
		(85,5%)	V 2014		
		(86,7%)	(V og H 2013)		
		(87,2%)	(V og H 2012)		
		(88,4%)	(V og H 2011)		
		(89,35%)	(V og H 2010)		
		(88,55%)	(V og H 2009)		
		(90,05%)	(V og H 2008)		
		(85,6%)	(V og H 2006)		
		(87,6%)	(V og H 2005)		
				9,00%	
		Brottfall %	11.5%	H 2014	
			(12%)	V 2014	
			(10,0%)	(V og H 2013)	
		(10,5%)	(V og H 2012)		
		(10,0%)	(V og H 2011)		
		(8,7 %)	(V og H 2010)		
		(10,32%)	(V og H 2009)		
		(9,8%)	(V og H2008)		
		(11,1%)	(V og H 2006)		
		(9,9%)	(V og H 2005)		

Nr.: STS-007	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 06		
Dags.: 19.11.2010		
Höfundur: HJS/SHJ	Gæðamarkmið - Mælikvarðar	
Samþykkt: HJS		
Síða 3 af 5		

Nemendur séu ánægðir í skólanum og með þá þjónustu sem þar er veitt.	Kennslukönnun: Ég er ánægður með kennsluna í áfanganum	88.2% 87.19% 89.4% 84% 88,14% 84,5% 82,68% 76,1% 79,5% 74,5%	H 2014 V 2014 (V og H 2013) (V og H 2012) (V og H 2011) (V og H 2010) (V og H 2009) (V og H 2008) (V og H 2007) (V og H 2006)	75% svari frekar sammála eða mjög sammála.
	Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi	80.6% 89.77% 84,9% 89,7% 85,56% 87,5% 87,44%	H 2014 V 2014 (V og H 2013) (V og H 2012) (V og H 2011) (V og H 2010) (H 2009)	85% svari frekar sammála eða mjög sammála.
	Þjónustukönnun: Í skólanum líður mér vel	87.3% 84,91% 83% 76%	H 2013 (V 2011) (V 2009) (V 2006)	90% svara alltaf eða oftast
	Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf.	76.4% 84,72% 83%	H 2013 V 2011 (V 2009)	90% nem svara mjög sammála eða frekar sammála.
Að starfsmenn séu ánægðir í starfi sínu í VMA og skapa starfseminni eins	Starfsmanna könnun: Ég er ánægð(ur)	68%	H 2012	

Nr.: STS-007	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 06		
Dags.: 19.11.2010		
Höfundur: HJS/SHJ		
Sampykkt: HJS		
Síða 4 af 5	Gæðamarkmið - Mælikvarðar	

góðar forsendur og kostur er með öllum aðbúnaði.	með núverandi vinnuaðstöðu mína.	69%	H 2010	85% svara mjög sammála eða frekar sammála	
		64,29%	H 2008		
	Þegar á heildina er lítið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.	95.7%	H 2012		95% svara mjög sammála eða frekar sammála.
		99%	H 2010		
		92,75%	H 2008		
Halda virkri gæðavottun um rekstur skólans samkvæmt ISO 9001 staðli	Vottun og innri úttektir sem sýna að námið sé í samræmi við þessar kröfur.		19/11/14	Skólinn haldi vottun samkvæmt ISO-9001 staðli.	

Aðferðir til að mæla gæði starfseminnar

Meðaleinkunn: Meðaltal allra einkunna í skólanum. Vegið meðaltal haust- og vorannar.

Fall: Hlutfall falleinkunna á haust- og vorönn. Vegið hlutfall. Tekið er tillit til eininga. Hægferðaráfangar reiknast sem þrjár einingar.

Brottfall: Hlutfall brottfalls á haust- og vorönn, þ.e. áfangar sem skráðir eru með H á önninni og áfangar þar sem nemendur fá einkunnina 0 (mættu ekki í próf). Brottfall er reiknað sem fjöldi eininga af þessu tagi deilt með heildarfjölda eininga. Hægferðaráfangar reiknast sem þrjár einingar.

Viðvera. Meðaltal fjarvistarhlutfalls allra nemenda í dagskóla.

Ánægja með kennslu og kennara

Svar við spurningu úr kennslukönnun.

Ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum.

(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem velja svarmöguleikana "frekar sammála" og "mjög sammála".)

Mér finnst aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum.

(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar "fekar sammála eða mjög sammála").

Viðhorf og líðan nemenda

Svör nemenda við spurningum um líðan í skólanum og ánægju með skólann og þjónustu hans í nemendakönnun. Eftirfarandi spurningar eru lagðar til grundvallar.

Nr.: STS-007	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 06		
Dags.: 19.11.2010		
Höfundur: HJS/SHJ	Gæðamarkmið - Mælikvarðar	
Samþykkt: HJS		
Síða 5 af 5		

Í skólanum líður mér vel.

(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar "alltaf" eða "oftast".)

Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf.

(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar "mjög sammála" eða "sammála").

Viðhorf starfsmanna til aðbúnaðar

Um viðhorf starfsmanna til aðbúnaðar og starfsánægju er spurt með eftirfarandi spurningum í starfsmannakönnun.

Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuaðstöðu mína.

(Hlutfall þeirra starfsmanna sem velja; „mjög sammála“ eða „frekar sammála“)

Þegar á heildina er litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.

(Hlutfall þeirra starfsmanna sem velja; „mjög sammála“ eða „frekar sammála“)

Halda virkri gæðavottun um rekstur skólans samkvæmt ISO9001 staðli.

Að skólinn standi undir þeim kröfum sem gerðar eru í úttektum til að halda virkri vottun.

Haustönn 2014

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	byrja	brottf	L-eink	ná	fall	MT	SD	
ADLMS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%	0%		
ADLS12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	44	2	47	4%	96%	98%	2%	3.0	0.0	
ADLS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11	0%	100%	100%	0%			
ATF195A	0	0	0	1	0	2	2	2	2	0	0	0	1	10	10%	90%	89%	11%	6.1	1.6	
ATPXS8G	0	0	0	3	0	1	0	2	0	3	2	4	0	15	0%	100%	80%	20%	6.8	2.9	
ATPZS48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%			
BAF2012	0	0	0	0	0	1	2	3	5	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%	7.1	1.0	
BAF3012	0	0	0	0	0	0	1	6	4	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%	7.3	0.7	
BAF4012	0	0	0	1	0	4	5	1	0	0	0	0	0	11	0%	100%	91%	9%	5.5	1.0	
BAF5012	1	0	0	0	0	1	0	0	4	3	0	0	0	9	11%	89%	100%	0%	7.1	2.9	
BAF7012	0	0	0	0	0	2	2	5	2	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%	6.6	1.0	
BHE2012	0	0	0	0	0	0	1	2	4	4	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%	8.0	1.0	
BHE3012	0	0	0	0	0	0	1	2	8	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%	7.6	0.7	
BHR3012	0	0	0	0	0	1	4	6	0	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%	6.5	0.7	
BHR4012	0	0	0	0	2	2	1	5	1	1	0	0	0	12	0%	100%	83%	17%	6.3	1.6	
BHR5012	0	0	0	0	0	0	2	8	1	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%	6.9	0.5	
BOL3112	0	1	0	0	4	9	7	8	8	9	25	0	13	84	15%	85%	93%	7%	7.8	2.2	
BOLXS12	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	9	0	1	13	8%	92%	92%	8%	9.0	2.6	
BÖK1036	1	0	3	2	2	1	1	2	3	5	2	0	4	26	19%	81%	67%	33%	6.1	3.1	
BRA2012	0	0	1	0	0	0	3	6	1	0	0	0	0	11	0%	100%	91%	9%	6.4	1.6	
BSF2012	0	1	0	0	0	0	1	5	4	0	0	0	0	11	0%	100%	91%	9%	6.7	2.0	
BSF3012	0	1	0	0	0	0	1	2	7	0	0	0	0	11	0%	100%	91%	9%	7.0	2.1	
BUR1024	0	0	0	0	1	0	3	1	6	5	0	0	1	17	6%	94%	94%	6%	7.6	1.5	
BVX2012	0	0	0	0	0	0	2	6	2	1	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%	7.2	0.9	
CNC1036	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	20%	80%	100%	0%			
DAG196C	0	0	0	0	2	2	2	2	1	0	0	0	1	10	10%	90%	78%	22%	5.8	1.4	
DAN1024	2	0	0	2	6	6	7	10	4	5	1	0	4	47	13%	87%	80%	20%	6.0	2.2	
DAN1026	3	0	7	15	11	23	18	4	3	0	0	0	22	106	24%	76%	59%	41%	4.5	1.7	
DAN2024	2	0	1	4	2	8	16	4	5	1	0	0	11	54	24%	76%	83%	17%	5.5	2.0	
DAN2124	1	0	0	4	3	13	8	13	3	1	0	0	1	47	4%	96%	84%	16%	5.7	1.7	
DAN2936	0	0	0	0	0	0	1	5	1	3	0	0	3	13	23%	77%	100%	0%	7.6	1.1	
DANXS24	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	1	6	17%	83%	100%	0%	7.0	1.2	
EÐL1036	1	0	0	4	1	10	8	11	4	2	1	0	10	52	21%	79%	88%	12%	6.0	1.9	
EÐL2036	0	0	0	0	0	0	0	5	4	4	0	0	4	17	24%	76%	100%	0%	7.9	0.9	
EFG1036	0	0	0	0	0	4	4	5	8	4	0	0	3	28	11%	89%	100%	0%	7.2	1.3	

Haustönn 2014

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	byrja	brottf	L-eink	ná	fall	MT	SD
EFM1024	0	0	1	4	4	4	2	4	1	1	0	1	7	29	24%	76%	59%	41%	5.1	1.9
EFM2012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%		
EFM3024	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	1	0	1	9	11%	89%	100%	0%	8.9	0.6
EFN1036	0	0	0	2	0	4	3	4	6	5	2	0	5	31	16%	84%	92%	8%	7.1	2.0
EFN2036	0	0	0	0	0	4	6	12	4	2	1	0	1	30	3%	97%	100%	0%	6.9	1.2
EFN3136	1	0	0	0	0	3	2	1	1	4	0	0	1	13	15%	85%	100%	0%	6.5	2.7
ENS1026	1	0	2	4	7	25	29	23	16	1	0	0	9	117	9%	91%	88%	12%	5.9	1.5
ENS1036	0	0	0	0	4	9	15	26	15	3	0	0	1	73	1%	99%	94%	6%	6.7	1.2
ENS1936	0	0	0	2	0	4	3	2	0	0	0	0	2	13	15%	85%	82%	18%	5.3	1.4
ENS2024	1	0	1	0	5	15	14	4	2	1	0	0	7	50	16%	84%	86%	14%	5.4	1.5
ENS2036	0	0	0	1	1	9	4	6	1	0	0	0	6	28	21%	79%	91%	9%	5.7	1.2
ENS2124	0	0	0	0	7	11	13	16	8	2	0	0	10	67	15%	85%	88%	12%	6.2	1.4
ENS2936	0	0	0	0	0	1	5	2	2	0	0	0	1	11	9%	91%	100%	0%	6.5	1.0
ENS3036	0	1	0	1	4	15	18	19	25	7	0	0	15	105	14%	86%	93%	7%	6.7	1.5
ENS4036	2	0	0	1	4	4	5	4	0	0	0	0	2	22	18%	82%	72%	28%	4.9	2.0
ENS4236	0	0	1	0	0	6	7	3	3	3	2	0	1	26	4%	96%	96%	4%	6.6	1.9
ENS4436	0	0	0	0	2	3	7	10	3	0	0	0	3	28	11%	89%	92%	8%	6.4	1.1
ENS5036	0	0	0	2	2	4	4	6	8	2	0	0	2	30	7%	93%	86%	14%	6.5	1.7
ENS9S36	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	6	0%	100%	83%	17%	7.7	2.0
ENSXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%	8.5	0.6
ENSXS24	0	0	0	0	2	1	1	1	7	1	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%	7.3	1.3
ÉSSXS24	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	6	0%	100%	83%	17%	6.7	2.1
FAT1036	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	0	0	2	11	18%	82%	100%	0%	8.4	1.1
FAT2036	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	1	0	1	10	10%	90%	100%	0%	8.9	0.6
FATXS24	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	5	0%	100%	100%	0%	8.0	1.0
FATZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%		
FÉL1036	2	0	1	2	6	7	24	19	21	10	4	0	9	105	10%	90%	90%	10%	6.7	1.9
FÉL2036	0	0	0	0	4	1	5	6	7	2	0	0	3	28	11%	89%	84%	16%	6.7	1.6
FÉL3136	0	0	0	0	0	1	1	5	10	5	0	0	1	23	4%	96%	100%	0%	7.8	1.0
FÉL4736	0	0	1	0	1	0	1	4	14	7	0	0	1	29	3%	97%	93%	7%	7.7	1.5
FFK2036	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%	7.5	1.4
FJS1036	0	0	0	0	0	0	0	1	5	4	2	0	0	12	0%	100%	100%	0%	8.6	0.9
FRAXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100%	0%				
FRL2036	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	1	0	0	10	0%	100%	100%	0%	8.1	1.2
FRV1136	1	0	0	0	0	2	5	9	4	2	1	0	4	28	18%	82%	100%	0%	6.8	1.9

Haustönn 2014

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	byrja	brottf	L-eink	ná	fall	MT	SD	
FTK1012	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	7	0	0	12	0%	100%	100%	0%	0%	9.4	0.9
GRT1036	0	1	3	3	4	12	15	14	11	11	3	0	9	86	10%	90%	86%	14%	6.5	2.0	
GRT2036	0	3	2	0	1	2	4	8	3	2	0	0	10	35	29%	71%	76%	24%	5.7	2.5	
GÆV1012	1	0	1	0	0	0	2	2	2	0	0	0	3	11	36%	64%	86%	14%	5.5	2.9	
GÆV2024	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%	8.0	0.0	
HAG1036	2	0	0	2	0	6	16	10	8	4	1	0	3	52	10%	90%	96%	4%	6.4	2.0	
HAG1136	2	0	1	1	0	2	4	3	1	0	0	0	0	14	14%	86%	83%	17%	4.9	2.6	
HBF1036	0	0	0	0	0	1	1	4	14	4	1	0	2	27	7%	93%	100%	0%	7.9	1.0	
HBF1112	0	0	0	0	0	0	1	2	2	7	4	0	2	18	11%	89%	100%	0%	8.7	1.2	
HBFXS12	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%	7.5	1.1	
HBFZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%			
HGR1036	0	0	0	0	0	1	1	2	9	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%	7.5	1.0	
HGR3036	0	1	1	0	1	1	0	3	2	1	0	0	0	10	0%	100%	70%	30%	5.8	2.7	
HJÚ1036	0	0	0	0	1	0	1	7	9	4	0	0	1	23	4%	96%	95%	5%	7.6	1.1	
HJÚ3036	0	0	0	0	0	2	3	5	4	4	1	0	2	21	10%	90%	100%	0%	7.4	1.4	
HJÚ4036	0	0	0	0	0	3	3	5	3	4	1	0	2	21	10%	90%	100%	0%	7.3	1.5	
HJV1036	0	0	0	0	0	1	1	7	7	4	1	0	3	24	13%	88%	100%	0%	7.7	1.2	
HLI2024	0	0	0	0	1	1	2	2	3	1	0	0	0	10	0%	100%	90%	10%	6.8	1.6	
HRO1012	0	1	2	5	1	5	9	6	2	0	2	0	3	36	8%	92%	73%	27%	5.5	2.2	
HSHXS24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	10	0%	100%	90%	10%	1.0	0.0	
HSKXS24	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10	1	0	1	14	7%	93%	92%	8%	8.5	1.5	
HSKZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%			
HSL1936	0	0	0	1	0	1	2	2	3	0	0	0	1	10	10%	90%	89%	11%	6.4	1.7	
HSP1036	0	1	0	0	0	2	2	6	7	5	0	0	3	26	12%	88%	96%	4%	7.2	1.8	
HSU2024	0	0	0	0	1	0	0	5	5	2	0	0	2	15	13%	87%	92%	8%	7.5	1.3	
HSU2036	0	0	0	0	0	0	1	2	5	1	0	0	1	10	10%	90%	100%	0%	7.7	0.9	
HSU4036	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0%	100%	100%	0%			
HTL206C	1	0	0	1	0	0	0	1	3	5	1	0	1	13	15%	85%	91%	9%	7.4	2.9	
HTL2324	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	4	0	1	9	11%	89%	88%	13%	8.3	2.7	
HTL5036	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	5	0%	100%	100%	0%	8.2	0.5	
HTL6036	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	5	0%	100%	100%	0%	8.8	1.3	
HÖN1736	0	0	0	1	1	3	3	2	1	0	0	0	0	11	0%	100%	82%	18%	5.6	1.4	
HÖS1024	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	5	0	1	14	7%	93%	100%	0%	9.2	0.7	
IFM1024	0	1	0	2	4	1	2	2	1	0	0	0	1	14	7%	93%	46%	54%	4.8	2.0	
IFH1036	0	1	0	1	0	0	1	4	7	0	0	0	0	14	0%	100%	86%	14%	6.7	2.1	

Haustönn 2014

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	byrja	brottf	L-eink	ná	fall	MT	SD	
IFH3036	0	0	0	1	0	0	1	4	2	1	1	0	0	0	10	0%	100%	90%	10%	7.2	1.9
IGK1712	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	35	0	36	0%	100%	97%	3%	4.0	0.0	
ITM1136	0	0	0	0	0	0	1	2	1	3	2	0	1	10	10%	90%	100%	0%	8.3	1.4	
ISA1036	0	0	0	0	0	1	0	2	3	1	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%	7.4	1.3	
ISA3036	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	4	0%	100%	100%	0%	7.3	2.1	
ISL1026	1	2	3	9	9	36	26	8	8	1	0	0	16	119	14%	86%	77%	23%	5.2	1.6	
ISL1036	0	0	0	0	1	4	2	15	17	1	0	0	1	41	2%	98%	98%	3%	7.2	1.1	
ISL1936	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1	12	8%	92%	100%	0%			
ISL2024	0	0	1	3	1	15	17	18	13	2	0	0	7	77	9%	91%	93%	7%	6.3	1.5	
ISL2036	0	0	0	1	0	5	3	2	1	1	0	0	3	16	19%	81%	92%	8%	5.9	1.6	
ISL2124	2	0	3	6	7	23	17	9	4	2	0	0	14	87	18%	82%	77%	23%	5.2	1.8	
ISL2936	0	0	0	0	1	0	4	7	2	0	0	0	0	14	0%	100%	93%	7%	6.6	1.0	
ISL3036	4	1	3	6	9	13	18	19	7	3	0	0	10	93	15%	85%	76%	24%	5.4	2.1	
ISL4036	0	0	0	0	1	0	2	6	9	3	0	0	3	24	13%	88%	95%	5%	7.5	1.2	
ISL416C	0	0	0	0	0	1	11	7	3	2	0	0	4	28	14%	86%	100%	0%	6.8	1.0	
ISL5036	0	0	1	0	1	6	8	8	13	3	0	0	2	42	5%	95%	95%	5%	6.8	1.5	
ISL6336	0	0	0	0	0	0	0	2	4	7	0	0	1	14	7%	93%	100%	0%	8.4	0.8	
ISL9S36	0	0	0	0	0	2	2	2	4	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%	6.8	1.2	
ISLXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%	8.0	0.0	
ISLXS24	0	0	0	0	1	0	1	4	6	3	0	0	3	18	17%	83%	93%	7%	7.5	1.3	
ISLZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%			
ISLZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	50%	50%	100%	0%			
IF1024	0	0	0	1	1	0	1	2	4	4	0	0	5	18	28%	72%	85%	15%	7.3	1.9	
IF2036	0	0	0	0	0	5	3	5	2	1	0	0	0	16	0%	100%	100%	0%	6.4	1.3	
IFG0824	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4	9	0	2	19	11%	89%	94%	6%	8.8	2.2	
IFG1024	0	0	0	0	0	0	1	1	7	4	2	0	0	15	0%	100%	100%	0%	8.3	1.1	
IFG1524	0	0	0	0	0	0	8	4	2	0	0	0	0	14	0%	100%	100%	0%	6.6	0.8	
IFR1012	0	0	0	0	0	0	0	1	12	8	0	0	0	21	0%	100%	100%	0%	8.3	0.6	
IFR1024	0	0	0	0	0	10	8	15	22	45	19	0	4	123	3%	97%	100%	0%	8.2	1.5	
IFR1124	0	0	0	0	2	1	2	15	16	38	1	0	3	78	4%	96%	97%	3%	8.1	1.2	
IFR2024	2	0	0	1	0	0	1	1	10	4	1	0	5	25	28%	72%	94%	6%	7.1	2.8	
IFRXS12	0	1	1	0	0	0	0	2	2	5	7	1	2	21	10%	90%	89%	11%	8.2	2.7	
IFRZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%			
IFS1124	0	0	0	0	0	0	0	2	7	5	1	0	0	15	0%	100%	100%	0%	8.3	0.8	
JÖG3112	0	1	2	2	3	3	4	6	15	16	8	0	7	67	10%	90%	87%	13%	7.5	2.3	

Haustönn 2014

Afangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	byrja	brottf	L-eink	ná	fall	MT	SD	
KJÖ20C	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%	8.0	1.3
KLP1036	0	0	0	0	0	1	0	0	7	4	1	0	0	13	0%	100%	100%	0%	8.2	1.2	
KLP3036	0	0	0	0	1	2	4	1	1	1	0	0	0	10	0%	100%	90%	10%	6.2	1.5	
KMN1012	0	1	0	2	0	2	0	4	10	4	6	0	2	31	6%	94%	90%	10%	7.6	2.3	
KÆL1224	0	1	1	0	0	3	3	1	1	0	2	0	3	15	20%	80%	83%	17%	5.9	2.7	
KÆL3024	0	0	0	0	0	1	4	2	3	1	0	0	1	12	8%	92%	100%	0%	6.9	1.2	
LAN1036	0	0	0	0	2	2	4	9	7	0	1	0	4	29	14%	86%	92%	8%	6.8	1.4	
LANXS24	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	0	0	0	8	0%	100%	100%	0%	7.8	1.0	
LGKZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%			
LGRZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%			
LIM1036	0	3	2	1	2	5	6	5	8	14	4	0	4	54	7%	93%	84%	16%	6.9	2.5	
LIM2036	0	0	0	0	2	3	4	4	3	4	1	0	1	22	5%	95%	90%	10%	6.9	1.8	
LÍB1012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	2	23	9%	91%	100%	0%			
LÍF1036	1	0	0	0	2	0	4	8	4	4	1	0	5	29	21%	79%	91%	9%	6.9	2.1	
LÍF2036	0	0	0	0	1	2	2	3	5	4	0	0	1	18	6%	94%	94%	6%	7.2	1.6	
LKN1024	0	1	1	0	0	7	13	16	17	47	60	0	4	166	2%	98%	99%	1%	8.6	1.7	
LKN1924	0	0	0	0	2	5	7	9	14	18	5	0	4	64	6%	94%	97%	3%	7.7	1.6	
LKN1S24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	0%	100%	100%	0%			
LKNXS12	0	1	0	0	0	0	1	3	1	3	0	19	1	29	3%	97%	96%	4%	7.0	2.5	
LKNZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0%	100%	100%	0%			
LOK1036	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	3	33%	67%	100%	0%	8.0	0.0	
LOL1036	2	0	2	6	3	1	3	5	6	3	3	0	8	42	24%	76%	66%	34%	5.8	2.9	
LSU1024	0	0	1	1	2	7	27	12	1	0	0	0	8	59	14%	86%	92%	8%	5.9	1.1	
LSU307E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0%	100%	100%	0%			
LYS1036	0	0	1	0	0	0	1	2	4	4	1	0	0	13	0%	100%	92%	8%	7.7	2.0	
MATXS24	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	5	0%	100%	60%	40%	5.8	2.1	
MBGXS12	0	1	0	0	0	0	1	0	3	2	0	0	1	8	13%	88%	86%	14%	7.0	2.8	
MBGZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%			
MEK1036	0	0	0	0	0	0	0	1	2	6	3	0	0	12	0%	100%	100%	0%	8.9	0.9	
MYL1036	0	0	0	0	0	1	3	5	2	4	4	0	3	22	14%	86%	100%	0%	7.9	1.6	
MYL1136	0	0	0	0	2	1	1	7	6	3	0	0	1	21	5%	95%	90%	10%	7.2	1.5	
MYL2036	0	0	0	0	0	0	3	2	3	2	1	0	0	11	0%	100%	100%	0%	7.6	1.4	
MYL2136	0	0	0	0	0	1	0	2	2	3	4	0	1	13	8%	92%	100%	0%	8.5	1.6	
MYL2148	0	0	3	2	1	1	5	4	3	4	2	0	0	25	0%	100%	76%	24%	6.4	2.5	
MYL2236	0	0	0	0	0	0	3	2	1	7	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%	7.9	1.3	

Haustönn 2014

Afangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	byrja	brottf	L-eink	ná	fall	MT	SD
MYL3036	0	0	0	0	0	0	0	3	4	2	0	0	1	10	10%	90%	100%	0%	7.9	0.8
MYL5048	0	0	0	0	0	0	1	2	5	8	1	0	0	17	0%	100%	100%	0%	8.4	1.0
MYL6036	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0	7	0%	100%	100%	0%	8.1	1.4
MYS1036	0	0	0	0	1	1	0	4	7	12	1	0	2	28	7%	93%	96%	4%	8.1	1.3
MYS3024	0	0	0	1	0	1	3	1	7	12	1	0	1	27	4%	96%	96%	4%	8.0	1.6
NÁT1036	0	1	0	4	2	10	10	13	13	25	9	0	17	104	16%	84%	92%	8%	7.4	2.0
NÁT1136	0	1	2	0	0	4	12	12	10	2	1	0	6	50	12%	88%	93%	7%	6.6	1.8
NÁT1236	0	2	0	1	2	2	9	12	9	7	0	0	13	57	23%	77%	89%	11%	6.7	1.9
NÁT336	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%		
NOM1036	0	0	0	0	0	0	0	2	5	4	1	0	0	12	0%	100%	100%	0%	8.3	0.9
NSFXS12	0	1	0	0	0	4	4	3	2	0	0	1	1	16	6%	94%	93%	7%	5.9	1.8
NSK196C	0	0	0	0	0	0	1	5	45	9	0	0	4	64	6%	94%	100%	0%	8.0	0.6
NSKXS6C	0	0	0	0	0	0	1	1	9	0	0	0	1	12	8%	92%	100%	0%	7.7	0.7
NÆR1012	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%	8.0	0.0
NÆR1136	2	0	0	2	7	10	8	7	7	1	0	0	9	53	21%	79%	79%	21%	5.6	2.0
PEM1036	0	0	0	0	0	0	1	1	9	2	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%	7.9	0.8
PEM3036	0	0	0	0	0	1	1	2	6	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%	7.3	1.1
PLG106C	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0%	100%	100%	0%	7.0	0.0
PLV3436	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0	1	10	10%	90%	100%	0%	8.7	0.5
PRHXS24	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%	7.2	1.3
PRJ1036	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	7	0	0	13	0%	100%	100%	0%	9.4	0.8
RAB1036	0	0	0	0	0	1	2	1	7	1	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%	7.4	1.2
RAF2536	0	1	0	1	1	8	5	4	1	1	0	0	2	24	8%	92%	86%	14%	5.6	1.7
RAF4648	0	0	0	0	0	1	0	7	5	6	1	0	1	21	5%	95%	100%	0%	7.9	1.2
RAF5548	0	0	0	0	0	0	2	4	3	3	0	0	2	14	14%	86%	100%	0%	7.6	1.1
RAL1024	0	0	1	1	0	4	3	7	16	10	0	0	5	47	11%	89%	95%	5%	7.4	1.6
RAL5036	0	0	0	0	1	0	1	7	1	3	0	0	0	13	0%	100%	92%	8%	7.2	1.4
RAL6036	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	0	0	7	0%	100%	100%	0%	8.6	1.6
RAM1036	1	0	1	1	4	1	3	10	8	8	7	0	4	48	10%	90%	86%	14%	7.3	2.3
RAM3036	0	0	0	0	0	0	1	3	7	2	2	0	0	15	0%	100%	100%	0%	8.1	1.1
RAM5024	0	0	0	0	0	0	2	4	2	7	0	0	0	15	0%	100%	100%	0%	7.9	1.2
RAM7024	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	5	0	0	11	0%	100%	100%	0%	9.4	0.7
RAT1024	0	0	1	0	0	1	9	7	1	1	1	0	1	22	5%	95%	95%	5%	6.5	1.5
RAT2536	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%	8.5	0.6
REN1036	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%		

Haustönn:2014

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	byrja	brottf	L-eink	ná	fall	MT	SD	
RER1036	0	0	0	0	0	1	0	7	3	2	1	0	0	0	14	0%	100%	100%	0%	7.6	1.2
RLT1036	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5	0	0	1	14	7%	93%	100%	0%	8.1	0.9	
RRV1036	0	0	0	0	0	1	1	0	5	5	1	0	0	13	0%	100%	100%	0%	8.2	1.3	
RRV3024	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	0	0	7	0%	100%	100%	0%	8.9	1.1	
RSU1024	0	0	0	0	0	1	7	14	2	0	0	0	6	30	20%	80%	100%	0%	6.7	0.7	
RSU1036	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%			
RSU2036	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	1	7	14%	86%	100%	0%	7.3	0.5	
RSU405A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0%	100%	100%	0%			
RSU507E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0%	100%	100%	0%			
RTM2024	0	0	0	0	0	2	3	5	4	2	0	0	0	16	0%	100%	100%	0%			
RÖK1024	0	0	0	0	1	0	2	1	2	1	3	0	2	12	17%	83%	100%	0%	7.1	1.2	
SAG1036	5	0	2	11	3	7	16	11	13	8	0	0	11	87	18%	82%	90%	10%	7.8	2.0	
SAG2036	0	0	0	0	0	6	12	8	10	1	0	0	7	44	16%	84%	100%	0%	5.7	2.5	
SAG3136	1	0	1	0	0	5	2	6	4	1	0	0	3	23	17%	83%	95%	5%	6.7	1.1	
SAG3736	0	0	0	0	0	2	2	0	16	6	1	0	2	29	7%	93%	100%	0%	6.1	2.2	
SAGXS24	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	0	0	7	0%	100%	100%	0%	7.9	1.2	
SAM1036	0	0	0	0	0	0	0	4	9	4	0	0	1	18	6%	94%	100%	0%	8.4	1.3	
SAMZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%	8.0	0.7	
SÁL1036	0	0	0	1	2	4	10	18	12	3	0	0	8	58	14%	86%	94%	6%	6.8	1.3	
SÁL2036	0	0	0	0	0	12	13	5	0	0	0	0	5	35	14%	86%	100%	0%	5.8	0.7	
SÁL3036	0	0	0	1	0	2	5	6	9	1	0	0	3	27	11%	89%	96%	4%	6.9	1.4	
SET1048	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%	7.0	0.0	
SJL1036	0	0	0	1	0	1	11	12	14	12	6	0	3	60	5%	95%	98%	2%	7.7	1.5	
SJL2036	0	0	0	1	0	1	2	1	5	2	1	0	3	16	19%	81%	92%	8%	7.3	1.9	
SJR1024	0	0	0	0	0	3	1	5	6	3	0	0	1	19	5%	95%	100%	0%	7.3	1.3	
SJU2036	0	0	0	0	1	3	2	2	3	3	1	0	2	17	12%	88%	93%	7%	7.1	1.8	
SKAXS24	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	4	0%	100%	100%	0%	7.8	0.5	
SKAZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%			
SKGXS12	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	3	18	38%	63%	100%	0%	8.0	1.7	
SKY1012	0	0	0	0	0	4	9	28	24	12	7	1	6	91	7%	93%	100%	0%	7.6	1.2	
SMH1036	0	0	0	0	0	0	1	0	3	8	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%	8.5	0.9	
SML1048	0	1	1	2	1	9	17	15	7	0	0	0	8	61	13%	87%	91%	9%	6.1	1.5	
SML3048	0	1	0	0	0	2	2	3	0	0	0	0	3	11	27%	73%	88%	13%	5.5	2.0	
SPÆ1036	2	3	5	3	2	1	0	3	0	1	0	0	10	30	40%	60%	28%	72%	3.3	2.6	
SPÆ2036	0	0	1	3	0	1	3	3	2	1	0	0	1	15	7%	93%	71%	29%	5.7	2.2	

Haustönn 2014

Afangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	byrja	brottf	L-eink	ná	fall	MT	SD	
SPÆ3036	0	0	1	0	2	3	1	14	1	0	0	0	0	2	24	8%	92%	86%	14%	6.2	1.5
SPÆ4036	0	0	0	0	0	0	0	6	2	4	0	0	1	13	8%	92%	100%	0%	7.8	0.9	
STI2036	0	0	0	1	1	4	5	3	1	0	0	0	1	16	6%	94%	87%	13%	5.7	1.3	
STR1024	0	0	1	1	1	2	6	13	7	8	3	0	6	48	13%	88%	93%	7%	7.2	1.8	
STR3024	0	0	0	0	0	0	3	0	7	5	0	0	0	15	0%	100%	100%	0%	7.9	1.1	
STR5036	0	0	0	0	0	2	3	6	3	1	0	0	2	17	12%	88%	100%	0%	6.9	1.1	
STS1036	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	1	0	0	12	0%	100%	100%	0%	8.8	0.7	
STU1912	0	2	0	1	0	1	2	0	6	2	9	0	2	25	8%	92%	87%	13%	7.7	2.8	
STUXS12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	23	0%	100%	96%	4%	1.0	0.0	
STY1024	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	4	10	40%	60%	100%	0%	7.8	1.6	
STP1012	0	0	0	0	2	0	0	3	4	2	0	0	0	11	0%	100%	82%	18%	7.2	1.7	
STÆ1024	0	0	1	1	1	3	2	4	3	4	1	0	1	21	5%	95%	85%	15%	6.7	2.2	
STÆ1026	4	8	11	19	12	18	18	11	6	2	1	0	17	127	17%	83%	53%	47%	4.4	2.3	
STÆ1224	1	3	4	3	1	8	10	8	2	3	0	0	5	48	13%	88%	74%	26%	5.2	2.3	
STÆ1626	2	1	1	9	7	14	6	11	9	5	1	0	10	76	16%	84%	72%	28%	5.6	2.3	
STÆ1826	0	1	1	6	3	2	14	8	12	5	0	0	13	65	20%	80%	79%	21%	6.2	2.0	
STÆ1936	0	1	0	0	0	2	5	10	21	2	0	0	4	45	9%	91%	98%	2%	7.2	1.4	
STÆ2036	1	2	2	3	2	6	5	4	5	3	0	0	1	34	6%	94%	72%	28%	5.4	2.5	
STÆ2624	3	0	1	2	4	5	10	2	5	1	0	0	10	43	30%	70%	77%	23%	5.2	2.3	
STÆ2936	1	1	4	9	4	9	10	5	3	7	1	0	6	60	12%	88%	66%	34%	5.4	2.4	
STÆ3036	0	0	1	5	1	14	9	4	3	2	1	0	6	46	13%	87%	83%	18%	5.6	1.8	
STÆ3136	0	0	0	3	1	10	8	7	6	7	0	0	6	48	13%	88%	90%	10%	6.5	1.8	
STÆ3636	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	4	25%	75%	100%	0%	7.7	1.2	
STÆ4036	1	0	1	2	0	6	2	1	4	1	0	0	6	24	29%	71%	82%	18%	5.4	2.4	
STÆ5036	2	2	0	0	2	4	2	2	2	1	0	0	2	19	21%	79%	73%	27%	4.8	2.8	
STÆXS12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%	7.0	0.0	
STÆXS24	0	0	0	0	0	0	0	2	2	5	0	1	1	11	9%	91%	100%	0%	8.3	0.9	
STÆZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%			
SUNZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0%	100%	100%	0%			
SYK1036	0	0	0	0	0	1	5	4	5	2	1	0	0	18	0%	100%	100%	0%	7.3	1.3	
TEH2036	0	0	0	0	0	0	1	4	8	5	0	0	1	19	5%	95%	100%	0%	7.9	0.9	
THG2036	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0%	100%	50%	50%	5.0	1.4	
TIG405A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0%	100%	100%	0%			
TIH10AK	0	0	0	0	0	2	2	9	3	1	0	0	1	18	6%	94%	100%	0%	6.9	1.0	
TLB1024	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	1	0	1	10	10%	90%	89%	11%	8.2	2.7	

Haustönn 2014

Afangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	byrja	brottf	L-eink	ná	fall	MT	SD
TNT1024	0	1	1	0	0	2	5	9	12	15	1	0	5	51	10%	90%	96%	4%	7.5	1.8
TNT3036	0	0	1	1	1	5	5	5	3	2	0	0	0	19	0%	100%	84%	16%	6.4	1.9
TÓNZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%		
TRÉZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0%	100%	100%	0%		
TST1012	0	0	0	0	2	3	5	6	5	5	0	0	1	22	5%	95%	100%	0%	7.4	1.3
TÖLZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0%	100%	100%	0%		
TÖLZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%		
UPP1036	0	0	1	4	2	8	6	6	9	6	0	0	10	52	19%	81%	83%	17%	6.3	2.0
UPP1724	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0%	100%	100%	0%		
UPP2036	0	0	0	1	0	1	2	1	7	8	1	0	2	23	9%	91%	95%	5%	7.9	1.7
UTL1024	0	0	0	0	0	1	6	1	3	17	7	0	2	37	5%	95%	100%	0%	8.4	1.5
UTN9S24	0	0	0	0	0	0	1	5	6	0	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%	7.4	0.7
UTNXS24	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0%	100%	100%	0%	8.3	0.6
ÚTI3112	0	0	2	6	3	0	0	0	0	0	0	37	10	58	17%	83%	77%	23%	3.1	0.7
ÚVH1024	0	0	0	0	1	2	3	7	4	0	0	0	1	18	6%	94%	94%	6%	6.7	1.2
VEF1036	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	7	0%	100%	100%	0%	8.1	2.0
VEF2036	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3	0	0	8	0%	100%	100%	0%	9.0	1.1
VER1024	0	0	2	2	1	0	1	2	0	2	1	0	4	15	27%	73%	55%	45%	5.6	3.0
VFR1136	1	0	3	1	1	1	3	5	3	3	1	0	2	24	13%	88%	76%	24%	6.0	2.7
VFR3136	0	0	0	0	1	0	0	2	11	5	0	0	2	21	10%	90%	100%	0%	8.0	0.9
VFR4124	0	0	0	0	0	0	2	3	1	5	1	0	2	14	14%	86%	100%	0%	8.0	1.4
VGR1048	0	1	0	0	1	5	11	22	4	0	0	0	4	48	8%	92%	95%	5%	6.4	1.2
VGR3024	0	0	0	0	0	1	2	3	3	8	0	0	0	17	0%	100%	100%	0%	7.9	1.3
VID1136	0	1	0	1	0	4	4	6	4	0	0	0	2	22	9%	91%	90%	10%	6.1	1.8
VID1348	0	0	0	0	0	0	0	5	10	4	3	0	0	22	0%	100%	100%	0%	8.2	1.0
VIB1024	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	5	0	1	14	7%	93%	100%	0%	8.9	1.3
VIN205A	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	2	0	2	21	10%	90%	100%	0%	8.4	0.9
VIRXS24	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	1	7	14%	86%	100%	0%	6.7	1.9
VLV1036	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	3	0	0	7	0%	100%	100%	0%	8.4	1.5
VSM2036	0	0	0	0	0	0	0	2	2	5	1	0	0	10	0%	100%	100%	0%	8.5	1.0
VST1036	0	4	8	8	2	12	9	9	7	2	0	0	10	71	14%	86%	64%	36%	5.0	2.3
VST3048	0	0	0	7	2	1	1	8	3	2	0	0	3	27	11%	89%	63%	38%	5.8	2.2
VST4036	0	0	0	0	1	4	5	2	1	0	0	0	1	14	7%	93%	92%	8%	5.9	1.1
VTG106C	0	0	0	0	0	0	1	6	11	4	0	0	3	25	12%	88%	100%	0%	7.8	0.8
VTÆ1224	0	0	0	0	0	0	0	1	4	4	0	0	1	14	7%	93%	100%	0%	7.9	1.0

Haustönn 2014

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	H	byrja	brottf	L-eink	ná	fall	MT	SD
VTÆ2024	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4	1	0	1	12	8%	92%	100%	0%	8.2	1.1
VPS106C	0	0	0	0	0	1	2	7	14	8	0	0	1	33	3%	97%	100%	0%	7.8	1.0
VÖK1024	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%	8.8	0.4
PRE1512	0	0	0	0	0	2	1	5	3	4	7	0	6	28	21%	79%	100%	0%	8.2	1.7
PRE3112	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	9	0	0	14	0%	100%	93%	7%	8.8	2.5
PÝS1036	1	2	1	2	4	5	5	3	1	0	0	0	2	26	12%	88%	61%	39%	4.6	2.1
PÝS2036	1	0	0	2	2	4	4	2	0	0	0	0	7	22	36%	64%	71%	29%	4.8	1.8
PÝS3036	0	2	2	2	0	6	6	3	0	1	1	0	3	26	12%	88%	74%	26%	5.1	2.3
PÝS4036	0	0	1	1	1	6	6	3	1	0	0	0	2	21	10%	90%	84%	16%	5.5	1.4
PÝSZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100%	0%				
ÖRF1012	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	0	1	3	11	27%	73%	100%	0%	7.4	1.1

Nr.: GAT-018		
Utgáfa: 01		
Dags.: 19.06.2006		Verkenntaskólinn á Akureyri Ábendingar/Kvartanir/Frábrigði – listi framvindumat haustönn 2014
Höfundur: HAJ		
Samþykkt: HJS		
Síða 1 af 2		

Athugasemd 1	endurskoðu n	tekið fyrir	viðbrögð	vísað til	Lokið
<p>Spæ 303 aðeins á eftir áætlun en á eftir að ná því upp (skipt um kennslubók).</p> <p>ISA103 þar eru 8 nemendur í hópnum. Enginn þeirra er á sama getustigi. 2 nemendur af starfsbraut, 2 ísl, 1 pólvörji, 2 frá Thailandi og 2. skiptinemar. Mjög þrúðir nemendur.</p> <p>ÍSL1026 Erfiður hópur hegðunarlega.</p> <p>ÍSL1036 Reyndar er fyrrséð að röskun verður á skilum á milli 2. og 3. lotu vegna haustfrís.</p> <p>ÍSL2124 Övenju margir nemendur hættir.</p> <p>BIF30DQ Nemendur verr undirbúnir en áður hefur farið versnandi síðan við hófum kennslu.</p> <p>BRA201 Nemendur verr undirbúnir en áður hefur farið versnandi síðan við hófum kennslu.</p> <p>PLG106 Nemar afskiptir víólikra áfanga þ.e. verkefni.</p> <p>SET104 Húsa- og húsgagnasmiði rekast illa saman.</p> <p>ÍPR1024 erfiður nemendahópur.</p> <p>EFN313 endurskoða þarf áætlun vegna færri kennslustunda í viku.</p> <p>STÆ162 er nokkurn vegin á áætlun.</p> <p>STÆ293 slakur hópur 2-3 vikur á eftir.</p> <p>HAG103 Hefði verið betra að vera í stofu sem hefur rúðstrikaða töflu að hluta. Þetta sleppur samt.</p> <p>VIÐ113 Ákvað að breyta kennsluáætlun þar sem nokkrir nemendur unnu illa í vinnu við grunnskólakynningar. Hækkaði vægi lokaprófs.</p> <p>ENS9S36 endurskoða þarf kennsluáætlun með tilliti til nemendaráðs.</p> <p>Óskum eftir að aðstaða sé skoðuð með tilliti til stækkunar þ.e.a.s. Óskum eftir að stækka deildina inn í C-04.</p> <p>Þröngt þegar 13 nemendur + 13 módel. Stundum</p>		4. nóv.			4. nóv 2014
		4. nóv.	Eins og staðan er í dag þá er ekki hægt að verða við þessari ósk um auka stofu fyrir kennslu í hafið.		4. nóv 2014

Nr.: GAT-018	<h2 style="text-align: center;">Verkmenntaskólinn á Akureyri</h2>
Útgáfa: 01	
Dags.: 19.06.2006	<h3 style="text-align: center;">Ábendingar/Kvartanir/Frábrigði – listi áfangaskýrslur haustönn 2014</h3>
Höfundur: HAJ	
Samþykkt: HJS	
Síða 1 af 3	



Athugasemd 1	endurskoðu n	tekið fyrir	viðbrögð	vísað til	Lokið
<p>Taka ber fram að vinna nemendanna fór fram á ýmsum bifreiðaverkstæðum á Akureyri þannig að þeir fengu mjög mismunandi starfsumhverfi að glíma við (bifvélavirkjun).</p> <p>Námsefni þessarar lotu er viðameira en kemst fyrir á þeim tíma sem ætlaður er til hennar. Lotan hefur verið kennd að hluta í tíma sem er ætlaður fyrir BHR 401 og 501. Markmið námsskráar eru samt ekki að nást.</p> <p>Spurning hvað er rétt að gera? (BHR 301).</p> <p>Bílar og sérverkfæri sem notað er við kennsluna eru í eigu Toyota Akureyri og Höldur (BHR401, BHR 501).</p> <p>A kaffistofu í D-álmú er hver með sinn kaffibolla. Ef einhver kennari sem ekki er að staðaldrí í D-álmú kemur að fá sér kaffi lendir hann í vandræðum þar sem engir bollar eru í boði. Þess vegna væri betra að hafa hvíta kaffistofu-bolla eins og það var þar til fyrir nokkrum árum.</p>		13.jan 2015	Gæðaráð þakkar upplýsingarnar sem sýna mismunandi aðstæður nemenda eftir því hvar þeir eru úti í atvinnulífinu en það er sammerkt með flestum iðn- og verkgreinum að aðstæður fyrirtækja og þá nemenda eru mismunandi.		13. jan 2015
<p>Gerí athugasemd við að starfsmenn, sem fylgja nemandal/-um starfsdeildar en eru ekki starfsmenn skólans, sitji á kaffistofu kennara í D-álmú. Oft fara þar fram viðkvæmar umræður um starfshætti kennara og nemenda í stofum sem utanaðkomandi koma alls ekkert við.</p>		13. jan 2015	Starfsmenn geta nálgast bolla á nokkrum stöðum í húsinu og farið með á milli álma.		13. jan 2015
<p>Frábær vinna sem á sér stað í þessum áfanga. Langflestir eru að nýta þennan áfanga til að lagfæra námið sitt og þiggja leiðsögn sem stundum gefst ekki í hefðbundnum kennslutímum. Ákaflega fáir nýta þennan tíma til einskis. Það er frábært þegar handvalið er í áfangan, hvort sem er í byrjun annar eða þegar liður á önnina. Allt eftir þörfum nemandans. Þá næst betra flæði og mögulega betri árangur hjá nemendum. Ráðlegg ég fjölgun þessara stuðningstíma og að þeim</p>		13. jan 2015	Nokkrum nemendum skólans fylgja starfsmenn Akureyrarbæjar og þeir þurfa aðstoðu í skólanum á meðan þeir eru hér í vinnutíma sínum. Þessir nemendur geta ekki verið í skólanum nema með fylgd. Þessir starfsmenn eru bundnir trúnaði í sínum störfum eins og kennarar skólans. Starfsmenn eiga ekki að ræða viðkvæm mál á kennarastofum.		13. jan 2015
		13. jan 2015	Gæðaráð þakkar upplýsingarnar. Stefnt að því að halda áfram að hafa þennan stuðning og er einn hópur nú á vorönn.		13. jan 2015

Nr.: GAT-018	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Utgáfa: 01		
Dags.: 19.06.2006	Ábendingar/Kvartanir/Frábrigði – listi áfangaskýrslur haustönn 2014	
Höfundur: HAJ		
Sambýkkt: HJS		
Síða 2 af 3		


sé vel dreift innan vikunnar (3-4 daga í viku). Ástæðan er að töluvert var spurt um þessa tíma en ekki var hægt að koma nemendum fyrir, vegna annarrar kennslu á sama tíma.	13. jan 2015	Einn stokkur í stökkkerfi er með þessum hætti og erfið að stjórna hvaða áfangar lenda í þeim stokkum. Taflan ræðst af vali nemenda, stofum og kennurum.	13. jan 2015	
Hef ítrekað óskað þess að kennslustundum sé dreift betur yfir vikuna. Ekki þrjú daga í röð eins og þessa önn (þriðjud, miðvikudag, og fimmtud). Það virðist ekki bera neinn árangur (STÆ).	13. jan 2015	Áfanginn er á þeim stað í námsskrá sem gert er ráð fyrir. Tækifæri til að færa efnið til í nýrri námsskrá og tryggja rétta undanfara.	13. jan 2015	
Stofan þarf að vera góð og skávarpinn. B01 er fin (LIM103, MYS103).	13. jan 2015	Stofu í kjallara var breytt í sumar og þarf að aðlagast nýjum aðstæðum. Loftræsing verið léleg í mörg ár. F05 – miklar breytingar voru gerðar á rafíönstofum sl. sumar og þarf greinilega að gera meira næsta sumar sérstaklega hvað varðar aðstöðu til prentásagerðar og vinnu með hættuleg efni. Skoðað verður með lagfæringar á loftræsing og birtu í kjallara sumarið 2015 (HJS). Stofa F05 – brautarstjóri sendir beiðnin um tækjakaup til skólameistara GAT-032. Stefnir er að því að útbúa aðstöðu fyrir prentrásir í kjallara sumarið 2015 (HJS). VIRXS24 – kennnd í vélstjórn á vorönn 2015 þar sem aðstaða er betri.	13. jan 2015	HJS og brautarstjóra
Skilningur nemenda á rafmagni og leiðslukerfum er ekki nægur að mati kennara (BRA201).	13. jan 2015	Aðstaða í kjallara er mjög bágborin, þröngt, mikill hávaði "bergmál". Loftræsing léleg (VTG 106). Aðstaða ágæt og kom verknám mjög vel út. Fyrirtæki jafnt sem og nemar mjög ánægðir með þetta fyrirkomulag. Auðvitað er meiri vinna fyrir kennarann að halda úti verknáminu þar sem hann fór bæði og hringdi í fyrirtækin. En það sem uppúr stendur eru ánægðar nemendur og góð samskipti milli skóla og atvinnulífs. Og er mælt eindregið með það að framhald verið á (RAL 503).	13. jan 2015	
F-05 er sérstofa rafendavirkja, sennilega er ekki pláss í henni fyrir kennslu í RAT/RTM á vorönn því þá eru fleiri áfangar. Finna aðra stofu og koma viðeigandi búnaði fyrir í henni. Gæti kostað að kaupa eitthvað (RTM202)	13. jan 2015		13. jan 2015	
Fjöldi og ástand verkfæra í F-05 er ekki gott, mjög brynt að yfirfara, skipuleggja og hafa í stofunni þau verkfæri sem þarf að nota, ekki hægt að sækja þau í F-03 því það trufur kennslu í öðrum stofum.	13. jan 2015		13. jan 2015	

Nr.: GAT-018	Verkmenntaskólinn á Akureyri
Útgáfa: 01	
Dags.: 19.06.2006	Ábendingar/Kvartanir/Frábrigði – listi áfangaskýrslur haustönn 2014
Höfundur: HAJ	
Samþykkt: HJS	
Síða 3 af 3	



Aðstaða til prentásagerðar óviðunandi. Ekki reynist vel að hafa sýrubað á gangi milli F-04 og F-05. Loftræsing virkar ekki eins og vonast var til. Loftmengun veruleg og ertandi. Íhlutalager sem geymdur er í sama rými liggur undir skemmdum. Óska eftir að læstu herbergi í kjallara fyrir prentásagerð og aðra efnavinnu(SMH103). Skortir á aðstöðu til kennslu þessa áfanga (VIRXS24). Vantar CO 2 mælitæki fyrir afgas. Enn vantar kennslubúnað fyrir verklega sýnikennslu (KÆL302/KÆL122).	13. jan 2015	Beiðnir um tækjakaup berist til skólameistara, GÁT-032.	Brautarstjó ra	
Gekk ágætlega, það voru margir nemendur þannig að hópurinn var tvískiptur að hluta. Það er mun betra að kenna áfanginn eingöngu í verklegri stofu í minni hóp (RAF 464).	13. jan 2015	Hópastærðir voru með þessum hætti til að koma hóp fyrir í töflu og var unnið í samvinnu við áfangastjóra í töflugerð.		13. jan 2015
Vantar betri kennarastól í M-03. Hann þarf að hafa háa setustillingu og keyptur í samráði við undirritaðan. Óska eftir þessu vegna ástands míns í hægri hendi (Elli Þorsteins).	13. jan 2015	Beiðni til tækja- og búnaðarkaupa berist skólameistara. GÁT 032.	Ella	
Endurskoða ætti undanþágur sem leyfa nemenda að stíja samhliða í STÆ 403 og STÆ 503 (STÆ503).	13. jan 2015	Um samlestur gilda reglur sem gilda á útskriftarönn og er samlestur yfirleitt leyfður til að nemendur nái að útskrifast. Með nýrri námsskrá verði horft til þess að stærðfræðiaföngum verði ráðað upp með þeim hætti að samlestur áfanga sé í lágmarki.	Fagfundar	
þarf að laga skjávarpa í I-02. Ekki er hægt að "zúmma" á tjaldidi. Þarf að færa skjávarpa nær tjaldinu.	13. jan 2015		Umsjónar m fasteign	
Athuga þarf verkferla vegna spilara – ath verkferli hér innanhúss (ens).	13. jan 2015	Nokkuð var um villur í MP3 spilurum í lokaprófum í desember sl. Þarf að fara yfir vinnulagið.	Áfangastjó ra	

Ef starfsmaður sér tækifæri til umbóta á skólastarfsemi eða nauðsyn á forvörnum lætur hann gæðastjóra vita með tölvupósti

Nr.: GAT-003		<h2 style="text-align: center;">Verkmenntaskólinn á Akureyri</h2> 
Útgáfa: 04		
Dags: 30.08.2011		<h3 style="text-align: center;">Áætlun fyrir innri úttektir (1 ár) 2014-2015</h3>
Höfundur: HRS		
Samþykkt: SHJ		
Síða 1 af 1		

Nr.	Heiti	Skjöl	Mánuður	Úttektarmaður
1	Skjalastýring, Stýring skráa	VKL-104, 105		HÖR
2	Stýrt viðhald og rekstur húsnæðis. (Tæki: innkaup og viðhald)	VKL-211, 212, 214, 215		ING
3	Starfsmannastjórnun, mannauðsstjórnun, ráðning, þjálfun, frammistaða kennara	VKL-206, 207, 208		ESV
4	Umbætur, frábrigði, ábendingar og kvartanir, framvinda áfanga (framvindumat)	VKL-404, 405, 406		HÖR
5	Rýni stjórnenda, kennslumat og innri úttektir	VKL-401, 402, 403		HÖR
6	Bókasafn, innkaup og þjónusta Skrifstofa	VKL-209, 210		KAH
7	Próf, gerð prófa, prófhald, mat prófurlausna, færslur einkunna	VKL-306, 307, 308		ING
8	Skipulagning kennslu áfanga	VKL-201		KAH
9	Nemendur: Innritun, leiðbeining og útskrift, námsval	VKL-202, 203, 204, 205		KAH
10	Áfangar: kennsla áfanga, hönnun og umbót áfanga, hönnun og umbót námsbrauta, útgafa og endurnýjun kennsluefnis	VKL-301, 302, 303, 305	A	ABP
11	Heildarstjórnun náms	VKL-106		ESV
12	Stjórnun gæðamála, vinnureglur gæðaráðs, samskipti útávið	VKL-101, 102, 103		ESV
13	Eftirlit með búnaði á matvælasviði	VKL-213		ABP

Þetta skjal er unnið eftir fyrirmynd frá 7.is

Áritun/dags. 13.10.2011

Úrbætur í kjölfar innri úttekta haustið 2014

	Athugasemd	Úrbætur	Staða
	VKL-101 Stjórnun gæðamála		
1	STS-002 er til en verður uppfærð síðar. Meðvituð ákvörðun.		
	VKL-102 Vinnureglur gæðaráðs		
	Engin athugasemd.		
	VKL-103 Samskipti útavið		
1	Afrit skriflegra samskipta eru vistuð rafrænt. 5.1.		
	VKL-104 Skjalastýring		
19	Mappa merkt "kennsluefni hjá áfangastjórum" er enn á INN-002 þrátt fyrir úreldingu.		
6	Ferli varðandi meðhöndlun STCW gagna er ekki rétt lýst í VKL-104.		
19	Mappa merkt "ögreitt-tekið út" á að vera hjá áfangastjórum skv. INN-002.		
6	Athuga að merkt sé við eintök af IMO News eftir rýningu.		
5	Endurskoða þarf hugtakið "stjórnendur" bæði hvað varðar verkaskiptingu og stýringu aðgangs að upplýsingum.		
5	Svokallað I-drif er ekki lengur til staðar.		
19	Mappa merkt "Endurmenntun" er ekki hjá skólameistara.		
19	Mappa merkt "Úrsagnir" á að vera á skrifstofu.		
19	Athuga þarf innihaldslýsingu fyrir möppuna "Útgefið efni" hjá skólameistara.		
2	Endurskoða þarf ákvæði um hver/hverjir hafi heimild til að samþykkja skjöl.		
19	Heitið "fjármálastjóri" er enn til staðar á INN-002.		

	VKL-105 Stýring skráa		
1	Fara þarf yfir reglur um varðveislutíma skráa		
12	Athuga þarf með gerð skýrslu vegna öryggisafritunar.		
3/10/ 7	Uppfæra þarf INN-003 m.t.t. nýs stýrikerfis.		
	VKL-106 Heildarstjórnun náms		
1	Hvernig fer endurskoðun áfanga fram? Sjá flæðirit stöðugar umbætur.		Fer fram en þarf kannski að endurskoða.
2	Eru faggreinafundir rúdir af stjórnendum í lok annar?		Nei. Ath GÁT-013 b liður
	VKL-201 Skipulagning kennslu og áfanga		
	Ekki verður gerð töflubók fyrir vorönn 2015 þar sem hægt er að sjá stofutöflur hjá öllum stofum og bæði bæði stofu- og kennaratöflur.		Laga í verklagsreglunni.
	VKL-202 Innritun nemenda		
1	Misbrestur á að áfangastjóri staðfesti matið með undirskrift sinni.		Kennslustjóri fjárnáms ætlar að vera meðvitaðri um að fá undirskrift áfangastjóra í framtíðinni.
2	Misbrestur á að áfangastjóri staðfesti leiðréttingu á mati með undirskrift sinni.		Kennslustjóri fjárnáms ætlar að vera meðvitaðri um að fá undirskrift áfangastjóra í framtíðinni.
	VKL-203 Leiðbeining nemenda		
1	Ekki allir umsjónarkennarar sem vilja fylla út GÁT-052 vegna trúnaðar við nemendur.		Komast að niðurstöðu um hversu ítarlegar upplýsingar eiga að koma fram á þessu eyðublaði og ræða við umsjónarkennara.
2	Ekki allir umsjónarkennara sem skila GÁT-052 með prófgögnum í lok annar af ástæðunni sem er gefin hér að ofan. Rök: Trúnaðarupplýsingar liggja í kjallaranum og hver sem er getur farið í þær.		þarf að finna lausn á þessu.
	VKL-204 Námsval		
	Engar athugasemdir		
	VKL-205 Útskrift nemenda		
	Engar athugasemdir		
	VKL-206 Frammistaða starfsmanna		

1	EKKIHEFUR NÁÐST AÐ TAKA VIÐTAL VIÐ ALLA STARFSMENN. MEISTRI OG AÐSTOÐARMEISTARI SINNA VERKINU.		
6	Ath. Laga flæðirit, mynd.		
	VKL-207 Ráðning nýrra starfsmanna		
	Engar athugasemdir		
	VKL-208 Þjálfun og endurmenntun starfsmanna		
	EKKI HEFUR NÁÐST AÐ TAKA VIÐTAL VIÐ ALLA STARFSMENN. MEISTARI OG AÐSTOÐARMEISTARI SINNA VERKINU.		
	VKL-209 Þjónusta bókasafns við nemendur		
	Engar athugasemdir		
	VKL-210 Innkaup og endurnýjun á bókasafni		
11	Orðið bókaforður er orðið gamalt og úrelt orð. Sjá 5	Taka út orðið bókaforður þar sem stendur „forstöðumaður bókasafns eða bókaforður gengur frá pöntun“	
	VKL-211 Innkaup og endurnýjun á tækjum		
	VKL-212 Stýrt viðhald á tækjum		
	VKL-213 Eftirlit með búnaði á matvælasviði		
1	Kennari slær ekki inn öryggiskóða fyrir gasrofa á hverjum morgni heldur bara þá daga sem gastið er notað.	Breyta orðalagi í verklagsreglu á þann hátt að einungis þurfi að slá inn öryggiskóða fyrir gasrofa þegar nota á gastið.	Lokið
2	Hitasit er kannað alla virka morgna en ekki alla morgna.	Breyta orðalagi í verklagsreglu á þann hátt að einungis sé átt við virka morgna en ekki alla morgna.	Lokið
3	Í verklagsreglu er talað um „öryggiskóða“ en réttara væri að skrifa „öryggiskóða“ ef laga á orðið að íslensku.	Breyta orðalagi í verklagsreglu.	Lokið
4	Í lið 5.3 stendur „sjáum að“ en á að standa „sjá um að“ og því vantar bil.	Breyta orðalagi í verklagsreglu.	Lokið.
	VKL-214 Innkaup		

	VKL-215 Rekstur húsnæðis		
	VKL-301 Kennsla áfanga		
1	Kennarar sjá mismikla áherslu á að nemendur fari eftir öllum skólareglum og þá serstaklega þá að nemendur megi ekki vera með mat og drykki í tímum.	Skólareglurnar þyrfti að einfalda þannig að um fáar reglur væri að ræða sem auðvelt og sjálfsagt er fyrir alla kennara að fylgja eftir.	
	VKL-302 Hönnun og umbót áfanga		
	VKL-303 Hönnun og umbót námsbrauta		
	VKL-305 Útgáfa og endurnýjun kennsluefnis		
1	Nýverið var skipt um kennsluefni í spænsku. Þar sem einn kennari kemur að ránast allir spænskukennslu lagði hann hugmyndir um breytt kennsluefni ekki fyrir fagfund erlendra tungumála, tók einn kennari ákvörðunina í samráði við nemendur og var ákvörðunin þ.a.l. ekki skráð í fundargerð.	A fagfund erlendra tungumála eru kennarar sem kenna önnur erlend tungumál og hafa því ekki þekkingu á þessu sviði. Í ljósi þess að enginn annar innan VMA hefur þekkingu til að taka ákvörðun um kennsluefni í spænsku er væntanlega engra úrbóta þörf.	
	VKL-306 Gerð prófa		
	VKL-307 Prófhald		
	VKL-308 Mat prófúrlausna og færsla einkunna		
	VKL-401 Rýni stjórnenda,		
7/8	Merkja þarf möppur merktar "umbætur -- forvarnir" rétt sbr. Leið 6.		
	VKL-402 Kennslumat		

3	Númer vantar í haus á GÁT-028.	
4	Uppfæra þarf GÁT-028 þg VKL-402 á heimasíðu (breytingar).	
7	Afrit hafa ekki verið tekin af fundargerðum fag- og brautafunda sbr. lið 7 í verklagsreglu.	
	VKL-403 Innri úttektir	
3	Kanna þarf uppfærslu í ISO9001-2008 sbr texta í STS-010	
2	Breyta þarf texta í 5.1 varðandi hvaða hlutar gæðakerfis og hvaða kröfur ISO eru teknar út	
7	Athuga þarf eftirfylgni vegna nokkurra eldri athugasemda (kennslumat, undirritun skólameistara	
2	Skilgreina þarf betur hvað teljist vera mikilvægir hluta gæðakerfis sbr 5.1	
8	Samræma þarf orðalag varðandi eftirúttektir (LSM 008)	
	VKL-404 Umbætur og forvarnir	
5	Athuga þarf merkingar á möppum sbr. lið 7	
	VKL-405 Frábrigði, ábendingar og kvartanir	
5	Notkun á hugtakinu „vöru“ virkar fremur annkannaleg. Er ekki hægt að orða þetta einhvern veginn öðruvísi þar sem skv. INN-004 þá er varan/þjonustan sem skólinn framleiðir skilgreind sem kennsla.	
	VKL-406 Framvinda áfanga (framvindumat)	
	Engar athugasemdir	

Verkmenntaskólinn á Akureyri



Kennslukönnun og úrvinnsla fyrir skýrslu gæðastjóra fyrir haustönn 2014

Skýrsla þessi er hluti af skýrslu gæðastjóra fyrir haustönn 2014
Verkmenntaskólinn á Akureyri
Sigríður Huld Jónsdóttir tók saman
23. janúar 2015

Kennslukönnun á haustönn 2014

Samkvæmt 40. og 41. gr. laga um framhaldsskóla frá árinu 2008 skal hver framhaldsskóli meta kennslu og gæði skólustarfsins með kerfisbundnum hætti. Mennta- og menningarmálaráðuneytið lætur síðan gera úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla á fimm ára fresti.

Verkmenntaskólinn á Akureyri gerir áfanga- og kennslumat á meðal nemenda skólans á hverri önn samkvæmt verklagi í gæðahandbók VMA (sjá [VKL 402](#)). Aðrar úttektir á námi og kennslu eru gerðar á hverri önn eins og líst er í sjálfsmatsáætlun hvers skólaárs t.d. áfangaskýrslur, framvindumat og ýmsar samantektir á árangri nemenda. Annað hvert ár er gerð þjónustukönnun á meðal nemenda þar sem spurt er um ýmsa aðra þætti en kennslu og nám í einstaka áföngum. Niðurstöður þessara kannanna eru notaðar til að mæla gæðamarkmið skólans er lúta að kennslu áfanga og líðan nemenda.

Tilgangur áfanga- og kennslukannanna er að kanna hvernig til hafi tekist í áfanganum og í skólustarfinu með það að markmiði að bæta það sem betur má fara. Allir kennarar fá eigin niðurstöður úr kennslukönnunum senda í tölvupósti og eru niðurstöður hvers kennara ræddar í starfsmannviðtali við skólameistara eða aðstoðarskólameistara. Hvert fag/braut fær niðurstöðu deildar/brautar sem rædd er á fag-/brautarfundum og er fundagerð skilað til skólameistara. Þá fer gæðaráð skólans yfir heildarniðurstöður kennslukönnunar hverrar annar.

Fag- og brautarstjórar ásamt öðrum stjórnendum hafa forgöngu um að nýta niðurstöður kannanna til að bæta faglegt starf innan skólans og tryggja þannig að nemendur fái þá kennslu sem lagt er upp með innihaldi áfanga og nýttar séu þær kennsluaðferðir sem best hæfa námi nemenda.

Kennslukannanir eru gerðar á hverri önn og er 1/3 af áföngum skólans inni í hverri könnun. Því þarf samanlagt meðaltal 3ja anna til að fá meðaltal skólans.

Kennslukönnun á haustönn 2014 fór fram í nóvember. Nemendur í þeim áföngum sem voru í úrtaki voru spurðir út í kennara, kennslu og áfangann. Á haustönn 2014 voru áfangar og kennarar á eftirfarandi brautum/fögum í úrtakinu: íþróttagreinar, enska, vélstjórn, bifvélavirkjun, háriðn og málmiðn. Jafnframt var gerð sérstök könnun í NSK.

Könnunin var unnin í gegnum könnunarforritið *SurveyMonkey* og fengu nemendur tölvupóst frá aðstoðarskólameistara með slóð á könnunina. Alls voru sendar út 1786 kannanir og fengust 627 svör eða rúmlega 35.1% svörun sem er mun minni svörun en áður. Farið var inn í ákveðna hópa og nemendur beðnir að svara könnuninni í tölvustofu og ítrekunarpóstur var sendur út í lok nóvember. Það er ljóst að reka verður meira á eftir nemendum með að svara könnuninni. Alls var spurt um 27 kennara og 77 áfanga. Hægt er að nálgast niðurstöður einstaka áfanga inni á *SurveyMonkey* sem aðstoðarskólameistari hefur aðgang að. Listi með nöfnum kennara og áföngum í mati er aftast í þessari skýrslu.

Gæðamarkmið VMA sem mæld eru í kennslukönnunum

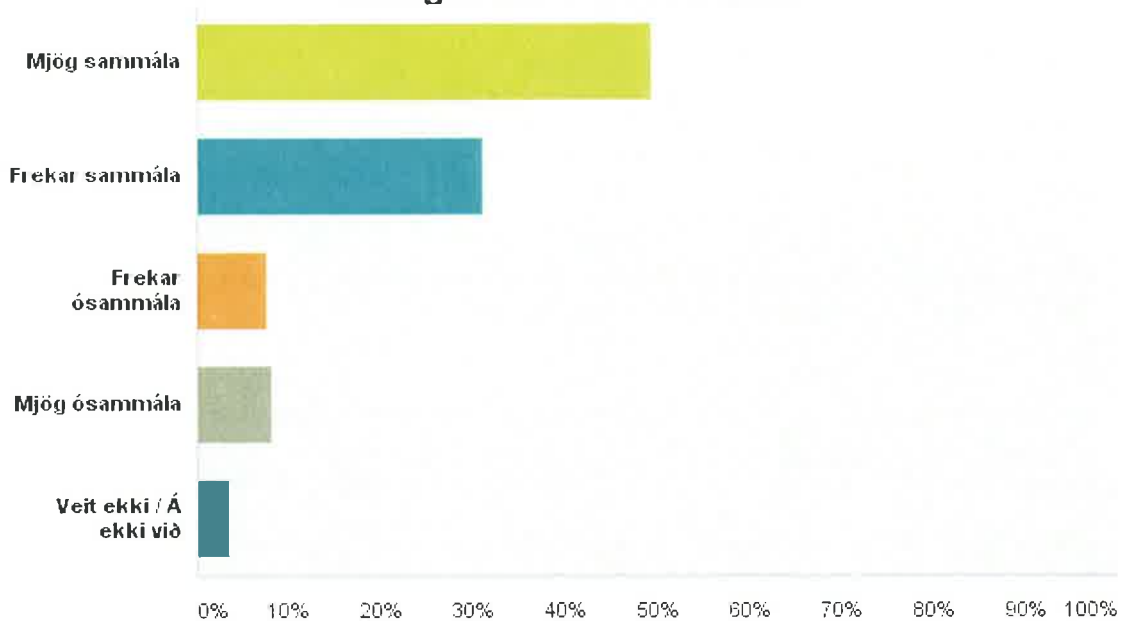
Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% nemenda svari spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála*.

Í kennslukönnun í VMA á **haustönn 2014** svara **80,6%** nemenda spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála*.

Meðaltal haustannar 2013 (**84.8%**), vorannar 2014 (**89.8%**) og nú haustannar 2014 **80.6 %**. Meðaltal þessarra þriggja anna er **85.1%** þannig að gæðamarkmið VMA við

Þessari spurningu rétt nást. Gæðamarkmiðið við þessari spurningu þarf að skoða fyrir síðustu þrjár annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina þar sem kennslukannanir eru gerðar á 3ja anna fresti.

Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi



Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 75% nemenda svari spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála*.

Í kennslukönnun í VMA á **haustönn 2014** svara **88,2%** nemenda spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála*.

Meðaltal haustannar 2013 (**79%**), vorannar 2014 (**89,8%**) og nú haustannar 2014 (**88,2%**) við þessari spurningu er **85,6%** þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást miðað við meðaltal síðustu þriggja anna. Gæðamarkmiðið við þessari spurningu þarf að skoða fyrir síðustu þrjár annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina þar sem kennslukannanir eru gerðar á 3ja anna fresti.

Kennslu- og áfangamat - Haustönn 2014

1. Kennarinn er vel undirbúin(n) þegar hann kemur í kennslustundir

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	63.7%	398
Frekar sammála	29.9%	187
Frekar ósammála	3.4%	21
Mjög ósammála	2.7%	17
Veit ekki / Á ekki við	0.3%	2
answered question		625
skipped question		2

2. Kennarinn kann sitt fag

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	78.2%	489
Frekar sammála	15.8%	99
Frekar ósammála	3.5%	22
Mjög ósammála	2.1%	13
Veit ekki / Á ekki við	0.3%	2
	<i>answered question</i>	625
	<i>skipped question</i>	2

3. Kennarinn hefur elft hæfni mína og færni í námsgreininni

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	54.6%	341
Frekar sammála	29.2%	182
Frekar ósammála	8.3%	52
Mjög ósammála	4.6%	29
Veit ekki / Á ekki við	3.2%	20
	<i>answered question</i>	624
	<i>skipped question</i>	3

4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	49.7%	310
Frekar sammála	34.1%	213
Frekar ósammála	8.8%	55
Mjög ósammála	6.1%	38
Veit ekki / Á ekki við	1.3%	8
	<i>answered question</i>	624
	<i>skipped question</i>	3

5. Kennarinn nýtir kennslustundir vel með nemendum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	58.3%	364
Frekar sammála	29.8%	186
Frekar ósammála	7.4%	46
Mjög ósammála	3.7%	23
Veit ekki / Á ekki við	0.8%	5
	answered question	624
	skipped question	3

6. Kennarinn heldur góðum vinnufriði í kennslustundum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	54.7%	340
Frekar sammála	30.2%	188
Frekar ósammála	8.5%	53
Mjög ósammála	2.6%	16
Veit ekki / Á ekki við	4.0%	25
	answered question	622
	skipped question	5

7. Ég get leitað til kennarans t.d. ef ég skil ekki námsefnið

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	66.2%	413
Frekar sammála	21.8%	136
Frekar ósammála	6.3%	39
Mjög ósammála	3.7%	23
Veit ekki / Á ekki við	2.1%	13
	answered question	624
	skipped question	3

8. Kennari hefur örugga framkomu

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	72.3%	452
Frekar sammála	20.5%	128
Frekar ósammála	4.5%	28
Mjög ósammála	2.1%	13
Veit ekki / Á ekki við	0.6%	4
	<i>answered question</i>	625
	<i>skipped question</i>	2

9. Kennarinn er áhugasamur um það að ég taki framförum í náminu

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	58.4%	364
Frekar sammála	27.1%	169
Frekar ósammála	6.6%	41
Mjög ósammála	3.9%	24
Veit ekki / Á ekki við	4.0%	25
	<i>answered question</i>	623
	<i>skipped question</i>	4

10. Kennarinn gerir námið áhugavert

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	49.1%	308
Frekar sammála	30.6%	192
Frekar ósammála	12.3%	77
Mjög ósammála	5.6%	35
Veit ekki / Á ekki við	2.4%	15
	<i>answered question</i>	627
	<i>skipped question</i>	0

11. Samskipti mín við kennarann hafa verið góð

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	65.2%	408
Frekar sammála	24.6%	154
Frekar ósammála	6.1%	38
Mjög ósammála	2.4%	15
Veit ekki / Á ekki við	1.8%	11
	answered question	626
	skipped question	1

12. Kennarinn mismunar ekki nemendum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	60.3%	375
Frekar sammála	25.6%	159
Frekar ósammála	6.6%	41
Mjög ósammála	5.5%	34
Veit ekki / Á ekki við	2.1%	13
	answered question	622
	skipped question	5

13. Kennarinn leitast við að hafa fjölbreytni í kennsluháttum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	46.9%	292
Frekar sammála	31.4%	195
Frekar ósammála	10.6%	66
Mjög ósammála	5.0%	31
Veit ekki / Á ekki við	6.1%	38
	answered question	622
	skipped question	5

14. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	54.0%	335
Frekar sammála	30.5%	189
Frekar ósammála	7.4%	46
Mjög ósammála	4.5%	28
Veit ekki / Á ekki við	3.5%	22
	answered question	620
	skipped question	7

15. Ég vinn almennt að því að ná góðum tókum á námsefninu í áfanganum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	57.3%	351
Frekar sammála	37.0%	227
Frekar ósammála	4.6%	28
Mjög ósammála	0.3%	2
Veit ekki / Á ekki við	0.8%	5
	answered question	613
	skipped question	14

16. Ég skila verkefnum í áfanganum á réttum tíma

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	60.8%	373
Frekar sammála	29.2%	179
Frekar ósammála	5.9%	36
Mjög ósammála	1.0%	6
Veit ekki / Á ekki við	3.1%	19
	answered question	613
	skipped question	14

17. Ég tek þátt í hópavinnu til jafns við aðra í áfanganum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	58.8%	360
Frekar sammála	23.9%	146
Frekar ósammála	4.7%	29
Mjög ósammála	1.1%	7
Veit ekki / Á ekki við	11.4%	70
	<i>answered question</i>	612
	<i>skipped question</i>	15

18. Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	49.5%	304
Frekar sammála	31.1%	191
Frekar ósammála	7.7%	47
Mjög ósammála	8.1%	50
Veit ekki / Á ekki við	3.6%	22
	<i>answered question</i>	614
	<i>skipped question</i>	13

19. Námsgögn (bækur, vefsíður, verkefnahefti o.f.l.) í áfanganum eru viðunandi

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	52.9%	324
Frekar sammála	34.0%	208
Frekar ósammála	5.2%	32
Mjög ósammála	2.6%	16
Veit ekki / Á ekki við	5.2%	32
	<i>answered question</i>	612
	<i>skipped question</i>	15

20. Moodle-vefsíða áfangans auðveldar mér námið í áfanganum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	28.9%	176
Frekar sammála	27.1%	165
Frekar ósammála	11.8%	72
Mjög ósammála	7.2%	44
Áfanginn er ekki með Moodle vefsíðu	24.8%	151
	answered question	608
	skipped question	19

21. Á heildina litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	61.7%	377
Frekar sammála	26.5%	162
Frekar ósammála	5.2%	32
Mjög ósammála	5.2%	32
Veit ekki / Á ekki við	1.3%	8
	answered question	611
	skipped question	16

Opnar spurningar í könnuninni eru tvær. Hér á eftir koma nokkur svör sem eru almenn og geta átt við marga þætti í skólstarfinu.

22. Ábendingar sem þú vilt koma á framfæri til að bæta kennsluna og áfangann

Answer Options	Response Count
	193
answered question	193
skipped question	434

- Að mínu mati þarf að fara draga notkun á bókum í áföngum og kenna þetta frekar verklegt. Bækur ná ekki til nemanda í dag og eru því úreltar.
- aðeins meiri pressa á moodle verkefni svo þau séu ekki eitthvert verkefni sem alltaf er sag við "geri það seinna", hægt er a ðlaga þetta með aðeins styttri skilatíma svo smá pressa sé en ekki of mikil
- Aðstaða of lítil
- Aðstaðann er allt of lítil og of fáir vaskar eru til. Það er mjög óþægilegt að reyna að vinna í svona litlu rými með mörgum öðrum.

- Aðstaðann sem við höfum er ALLT of lítil
- aðstaðan er HRÆÐILEG EKKI NÓU MIKIÐ PLÁS ÞARF AÐ STÆKA AÐSTÆÐUNA !!!!!
- allt fínt
- Alltof mikið námsefni fyrir einn áfanga.
- án efa snilldar kennari sem veit hvernig á að kenna
- Bækur og heimalærdómur er úrelt fyrirbæri! Vantar meira verklegt
- Bæta tækjakost, vantar viðhald.
- bara meira fjör i tíma
- breyta kennsluháttum
- Ég hef ekkert til að segja sem mundi bæta kennsluna
- Ég vil og við ættum að fá stærra kennslurými.
- ekkert sem mer dettur i hug
- Ekki henda manni í djúpu laugina og frekar kenna manni á vélarnar. Það er mikið ætlast af nemendum og það veldur mikilli pressu og óþægindum.
- Engar athugasemdir
- Fá stærra kennslurými.
- fer þínu hratt yfir en annars bara fínt
- finnst fáránlegt að þrekpróf og styrktarpróf séu metin til einkunnar þar sem ekki allir eru í jafn góðu formi
- gera hann þínu verklegri
- gera námið meira krefjandi
- hef ekkert illt um áfangan að segja mætti vera lengri tími til að læra í honum reyndar
- HRÆÐILEG AÐSTAÐA ÞARF AÐ STÆKA STOFUNA!!!
- Kennarinn mætti taka meira tillit til þess að sumir eru lengur að ná námsefninu en aðrir, og það er vont þegar kennarinn spyr mann spurningar og ég segist ekki vita svarið, en hann þrýstir samt á mann að koma með svar. Það er mjög óþægilegt.
- Kennslan er mjög fín, aðstaðan er hinsvegar algjörlega óviðunandi. Ekki er nægilegt pláss fyrir alla nemendur og finnst mér að það þurfi virkilega að bæta úr því. Ef allir nemendur eru með módel er ekki þverfótað fyrir fólki.
- Kennslu efni er allt á dönsku sem er gjörsamlega óásættanlegt! á Íslandi tölum við Íslensku!!!
- kennslan er barra góð
- mætti vera aðeins fjölbreytnari áfangi hofum ekki farið út úr stofuni
- mætti bæta bækurnar
- mætti bæta fleiri vettfangsferðum og hafa verklegt líka
- Mætti redda fleiri hlaupabrettum í tækjasalinn í M-11 til upphitunnar
- mætti sleppa þessum bóklegufögum í Íþróttum
- Meira bandí, hlaupa minna.
- Mér finnst bara allt frábært við íþróttirnar
- Moodle flækir hlutina bara.
- okkur vantar meira rími fyrir námið
- Okkur vantar stærri stofu og meira pláss fyrir hvern nemanda
- sleppa moodle
- stofan er ALLT OF ÞRAUNG OG ÞETTA ER EKKI GÓÐ AÐSTAÐA ÞARF AÐ STÆKA
- Súper kennsla

- taka strangar til með vinnufriðinn
- Vantar betri áhöld og tæki í íþróttasalinn upp í VMA.
- vantar fleiri skurðartæki. það er flöskuhálsinn í kennsluni
- veit ekki
- verkleg aðstaða ekki viðunandi
- það heyrst stundum hátt í loftræstingunni niðrí í íþróttasal sem truflar stundum aðeins en samt allt í lagi
- það þarf að betrumbæta tölvukostinn en ég veit það kostar auru en fólk getur notað eigin tölvur og er það ekki vandamál
- þetta er bara fínt eins og þetta er núna
- þetta er fínt eins og þetta er

23. Ábendingar um það sem þér finnst jákvætt við áfangann og/eða kennarann

Answer Options	Response Count
	201
answered question	201
skipped question	426

- Að þurfa ekki að taka lokapróf ef viðkomandi nær 6,0 að meðaltali úr skyndiprófunum fjórum yfir önnina, það losar mann við svo mikið stress.
- Æðislegur kennari í alla staði og heldur alltaf minni athygli ! :D
- Áfangin er mjög skemmtilegur.
- Áfanginn er skemmtilegur og kennarinn kemur vel fram við nemendur.
- Ahugaverdur kennari godur og traustur
- Allt :) Gæti ekki verið ánægðari
- allt efni frekar áhugavert og góðar sögur
- Allt mjög gott.
- allt vel skipulagt og áhugavert, Hún heldur manni á strikinu og styður mann áfram
- alltaf gaman að hreyfa sig :)
- alltaf hress og glöð
- alltaf til á að hjálpa og er góður kennari
- Bandí er lífið, bandí er ástin.
- bara fínt
- bara frábært
- bara snilldar áfangi :D :D :D :D
- Besti kennari sem ég hef nokkur tíman haft
- coolcool
- DA BOSS
- ég er með mjög góðan kennara sem ég get nálgast með erfiðleika
- Engin tilbreyting í kennslustundum
- er að bæta mig
- er alltaf hress og er alltaf til í að hjálpa.
- Fínn áfangi
- finn kennari

- Fjölbreytt námsefni og vel farið yfir efnið.
- Frábær kennari , alltaf hægt að leita til hennar með hvað sem er!
- frábær kennari :)
- Frábær kennari, fyndinn og alltaf hress
- Góð fjölbreytni
- Góð og áhugaverð kennsla, mjög skemmtilegir tímar.
- Góður kennari
- góður kennari gott að tala við hana og hún hjálpar mani ef maður þarf
- Godur kennari og traustur
- Góður kennari, gerði óþolandi fag fræðandi og skemmtilegt!
- gott að það sé farið mikið í íþróttum.
- Gott andrúmsloft og skemmtilegur félagsskapur
- Greinar góðar leiðbeningar frá kennara þegar nemandi vanahagar um það að halda áfram.
- hann brosir reglulega :)
- Hann er góður að kenna.
- Hann er hress og léttur í lund, og tekst að gera námsefnið nokkuð áhugavert
- Hann er hress,skemmtilegur og bara góður kennari
- hann er meistari
- Hann er mjög fyndinn stundum og hann kennir mjög vel, ég hef lært mjög mikið hjá honum
- Hann er sanngjarn gagnvart einkunnum og fl.
- Hann kennir mjög vel
- Hress og skemmtilegur kennari
- Hún er frábær
- hun er mjög lífleg og hjálpar manni ef maður þarf hjálp
- Hún hugsar um nemendur sína eins og börnin sín. :)
- Hún kennir vel
- hun útskírir allt alveg rosalega vel :)
- Hve jafnt hann útdeilir hjálp á milli okkar.
- kennarinn er hress og útskírir það sem við erum að gera vel og a missmunandi getustigum
- Kennarinn kemur efninu vel frá sér, og mér fannst efnið mjög áhugavert. Skemmtilegur leikþáttur oft á tíðum hjá kennaranum sem fékk mann til þess að skilja efnið betur. Áhugaverðar sögur líka sem að maður les.
- Kennarinn er brandarakall.
- Kennarinn er frábær!
- Kennarinn er hreinskilinn og þægileg að tala við
- Kennarinn kann sitt fag og er góður í því að koma því frá sér
- Kennarinn kemur efninu mjög vel frá sér. Vill að maður nái betri tókum á áfanganum sem er jákvætt. Hann er ávallt liðlegur ef það er eitthvað sem maður skilur ekki. Mér hefur fundist gaman að læra í þessum áfanga vegna þess hve vel kennarinn útskýrði námsefnið. Það að maður fái tækifæri til að skila heimaverkefnum þegar þeim er lokið en ekki á tilsettum tíma gefur manni sjálfstraust til þess að vilja klára þau og læra af þeim.
- kennarinn mætti taka lengri tíma að útskýra

- Kennarinn og áfanginn eru skemmtilegir
- Kennarinn reynir að létta andrúmsloftið
- maðurinn veit nákvæmlega hvað hann er að kenna og er sveigjanlegur og aðgengillegur
- mér finnst mjög jákvætt þegra maður er ekki bara að gera samam hlutinn aftur og aftur og að þau bróta upp námið
- mér finnst þetta skemmtilegt og krefjandi
- mér finnst þetta skemmtilegur áfangi og kennari
- mér líður mjög vel í tímum.
- Mjög góðir tímar og skemmtilegir, kennarinn er góður að segja manni til og hvað maður má gera betur og bara eins og kennari á að vera.
- Mjög góður kennari
- Mjög góður kennari, einn af theim bestu
- Mjög skemmtilegir tímar
- Skemmtileg og skilningsrík
- skemmtilegir og áhugaverðir tímar
- Skemmtilegur áfangi og kennari
- Skemmtilegur kennari sem gerir námið skemmtilegt
- Skemmtilegur kennari sem hefur haldið mig alveg við efnið
- Skemmtilegur og skýr kennari
- skemmtilegir tímar og gott nám
- Skemmtilegur og góður kennari
- stendur sig vel við kennslu
- Vel skipulaður
- Við lærum vel í tímum en höfum samt sem áður gaman í tímum.
- Ýtir undir fjölbreytni
- það er bara fínt að vera í tíma
- þekkir mjög vel, kemur vel undirbúinn og er mjög tilbúinn til að aðstoða ef það er eitthvað sem maður skilur illa.
- þetta er bara mjög góður kennari

Eftirtaldir kennarar voru í kennslumati á haustönn 2014 :

Anke Maria Steinke	Hinrik Þórhallsson	Jónas Jónsson
Anna Berglind Pálmadóttir	Hólmfríður Jóhannsdóttir	Kristín Petra Guðmundsd.
Ásdís Sigurvinsdóttir	Haraldur Ásgeir Vilhjálmsson	Kristján Þ Kristinsson
Birna Baldursdóttir	Harpa Birgisdóttir	Ómar Kristinsson
Bragi Finnbogason	Harpa Jörundardóttir	Sigurður Eiríksson
Elías Þorsteinsson	Hildur Salína Ævarsdóttir	Sigurður Hlynur Sigurðsson
Fannar Benedikt	Hörður Óskarsson	Stefán Finnbogason
Guðmundsson	Ingimar Árnason	Vilhjálmur G Kristjánsson
Guðjón Ólafsson	Jóhann Björgvinsson	
Gunnar Möller	Jóhann Gunnar Jóhannsson	

Eftirtaldir áfangar voru í kennslumati á haustönn 2014:

ATF195A	ENS5036	ÍÞR2024	STI2036
BAF5012	GRT1036	ÍÞS1124	STR3024
BOL3112	GRT2036	JÓG3112	STÝ1024
BRA2012	HGR1036	KÆL1224	TNT1024
BUR1024	HGR3036	KÆL3024	ÚTI3112
DAG196C	HLI2024	KLP1036	VFR1136
EÐL2036	HSU2024	KLP3036	VFR3136
EFM1024	HSU2036	LSU1024	VFR4124
EFM3024	IFH1036	NÆR1136	VGR1048
ENS1026	IFH3036	PEM1036	VIÐ1024
ENS1036	ITM1136	PEM3036	VÖK1024
ENS1936	ÍÞF1024	PLV3436	VST1036
ENS2024	ÍÞF2036	RAF2536	VST3048
ENS2036	ÍÞG0824	RAF5548	VST4036
ENS2124	ÍÞG1024	RSU1024	VTÆ1224
ENS2936	ÍÞG1524	RSU2036	VTÆ2024
ENS3036	ÍÞR1012	SJR1024	ÞRE1512
ENS4036	ÍÞR1024	SMÍ1048	ÞRE3112
ENS4436	ÍÞR1124	SMÍ3048	ÞÝS3036
		STÆ3636	

Könnun í NSK - haustönn 2014

Á önninni var gerð sérstök könnun í áfanganum Náms og starfskynning (NSK) 196 sem er áfangi fyrir nýnema á almennri braut. Með námi í áfanganum gefst nemendum kostur á að kynnast mismunandi verknámsmöguleikum í VMA. Þeir fást við verkefni og kynnast vinnubrögðum sem munu nýtast þeim í daglegu lífi og kynnast jafnframt starfsgreinum og atvinnumöguleikum sem bjóðast að loknu starfsnámi í framhaldsskóla. Nemendur fara á milli verklegra deilda í skólanum og fá að takast á við margvísleg verkefni sem tengjast matreiðslu, myndlistar- og textílnámi, málmíðnanámi, framreiðslu, umönnun, hársnyrtiðn, tréiðn og vélstjórn. Markmið áfangans eru að nemendur kynnist mismunandi verknámsmöguleikum í VMA. Þeir fást við verkefni og kynnast vinnubrögðum sem munu nýtast þeim í daglegu lífi og kynnast jafnframt starfsgreinum og atvinnumöguleikum sem bjóðast að loknu starfsnámi í framhaldsskóla. Nemendur eru í 12 – 13 manna hópum og fara á milli verklegra deilda í skólanum og vinna í hverri deild í tvær til þrjár vikur.

Könnunin fór fram í lok haustannar 2014. Alls voru 71 nemandi skráður í NSK og voru 62 sem svöruðu könnuninni, eða 87% nemenda í áfanganum. Könnunin er birt á heimasíðu skólans og eru niðurstöður nýttar til frekari þróunar á áfanganum. Könnunin er vefkönnun og unnin í gegnum SurveyMonkey könnunarforritið.

1. Yfirlitt líður mér vel í NSK.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	45.2%	28
Sammála	43.5%	27
Ósammála	6.5%	4
Mjög ósammála	4.8%	3
<i>answered question</i>		62
<i>skipped question</i>		0

2. Verkefni áfangans eru áhugaverð.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	23.0%	14
Sammála	57.4%	35
Ósammála	16.4%	10
Mjög ósammála	3.3%	2
<i>answered question</i>		61
<i>skipped question</i>		1

3. Verkefni áfangans eru of krefjandi og erfið.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	6.7%	4
Sammála	26.7%	16
Ósammála	45.0%	27
Mjög ósammála	21.7%	13
<i>answered question</i>		60
<i>skipped question</i>		2

4. Kennslustundirnar hafa verið vel nýttar til kennslu og verkefnavinnu.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	37.1%	23
Sammála	51.6%	32
Ósammála	8.1%	5
Mjög ósammála	3.2%	2
<i>answered question</i>		62
<i>skipped question</i>		0

5. Ég myndi mæla með áfanganum við aðra.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	32.3%	20
Sammála	51.6%	32
Ósammála	11.3%	7
Mjög ósammála	4.8%	3
<i>answered question</i>		62
<i>skipped question</i>		0

6. Kennararnir hafa leiðbeint mér vel í verkefnum áfangans.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	41.9%	26
Sammála	53.2%	33
Ósammála	1.6%	1
Mjög ósammála	3.2%	2
<i>answered question</i>		62
<i>skipped question</i>		0

7. Kennararnir hafa lagt áherslu á að mér gangi vel.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	30.6%	19
Sammála	54.8%	34
Ósammála	11.3%	7
Mjög ósammála	3.2%	2
<i>answered question</i>		62
<i>skipped question</i>		0

8. Á heildina lítið er ég ánægð/ánægður með það sem ég hef lært í áfanganum.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	36.1%	22
Sammála	49.2%	30
Ósammála	9.8%	6
Mjög ósammála	4.9%	3
<i>answered question</i>		61
<i>skipped question</i>		1

9. Reynsla mín af NSK hefur hjálpað mér að ákveða hvaða braut ég vil velja.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	25.8%	16
Sammála	24.2%	15
Ósammála	29.0%	18
Mjög ósammála	21.0%	13
<i>answered question</i>		62
<i>skipped question</i>		0

10. Hvaða starfsstöð (braut) fannst þér áhugaverðust?

<i>svara spurningunni</i>	56
<i>sleppa að svara</i>	6

Listnámsbraut	11
Grunndeild málmiðna – málmur	10
Marvælabraut	9

Hárgreiðslubraut	8
Trésmíða braut	7
Vélstjórn	4
Bifvélavirkjun	2
veit ekki	3
Engin	1
Náttúrufræðibraut	1
Alls	56

11. Hvaða starfsstöð (braut) fannst þér minnst áhugaverð?

<i>svara spurningunni</i>	54
<i>sleppa að svara</i>	8

Vélstjórn	16
Hárgreiðslubraut	9
Listnámsbraut	8
matvælabraut	6
Smíðar	5
Sjúkaraliðsbraut	4
Málmsmíði	3
veit ekki	2
Enginn	1
Alls:	54

12. Ef þú mættir breyta NSK áfanganum, hverju myndir þú breyta? (t.d. hvaða braut/fag myndir þú vilja bæta við eða hætta með?).

<i>svara spurningunni</i>	47
<i>sleppa að svara</i>	15

bæta við rafeindavirkjun	
bæta við þjón og hekl og fatasaumur hætta hjúkrun	
bæta við rafmagn, henda ekkert	
bæta við rafmagni fara burt með þjóninn	
Myndi ekki breyta neinu	20
ég er ekki viss	
ég myndi vilja fá vélstjórn inni þetta	

hafa færri skipti	
hjóla	
hætta með saum	
Hætta með sjúkraliða og hafa fleiri hárgreiðslubrautir	
hætta með sjúkraliðsbraut og byrja með viðskittabraut	
hætta með þjóninn	
Koma með RAF.	
meira af hárgreiðslu	
mætti skoða fleiri brautir	
mætti vera meira myndlist og fjölbreyttara í vélstjórn og hætta með hjukrun og kokk	
ne ne þetta er bara fínt	
rafvirkja	
Veit ekki	6
þetta er bara fínt svona	
þetta er fínt þó að hárið var ekki það besta	

13. Annað sem þú vilt láta koma fram um NSK-ið í vetur.

<i>svara spurningunni</i>	43
<i>sleppa að svara</i>	19

bara gaman af þessu :)	
bara hafa sama	
Ekkert	4
ekki klippi verkefni.	
Gaman	
hvar var RAF brautin?	
jólasveinar	
meh	
mætti vera meiri kynningar um brautirnar	
NEI	27
Rosalega gaman að prufa eitthvað nýtt :)	
Summir tímar þór ég að sofa þý að þeir vor svo leiðilett	
það er mjög skemmtilegt í NSK	
þetta er mjög skemmtilegt	
þetta var bara gaman	

17. desember 2014