Verkmenntaskólinn á Akureyri

Skýrsla gæðastjóra fyrir vorönn 2013

Júní 2013
Sigurður Hlynur Sigurðsson

Inngangur
Þessi skýrsla er unnin skv. verklagsreglu VKL-101 Stjórnun gæðamála og er samantekt á þeim verkefnum sem falla undir gæðastjóra og gæðaráð þarf að fjalla um. Skýrslunni fylgja töflur yfir niðurstöður úr þeim verkferlum og úttektum sem gæðakerfi skólans setur upp.

Rýni stjórnenda - 25.06.13
Rýni stjórnenda fór fram 25. júní 2013 á gæðaráðsfundi skv. verklagsreglu VKL-101 Stjórnun gæðamála. Meðfylgjandi er skýrsla rýninnar.

Gæðamarkmið - mælikvarðar
Þeir mælikvarðar sem notaðir eru, eru skv. eyðublaði STS-007 Gæðamarkmið - Mælikvarðar. Á vorönn 2013 var kennslukönnunin unnin í gegnum Surveymonkey og fengu nemendur tölvupóst með slóð inn á könnunina. Þau fög sem voru í könnun að þessu sinni voru íþróttagreinar, enska, viðskiptagreinar, háriðn og málmiðn.
Alls voru sendar út 2436 kannanir og fengust 892 svör eða rúmlega 36,7% svörun sem er mun minni svörun en áður. Ítrekunarpóstur var sendur út í lok apríl en ekki farið í stofur til að reka á eftir svörun. Ljóst er að á næstu önn þarf að reka á eftir nemendum og hvetja þá til að svara þessum könnunum.
Áfangastjórar og aðstoðarskólameistari hafa tekið saman töluleg gögn um árangur starfsins og vorönn 2013 og þau gögn hafa verið borin saman við gæðamarkmið og mælikvarða þar sem það var hægt. Meðfylgjandi er stjórnskipulagsskjalið **STS-007 Gæðamarkmið-Mælikvarðar** og niðurstöðurnar.
Af þeim ellefu þáttum sem þar eru tilgreindir, voru sjö mældir á þessari önn en eldri niðurstöður eru tilgreindir í fjórum þáttum.
Meðaleinkunn er leitast við að sé 6,5 eða hærri. Vorið 2013 var meðaleinkunn 6,65. Því kemur sá þáttur ívið betur út en sett er fram í markmiðum.
Fallprósentu leitast skólinn við að hafa undir 10%. Vorið 2013 var fallprósentan 11,5. Því kemur sá þáttur út með slakari árangri en sett er fram í markmiðum.
Mætingar er leitast við að hafa 90% eða hærri. Vorið 2013 voru mætingar 85,6. Það er undir því viðmiði sem sett er fram í markmiðum.
Brottfall er leitast við að hafa undir 9,0. Vorið 2013 var brottfall 10,7. Því kemur þessi þáttur verr ú en sett er fram í markmiðum.
Það skal bent á að niðurstöðurnar fyrir gæðamarkmið VMA nú eru bornar saman við markmið sem sett er fyrir eitt almanaksár. Þá eru þetta þættir sem sem sveiflast mjög á milli ára og því verður að hafa fullan fyrirvara á niðurstöðurnar

Kennslukönnun
Í gæðamarkmiðum skólans er tveimur spurningum úr kennslukönnun svarað. Þær eru: Ég er ánægður með kennsluna í áfanganum og Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi. 85,9 % aðspurðra sögðust vera ánægð með kennsluna en gert er ráð fyrir að 75% svari frekar sammála eða mjög sammála. Þessi þáttur kemur því út með betri árangri en gert er ráð fyrir í markmiðum. 89,8% nemenda töldu aðstöðu til náms og kennslubúnað viðunandi en gert er ráð fyrir að 85% nemenda svari frekar sammála eða mjög sammála. Þessi þáttur kemur því út með betri árangri en sett er fram í markmiðum.

Þjónustukönnun
Á vorönn 2013 var á áætlun að leggja fyrir nemendur þjónustukönnun. Þeirri þjónustukönnun var frestað fram á haustönn 2013.

Öryggismál nemenda verða áfram í vinnslu innan öryggisnefndar og stjórnenda og er innleiðing öryggismyndavéla hluti af þeirri vinnu. Ekki er enn ljóst hvernig vinnan með merkingarkerfi og eignarskráningu mun leysast.

Samræming á námsmati innan skólans heldur áfram og í tengslum við endurskoðun á skólanámsskrá.
Gera þarf átak í því að kennarar skrái þau verkefni sem þeir eru með í gangi. Töluvert er unnið að úrbótum á ýmsum sviðum í skólanum og eðlilegt er að mörg þessara verkefna séu skilgreind og skráð sem forvarnarverkefni eða umbótaverkefni.

Kennslumat
Kennslumat var framkvæmt á vorönn 2013. Búið að birta heildarniðurstöður þess á heimasíðu VMA og taka saman niðurstöður um einstaka kennara.

Umbætur
Enn er verið að vinna að því að færa fjarnámið undir gæðakerfið og er stefnt að því að vinna við þetta ljúki á vorönninni 2014. Búið er að fara yfir ýmsar verklagsreglur og enn er þó nokkur vinna eftir í þeim og gátlistum. Jafnframt þarf að samræma vinnulýsingar og fleira.

Breytingar á verklagsreglum til samræmis við breytta/raunverulega framkvæmd eru í gangi. Skýra þarf betur og fara yfir gátlista, eyðublöð, leiðbeiningar og minnislista til að samræma og einfalda kerfið.

Þá þarf að laga sag/kurlgeymslu í kjallara undir tréiðnaðarbraut í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs.

Með tilkomu gámasvæðis við skólann verður auðveldara að vinna að flokkun á sorpi innan skólans. Vinna þarf að skipulagi og framkvæmd á flokkun á rusli í skólanum.

Hafin er vinna við deiliskipulag á lóð skólans í samvinnu við Akureyrarbæ.

Á haustönn hófst vinna við athugasemdir sem bárust skólanum vegna úttektar Siglingastofnunar á vélstjórnarnámi VMA, úttektin fór fram í lok júní 2012.

Skólinn kemur áfram að verkefninu **"Nám er vinnandi vegur"** sem er verkefni er snýr að námstækifærum ungra atvinnuleitenda mun verða unnið innan skólans. Færri nemendur eru í skólanum vegna þessa verkefnis miðað við það sem var í upphafi átaksins.

VMA er þátttakandi í verkefninu Heilsueflandi framhaldsskóli sem er samstarfsverkefni Landlæknisembættisins, mennta-og menningarmálaráðuneytis, velferðarráðuneytis, Sambands íslenskra framhaldsskólanema (SÍF), Hagsmunaráðs íslenskra framhaldsskólanema (HÍF) og 23 annarra framhaldsskóla í landinu.
Meginþemu verkefnisins eru fjögur og er þau: næring, hreyfing, geðrækt og lífsstíll. Skólinn mun marka sér 4 ára stefnu og semja lýðheilsuáætlun þar sem hvert þema verður í brennidepli í eitt ár en að lokum ættu þessi 4 þemu að efla heilbrigðan lífsstíl nemenda. Hreyfin var þemað á skólaárinu 2012-2013 en vegna tímaleysis var vinnan ekki kláruð. Skólaárið 2013-2014 er geðrækt tekin fyrir.

Gera þarf átak í skráningu á forvarnar- og umbótaverkefnum sem unnin eru í skólanum. Kennarar eru að prófa ýmislegt til að ná betri árangri í starfi. Þeir eru t.d. að breyta kennsluháttum, námsmati og jafnvel taka þátt í starfendarannsóknum en ekkert af því er skráð.

2. Niðurstöður innri úttekta

Úttektum fyrir árið 2012 er öllum lokið. Enn á eftir að klára nokkrar athugasemdir sem úr þeim komu. Almenn eftirfylgni varðandi innri úttektir fellur undir ábyrgð gæðastjóra og framkvæmist skv. verklagi um innri úttektir, kafli 5.3 í VKL-403.

3. Endurgjöf frá viðskiptavinum (og notendum)

Á vorönn 2013 var kennslukönnunin unnin í gegnum Surveymonkey og fengu nemendur tölvupóst með slóð inn á könnunina. Þau fög sem voru í könnun að þessu sinni voru íþróttagreinar, enska, viðskiptagreinar, háriðn og málmiðn.
Alls voru sendar út 2436 kannanir og fengust 892 svör eða rúmlega 36,7% svörun sem er mun minni svörun en áður. Ítrekunarpóstur var sendur út í lok apríl en ekki farið í stofur til að reka á eftir svörun. Ljóst er að á næstu önn þarf að reka á eftir nemendum og hvetja þá til að svara þessum könnunum. Búið að birta heildarniðurstöður þess á heimasíðu VMA og taka saman niðurstöður um einstaka kennara. Kennarar hafa ekki fengið niðurstöðurnar í hendur því þegar þær voru tilbúnar voru þeir komnir í sumarfrí. Það mun því bíða haustsins.
Starfsmannaviðtölum, þar sem kennslumatið er m.a. lagt til grundvallar, er ekki alveg lokið og þeim verður frestað til haustannar 2013. Ekki hefur verið fjallað um niðurstöður kennslumatsins á fundi gæðaráðs en það verður gert strax í upphafi haustannar.

4. Frammistaða ferla, samræmi vöru og útskrift áfanga

4.1 Frammistaða ferla og samræmi vöru

Í samræmi við verklag.

4.2 Útskrift áfanga

Unnið eftir VKL-106 og allir fimm þættirnir til staðar. Skil á gögnum voru góð og útskrift áfanga var lokið á tilsettum tíma.

5. Staða forvarna og úrbóta

5.1 Forvarnir

Tvö ný umbóta- og forvarnarverkefni voru skráð á vorönninni 2013 en það var breytingar á kennslustofunni C-08 og merkingar og skráning rýma. Þessum verkefnum er lokið.

Forvarnarverkefni frá fyrri önnum er enn í gangi:

- öryggismálum á verknámsbrautum skólans

Gera þarf átak í því að kennarar skrái þau verkefni sem þeir eru með í gangi. Töluvert er unnið að úrbótum á ýmsum sviðum í skólanum og eðlilegt er að mörg þessara verkefna séu skilgreind og skráð sem forvarnarverkefni eða umbótaverkefni.

5.2 Úrbætur

Umbætur
Sextán ábendingar og kvartanir bárust án þess að fara í gegnum framvindumat eða áfangaskýrslur. Aukning er á málum milli ára sem skýrist m.a. með því að starfsfólk er duglegra við að skrá mál. Meðhöndlun tólf þeirra er lokið þegar þessi skýrsla er skrifuð en fjögur mál eru enn í vinnslu.

Enn er verið að vinna í því að færa fjarnámið undir gæðakerfið og stefnt er á að klára þá vinnu á vorönn 2014. Tímaskortur hefur hamlað því að verkefnið haldi áfram á þeim hraða sem áætlað var.

Þjónustukönnun
Á vorönn 2013 var á áætlun að leggja fyrir nemendur þjónustukönnun. Þeirri þjónustukönnun var frestað fram á haustönn 2013.
Það skal bent á að niðurstöðurnar fyrir gæðamarkmið VMA nú eru bornar saman við markmið sem sett er fyrir eitt almanaksár. Þá eru þetta þættir sem sem sveiflast mjög á milli ára og því verður að hafa fullan fyrirvara á niðurstöðurnar.

Vottun
Kjartan J. Kárason starfsmaður Vottunar ehf. gerði úttekt á verkferlum þan 24. apríl 2013. Skýrsla vegna athugasemda úr þeirri úttekt hefur borist en ekki verið tekið fyrir á gæðaráðsfundi þegar þessi skýrsla er rituð.

8. Tillögur um umbætur

Breytingar á verklagsreglum til samræmis við breytta/raunverulega framkvæmd eru í gangi. Þá þarf að halda áfram að einfalda flæðirit sem notuð eru í verklagsreglunum. Skýra þarf betur og fara yfir gátlista, eyðublöð, leiðbeiningar og minnislista til að samræma og einfalda kerfið.
Þá þarf að vinna að endurbótum á loftræstingu á málmsmiðabraut og laga sag/kurlgeymslu í kjallara undir tréiðnaðarbraut í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs.
Með tilkomu gámasvæðis við skólann verður auðveldara að vinna að flokkun á sorpi innan skólans.
Ljúka þarf vinnu við deiliskipulag á lóð skólans í samvinnu við Akureyrarbæ.
Á haustönn hófst vinna við athugasemdir sem bárust skólanum vegna úttektar Siglingastofnunar á vélstjórnarnámi VMA, úttektin fór fram í lok júní 2012.
Endurskoðun á stjórnendakerfi VMA heldur áfram á næsta skólaári.
Töluverðar endurbætur á húsnæði verða gerðar sumarið 2013; opnað verður inn í B02 úr bókasafni, snyrtingar í A og B álmu verða endurnýjaðar og kennaraaðstaða á málmsmíðaverkstæði verður löguð.
Gengið verður frá norðurlóð og lóðarmörk að vestan.
Semja þarf leiðbeiningablað til að senda á fjarstaði sem nemendur taka próf á (próf í heimabyggð).
Átak verði gert í eftirliti með mætingum nemenda og þeir aðvaraðir fyrr en gert er nú. Skólameistari, áfangastjórar og kennslustjórar þurfa að ákveða þetta vinnulag og kynna fyrir kennurum, nemendum og forráðamönnum nemenda yngri en 18 ára.

9. Tillögur um auðlindir

Á næsta skólaári verður fram haldið vinnu í tengslum við ný framhaldsskólalög og nýjar námsbrautir/leiðir sem boðið verður upp á í VMA. Vinnu við nýja skólanámsskrá þarf að halda áfram. Verkefnið “Nám er vinnandi vegur” sem er verkefni er snýr að námstækifærum ungra atvinnuleitenda mun verða unnið innan skólans. Vinna þarf að skjalastýringakerfi fyrir skólann og að skráningu búnaðar og eigna skólans. Lotunám til A-réttinda vélstjórnar verður í boði á næsta skólaári.
Skoða þarf möguleika á því að bjóða upp á matreiðslumannsnám.
Unnið verður áfram að þróun námsleiða í skólanum t.d. Verslunarþjónn, nám í sviðslistum og bifreiðasmíði og bifreiðamálun. Endurskoðun er á öllu námi til vélstjórnar í samvinnu við Tækniskólann.
Unnið er að þróunarverkefni ásamt SÍMEY, Þekkingarneti Þingeyinga og FSH þar sem unnið verður að því að auka áhuga fólks á iðn- og tækninámi.
Unnið verður að því að setja upp FABLab innan skólans í samvinnu við Nýsköpunarmiðstöð.

SHO

AÐGERÐALISTI VEGNA RÝNI STJÓRNENDA VOR 2013

Nr.	*Atriði*	Ábyrgð
7	**Breytingar sem gætu haft áhrif á gæðastjórnunarkerfið (þ.m.t. gæðastefna og markmið)**	
	Endurskoðun á skólanámskrá mun fara fram á næstu önnum og breytingar í tengslum við nýja menntastefnu mun hafa áhrif á gæðakerfi skólans.	**Gæðaráð**
8	**Tillögur um umbætur**	
	Laga saggeymslu í kjallara undir tréiðnaðardeild í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs.	**HJS**
	Klára að bregðast við athugsemdum sem bárust skólanum vegna úttektar Siglingastofnunar á vélstjórnarnámi VMA.	**Gæðaráð/VIL**
	Klára þarf deiliskipulag á lóð skólans í samvinnu við Akureyrarbæ.	**HJS/Húsumsjón**
	Vinna að endurskoðun á stjórnendakerfi VMA.	**HJS**
	Endurbætur á húsnæði; opnað úr B02 úr bókasafni, snyrtingar í A og B álmu verða endurnýjaðar og kennaraaðstaða á málmsmíðaverkstæði verður löguð, skipt um dúk í B04. Gengið verður frá norðurlóð og lóðarmörk að vestan.	**Skólameistari**
	Semja þarf leiðbeiningablað til að senda á fjarstaði sem nemendur taka próf á (próf í heimabyggð).	**Áfangastjórar** **Kennslustjóri Fjarnáms**
	Átak verði gert í eftirliti með mætingum nemenda og þeir aðvaraðir fyrr en gert er nú.	**Skólameistari** **Áfangastjórar**
9	**Tillögur um auðlindir**	
	Vinna að nýrri skólanámskrá og á að vera lokið fyrir haustönn 2013.	**HJS/LPM**
	Halda áfram að vinna innan verkefnisins "nám er vinnandi vegur."	**Stjórnendur**
	Vinna að þróunarverkefnum sem skólinn hefur fengið styrk til að vinna að á árinu 2013.	**Stjórnendur**
	Unnið verður að því að setja upp FABLab innan skólans í samvinnu við Nýsköpunarmiðstöð.	**HJS**

Ef starfsmaður sér tækifæri til umbóta á skólastarfsemi eða nauðsyn á forvörnum lætur hann gæðastjóra vita með tölvupósti

		(10,5%) (10,0%) (8,7 %) (10,32%) (9,8%) (11,1%) (9,9%)	(V og H 2012) (V og H 2011) (V og H 2010) (V og H 2009) (V og H2008) (V og H 2006) (V og H 2005)	
Nemendur séu ánægðir í skólanum og með þá þjónustu sem þar er veitt.	**Kennslukönnun:** Ég er ánægður með kennsluna í áfanganum	**89.8%** 84% 88,14% 84,5% 82,68% 76,1% 79,5% 74,5%	**V 2013** (V og H 2012) (V og H 2011) (V og H 2010) (V og H 2009) (V og H 2008) (V og H 2007) (V og H 2006)	75% svari frekar sammála eða mjög sammála.
	Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi	**85%** 89,7% 85,56% 87,5% 87,44%	**V 2013** (V og H 2012) (V og H 2011) (V og H 2010) (H 2009)	*85% svari frekar sammála eða mjög sammála.*
	Þjónustukönnun: Í skólanum líður mér vel	**84,91%** 83% 76%	**V 2011** (V 2009) (V 2006)	90% svara *alltaf* eða *oftast*
	Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf.	**84,72%** 83%	**V 2011** (V 2009)	90% nem svara mjög sammála eða frekar sammála.

Svör nemenda við spurningum um líðan í skólanum og ánægju með skólann og þjónustu hans í nemendakönnun. Eftirfarandi spurningar eru lagðar til grundvallar.

Í skólanum líður mér vel.
(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar "alltaf" eða "oftast".)

Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf.
(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar "mjög sammála" eða "sammála").

Viðhorf starfsmanna til aðbúnaðar
Um viðhorf starfsmanna til aðbúnaðar og starfsánægju er spurt með eftirfarandi spurningum í starfsmannakönnun.

Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuaðstöðu mína.
(Hlutfall þeirra starfsmanna sem velja; „mjög sammála" eða „frekar sammála")

Þegar á heildina er litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.
(Hlutfall þeirra starfsmanna sem velja; „mjög sammála" eða „frekar sammála")

Halda virkri gæðavottun um rekstur skólans samkvæmt ISO9001 staðli.
Að skólinn standi undir þeim kröfum sem gerðar eru í úttektum til að halda virkri vottun.

VORÖNN 2013

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hætt	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	Xm	Sd
BYB3012	0	0	0	0	0	0	3	5	2	0	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%	6.9	0.7
BÝX1024	0	0	0	0	0	0	2	4	2	2	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%	7.4	1.1
DAN1026	3	2	7	13	10	27	16	12	3	4	0	0	0	21	118	20%	80%	66%	34%	4.9	2.0
DAN1936	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	9	56%	44%	75%	25%	4.4	3.1
DAN2024	4	0	9	9	13	31	8	4	2	0	0	0	0	10	90	16%	84%	59%	41%	4.3	1.7
DAN2124	1	0	0	2	3	10	14	13	2	0	0	0	0	5	50	12%	88%	89%	11%	5.8	1.5
DNS3012	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	9	0	0	3	18	17%	83%	100%	0%	9.4	0.8
EÐL1036	0	1	0	2	1	7	5	5	1	2	0	0	0	5	29	17%	83%	83%	17%	5.7	1.9
EÐL2136	0	0	0	1	0	4	4	3	2	4	1	0	0	1	20	5%	95%	95%	5%	6.8	1.9
EÐL3036	1	0	0	0	0	3	2	4	5	3	0	0	0	1	19	11%	89%	100%	0%	6.8	2.2
EFM1024	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%	5.0	0.0
EFN1036	2	1	0	2	2	6	6	5	10	8	2	0	0	6	50	16%	84%	88%	12%	6.6	2.5
EFN2036	1	1	1	0	0	3	3	2	3	1	0	0	0	2	17	18%	82%	86%	14%	5.5	2.7
EFN3036	0	0	0	0	0	3	1	4	2	3	0	0	0	4	17	24%	76%	100%	0%	7.1	1.5
EFN4136	0	0	0	0	0	0	1	2	5	3	2	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%	8.2	1.2
ENS1026	2	0	4	3	3	17	11	6	1	0	0	0	0	7	54	17%	83%	78%	22%	4.9	1.8
ENS1036	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%	8.0	0.9
ENS1936	0	0	0	1	0	1	5	1	4	4	0	0	0	1	17	6%	94%	94%	6%	7.1	1.7
ENS2024	1	0	1	4	13	17	24	13	4	1	0	0	0	15	93	17%	83%	77%	23%	5.5	1.5
ENS2036	0	0	0	2	10	18	21	10	4	0	0	0	0	8	73	11%	89%	82%	18%	5.6	1.2
ENS2124	1	0	0	3	7	6	22	11	7	0	1	0	0	10	68	16%	84%	82%	18%	5.9	1.6
ENS2936	0	0	0	1	0	1	9	4	3	3	0	0	0	1	22	5%	95%	95%	5%	6.7	1.5
ENS3036	0	0	1	2	3	19	28	18	9	3	1	0	0	21	105	20%	80%	93%	7%	6.2	1.4
ENS4036	1	0	0	1	6	6	4	2	0	0	0	0	0	3	23	17%	83%	63%	37%	4.8	1.6
ENS4236	0	0	0	0	1	3	6	6	4	1	0	0	0	4	25	16%	84%	95%	5%	6.6	1.3
ENS4436	0	0	0	1	2	6	10	9	5	1	0	0	0	7	41	17%	83%	91%	9%	6.3	1.3
ENS5036	0	0	1	1	0	6	9	12	7	1	0	0	0	3	40	8%	93%	95%	5%	6.4	1.4
ENS5736	0	0	0	0	3	5	7	6	4	0	1	0	0	4	30	13%	87%	88%	12%	6.3	1.5
ENSXS12	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%	6.7	0.5
ENSXS24	0	0	0	0	0	0	1	4	1	2	0	0	0	1	9	11%	89%	100%	0%	7.5	1.1
ENSZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0%	100%	100%	0%		
ÉSSXS24	0	0	0	0	0	0	2	3	4	0	0	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%	7.2	0.8
FAT1036	0	0	0	0	1	2	0	2	4	10	0	0	0	1	20	5%	95%	95%	5%	7.9	1.6
FAT2036	0	0	0	0	0	0	0	1	2	8	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%	8.6	0.7
FATXS24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%	8.8	0.4

VORÖNN 2013

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hætt	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	Xm	Sd
HTL6036	0	0	0	0	0	0	1	2	1	6	4	0	0	0	14	0%	100%	100%	0%	8.7	1.3
HÚB1024	0	0	0	0	0	0	3	5	5	0	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%	7.2	0.8
HÖS2024	0	0	0	1	0	4	4	5	1	2	0	0	0	0	17	0%	100%	94%	6%	6.4	1.5
IÐM1024	4	1	4	2	3	5	3	2	1	6	0	0	1	3	35	20%	80%	64%	36%	4.7	3.0
IFH2036	0	0	0	0	1	1	0	2	2	5	0	0	0	2	13	15%	85%	91%	9%	7.6	1.8
INK1024	0	0	0	0	0	1	3	5	3	1	0	0	0	1	14	7%	93%	100%	0%	7.0	1.1
INR106C	0	0	0	0	1	1	3	3	4	1	0	0	0	1	14	7%	93%	92%	8%	6.9	1.4
ITH2036	0	1	0	0	0	0	2	1	0	4	3	0	0	2	13	15%	85%	91%	9%	7.8	2.7
ITM1136	0	0	0	1	0	2	4	7	1	1	0	0	0	0	16	0%	100%	94%	6%	6.4	1.4
ITM2436	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%	7.4	1.3
ÍSA2012	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%	5.0	0.0
ÍSA2036	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%	6.9	1.6
ÍSL1026	1	2	3	8	19	19	18	6	7	4	0	0	0	12	99	13%	87%	63%	37%	5.1	1.9
ÍSL2024	1	0	0	2	0	12	12	23	14	4	0	0	0	11	79	15%	85%	97%	3%	6.6	1.5
ÍSL2036	0	0	0	1	3	4	11	13	6	3	0	0	0	2	43	5%	95%	90%	10%	6.5	1.4
ÍSL2124	0	2	4	4	5	10	10	4	4	2	0	0	0	13	58	22%	78%	67%	33%	5.1	2.0
ÍSL2936	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	4	10	40%	60%	83%	17%	6.0	1.4
ÍSL2S36	0	0	0	0	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	8	0%	100%	88%	13%	5.8	1.0
ÍSL3036	5	3	8	12	11	10	22	16	6	5	0	0	0	15	113	18%	82%	63%	37%	5.0	2.3
ÍSL4036	4	0	0	0	5	20	28	14	15	4	1	0	0	6	97	10%	90%	94%	6%	6.1	1.9
ÍSL5036	0	1	0	1	1	21	14	26	27	11	1	0	0	2	105	2%	98%	97%	3%	6.8	1.5
ÍSLXS12	0	0	0	0	0	0	0	6	4	3	0	0	0	1	14	7%	93%	100%	0%	7.8	0.8
ÍSLXS24	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	5	0%	100%	100%	0%	7.2	0.8
ÍSLZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0%	100%	100%	0%		
ÍSLZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%		
ÍÞF2324	0	0	0	2	1	8	3	2	2	3	0	0	0	2	23	9%	91%	86%	14%	6.0	1.8
ÍÞF3036	0	0	0	0	3	12	2	4	1	0	0	0	0	0	22	0%	100%	86%	14%	5.5	1.1
ÍÞG1124	1	0	1	0	1	5	4	7	5	1	0	0	0	1	26	8%	92%	92%	8%	6.1	2.0
ÍÞG1824	0	0	0	0	0	1	8	4	3	8	2	0	0	1	27	4%	96%	100%	0%	7.6	1.5
ÍÞR1024	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	1	8	13%	88%	100%	0%	8.3	0.5
ÍÞR2024	0	0	1	2	2	12	16	23	18	9	1	0	0	6	90	7%	93%	94%	6%	6.8	1.5
ÍÞR2124	0	0	0	1	3	7	9	5	6	13	1	0	0	5	50	10%	90%	91%	9%	7.0	1.8
ÍÞRXS12	0	0	0	0	2	1	2	4	0	5	3	0	0	1	18	6%	94%	88%	12%	7.5	2.0
ÍÞS1224	0	0	0	0	0	1	3	4	12	4	0	0	0	1	25	4%	96%	100%	0%	7.6	1.1
ÍÞÞ1012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11	0%	100%	100%	0%		

VORÖNN 2013

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hætt	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	Xm	Sd
LOS1924	0	0	0	0	0	4	0	7	3	1	0	0	0	2	17	12%	88%	100%	0%	6.8	1.3
LSU2024	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%	7.0	0.0
LYF1036	0	0	0	0	0	0	2	2	5	3	0	0	0	1	13	8%	92%	100%	0%	7.8	1.1
MAA1012	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	6	0%	100%	83%	17%	8.5	2.7
MAT107E	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	1	0	0	0	8	0%	100%	100%	0%	8.3	1.5
MATXS24	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	4	0%	100%	100%	0%	8.8	1.0
MBGXS12	0	0	1	0	0	1	1	4	2	1	1	0	0	0	11	0%	100%	91%	9%	6.9	2.1
MBGZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0%	100%	100%	0%		
MEK2036	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	0	0	1	11	18%	82%	100%	0%	8.7	3.1
MML1024	0	0	0	0	1	0	3	11	2	2	0	0	0	3	22	14%	86%	95%	5%	7.0	1.1
MMLXS24	0	0	0	0	0	0	1	2	1	4	0	0	0	0	8	0%	100%	100%	0%	8.0	1.2
MSF1012	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	1	0	0	0	8	0%	100%	88%	13%	8.4	1.9
MYL1036	0	0	0	0	0	0	0	4	6	8	1	0	0	0	19	0%	100%	100%	0%	8.3	0.9
MYL1136	0	0	0	0	0	5	1	4	5	8	4	2	0	2	31	6%	94%	93%	7%	7.8	1.7
MYL2036	0	0	0	0	0	1	0	2	2	5	3	0	0	1	14	7%	93%	100%	0%	8.5	1.5
MYL2236	0	0	0	0	0	5	0	1	2	2	3	0	0	1	14	7%	93%	100%	0%	7.4	2.1
MYL6036	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	1	0	0	0	8	0%	100%	100%	0%	8.5	0.9
MYS1036	0	0	0	0	0	2	0	0	4	3	5	0	0	3	17	18%	82%	100%	0%	8.5	1.7
MYS2036	2	0	0	1	0	1	3	4	5	21	7	0	0	3	47	11%	89%	98%	2%	8.0	2.3
MYS4024	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6	5	4	0	0	17	0%	100%	76%	24%	9.0	1.4
MYV1136	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	4	0%	100%	100%	0%	9.3	1.0
NÁT1036	1	0	1	5	5	15	20	17	7	12	1	0	0	7	91	9%	91%	87%	13%	6.3	1.9
NÁT1136	3	0	0	0	3	9	12	12	3	1	0	0	0	9	52	23%	77%	93%	8%	5.7	1.9
NÁT1236	0	2	1	0	1	10	14	14	15	11	2	0	0	12	82	15%	85%	94%	6%	6.8	1.9
NOM2036	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	4	0	0	1	11	18%	82%	100%	0%	8.4	3.0
NSFXS12	1	0	0	1	0	0	2	2	3	1	1	0	0	0	11	9%	91%	90%	10%	6.6	2.8
NÆR1136	3	1	11	8	5	11	15	10	4	3	0	0	0	9	80	15%	85%	63%	37%	4.8	2.3
PEM2036	0	0	0	0	1	0	0	6	4	0	0	0	0	2	13	15%	85%	91%	9%	7.1	1.1
PEM4036	0	0	0	0	0	0	0	1	7	4	0	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%	8.3	0.6
PLV4348	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%	10.0	0.0
PRHXS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0%	100%	100%	0%	9.0	0.0
PRHZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%		
RAB2036	0	1	0	0	0	3	3	2	1	0	0	0	0	1	11	9%	91%	90%	10%	5.6	1.9
RAF1136	4	1	3	4	6	8	5	9	7	3	0	0	0	5	55	16%	84%	70%	30%	5.2	2.5
RAF1948	0	1	0	2	2	2	1	3	0	1	0	0	0	1	13	8%	92%	58%	42%	5.1	2.2

VORÖNN 2013

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hætt	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	Xm	Sd
SMÍ2048	0	1	1	1	5	15	6	6	6	0	0	0	0	6	47	13%	87%	80%	20%	5.5	1.6
SMÍ315A	0	0	0	0	0	5	1	4	2	0	0	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%	6.3	1.2
SPÆ1036	3	0	3	3	6	5	5	4	2	2	0	0	0	12	45	33%	67%	60%	40%	4.7	2.4
SPÆ2036	1	1	1	4	3	7	3	10	3	2	0	0	0	8	43	21%	79%	74%	26%	5.5	2.2
SPÆ3036	1	0	0	4	2	5	3	3	1	0	0	0	0	4	23	22%	78%	67%	33%	4.8	1.9
SPÆ4036	0	0	1	3	7	5	4	2	2	1	0	0	0	5	30	17%	83%	56%	44%	5.1	1.8
SSE1012	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	7	0%	100%	86%	14%	8.4	2.0
STI1036	1	1	0	1	0	5	4	2	3	1	0	0	0	0	18	6%	94%	88%	12%	5.6	2.4
STR2036	0	0	0	1	0	4	4	6	3	4	0	0	0	2	24	8%	92%	95%	5%	6.8	1.6
STR4024	0	0	0	0	1	3	2	1	7	4	0	0	0	0	18	0%	100%	94%	6%	7.2	1.6
STR6036	0	0	0	0	0	1	1	1	10	0	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%	7.5	1.0
STS2036	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	1	11	18%	82%	100%	0%	8.8	3.1
STU1912	12	0	0	0	0	0	3	1	6	0	5	0	0	3	30	50%	50%	100%	0%	4.6	4.3
STU2912	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	2	11	18%	82%	67%	33%		
STUxs12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	22	0	25	0%	100%	88%	12%		
STÝ1024	0	0	0	0	1	1	3	3	4	3	2	0	0	3	20	15%	85%	94%	6%	7.5	1.7
STÞ1048	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%		
STÆ1026	5	14	21	13	12	8	7	5	2	2	0	0	0	21	110	24%	76%	29%	71%	3.3	2.2
STÆ1224	5	12	16	17	10	16	15	7	4	2	0	0	0	12	116	15%	85%	44%	56%	3.9	2.3
STÆ1624	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%	7.0	0.0
STÆ1626	2	0	1	3	3	5	8	3	5	3	0	0	0	10	43	28%	72%	77%	23%	5.6	2.4
STÆ1824	6	2	11	6	4	12	6	2	2	2	0	0	0	7	60	22%	78%	51%	49%	3.8	2.4
STÆ2036	1	4	0	2	1	5	2	4	4	0	0	0	0	5	28	21%	79%	68%	32%	4.8	2.6
STÆ2624	8	6	4	7	3	12	15	6	2	3	1	0	0	4	71	17%	83%	66%	34%	4.4	2.7
STÆ2936	0	0	1	5	7	5	4	4	4	3	2	0	0	6	41	15%	85%	63%	37%	5.7	2.2
STÆ3036	1	1	5	2	3	9	3	3	5	0	1	0	0	7	40	20%	80%	66%	34%	4.9	2.4
STÆ3136	0	0	0	0	0	6	3	5	4	1	0	0	0	6	25	24%	76%	100%	0%	6.5	1.3
STÆ4036	1	0	0	1	0	7	7	6	4	4	2	0	0	4	36	14%	86%	97%	3%	6.6	2.1
STÆ4136	0	0	0	0	0	1	1	1	2	5	1	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%	8.1	1.5
STÆ4636	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	5	0%	100%	100%	0%	8.4	1.5
STÆ5036	0	1	1	1	0	2	5	1	3	1	0	0	0	0	15	0%	100%	80%	20%	5.7	2.3
STÆ6036	1	0	0	0	0	3	6	2	3	2	0	0	0	2	19	16%	84%	100%	0%	6.3	2.1
STÆXS12	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	6	17%	83%	100%	0%	7.4	1.1
STÆXS24	0	0	0	1	0	2	4	3	1	3	0	0	0	0	14	0%	100%	93%	7%	6.6	1.7
STÆZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%		

VORÖNN 2013

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hætt	Byrja	Brottf	L-eink	Ná	Fall	Xm	Sd
VID1348	0	0	0	0	1	7	5	2	1	4	0	0	0	0	20	0%	100%	95%	5%	6.4	1.6
VID1436	3	0	0	2	0	4	4	2	4	1	0	0	0	2	22	23%	77%	88%	12%	5.3	2.8
VIN105A	0	0	0	0	0	0	0	1	6	16	2	0	0	0	25	0%	100%	100%	0%	8.8	0.7
VIN305A	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	2	0	0	0	17	0%	100%	100%	0%	8.9	0.6
VIR1048	0	0	0	2	0	1	3	3	9	3	0	0	0	1	22	5%	95%	90%	10%	7.1	1.7
VSM1036	0	0	0	0	0	1	1	4	5	2	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%	7.5	1.1
VST2048	0	2	2	3	11	7	8	2	1	2	0	0	0	2	40	5%	95%	53%	47%	4.8	1.9
VST3124	0	0	0	1	0	0	4	2	4	0	0	0	0	0	11	0%	100%	91%	9%	6.6	1.5
VTK1012	2	0	0	0	0	1	1	0	0	3	5	0	0	0	12	17%	83%	100%	0%	7.3	3.8
VTS1036	1	0	0	0	0	3	3	3	9	6	1	0	0	1	27	7%	93%	100%	0%	7.3	2.0
VTÆ1024	0	0	0	0	2	3	6	0	1	0	0	0	0	0	12	0%	100%	83%	17%	5.6	1.1
VTÆ1224	0	0	0	0	0	1	1	2	3	5	2	0	0	0	14	0%	100%	100%	0%	8.1	1.5
VTÆ2124	0	0	0	0	0	3	0	0	1	9	1	0	0	0	14	0%	100%	100%	0%	8.1	1.8
VÞS195A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	4	30	13%	87%	100%	0%		
VÞS206C	0	0	0	0	1	0	1	12	12	9	0	0	0	0	35	0%	100%	97%	3%	7.7	1.1
VÞV1024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	1	35	3%	97%	100%	0%		
ÞJFXS12	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	4	0%	100%	100%	0%	6.3	1.3
ÞRE1512	0	1	1	0	0	4	0	3	1	11	3	0	0	4	28	14%	86%	92%	8%	7.5	2.5
ÞRE3012	1	0	0	1	1	2	0	1	7	2	6	0	0	1	22	9%	91%	90%	10%	7.5	2.7
ÞÝS1036	1	0	1	2	1	6	3	0	0	2	1	0	0	10	27	41%	59%	75%	25%	5.2	2.5
ÞÝS2036	0	0	2	2	8	2	7	4	1	1	0	0	0	4	31	13%	87%	56%	44%	5.2	1.8
ÞÝS3036	0	0	3	2	1	5	6	4	3	0	0	0	0	1	25	4%	96%	75%	25%	5.4	1.9
ÞÝS4036	1	0	0	2	2	4	9	3	3	2	0	0	0	3	29	14%	86%	84%	16%	5.8	2.0
ÖRS1012	0	0	3	6	3	3	5	3	11	7	0	0	0	1	42	2%	98%	71%	29%	6.2	2.4

Athugasemd 1	*endurskoðun*	*tekið fyrir*	*viðbrögð*	*vísað til*	*Lokið*
Það þarf nauðsynlega að bæta þrif í stofunni (I-11), ekki bara taka ruslið. (HTL503)			Skilgreina þarf betur hvað það er í þrifunum sem er ábótavannt. Það er sameiginlegt verkefni allra sem vinna í skólanum að ganga vel um. Gefa þarf tíma til að ganga frá stofunni í lok kennslustunda þannig að þeir sem koma og þrífa stofuna á eftir kennslustund geti gengið í sín störf.	Vísað til umsjónar manns fasteigna og brautarstjóra myndlistar kjörsviðs.	
Ábending frá föður nemenda; að nemendur sem koma með einkunnina 9 úr grunnskóla fari ekki í hægferð því það drepur áhuga. (STÆ102)			STÆ1024 er ekki kennd á vorönnum og nemenda líklega ekki komist í áfangann á haustönn. Sé ástæða til að setja upp STÆ1024 á vorönn yrði það gert en yfirleitt eru afar fáir nemendur sem uppfylla kröfur í STÆ 1024.		29.05.13
Það er í lagi að EFN413 sé bara tvisvar í viku en það hefur í för með sér að kennari passar vel að nota tímann vel.			Gæðaráð þakkar fyrir ábendinguna um þetta dreifnámsform áfangans.		29.05.13
Einstaklega erfiður hópur þar sem fjöldi nemenda var allt of hár. Í hópnum voru 8 erfiðir einstaklingar af almennri braut og 3 eldri en mjög lesblindir nemendur, við það bættist að í hópnum voru 10 nemendur af starfsbraut sem eiga rétt á meiri þjónustu sem ekki var hægt að sinna að öllu leyti. Þegar fjöldi nemenda af starfsbraut er orðinn þetta har þá ætti að athuga hvort ekki sé öllum fyrir bestu að setja upp sérstakan hóp fyrir þau svo hægt sé að koma til móts við þarfir hvers og eins. (ENS293)			Hópurinn varð allt of stór og allt of margir nemendur settir í áfangann af starfsbraut. Þarf að passa það betur að hópar á almennri braut verði ekki með svona stóru hlutfalli starfsbrautarnema. Áfangastjórar og kennslustjórar almennrar bautar og starfsbrautar munu passa upp á nemendafjöldann í framtíðinni.		29.05.13
Haust- og vorönn voru báðir með skipulaginu 4 kennslustundir í einu. Það skipulag hentar þessum nemendahóp langbest og afköstin og aukin hæfni hafa verið ótrúleg á vorönninni 2013. Mæli ég eindregið með að þessir tímar verði settir upp sem 4 tímar í einu á haustönn 2013.			Gæðaráð þakkar fyrir þessa ábendingu og reynt verður að verða áfram við þessum óskum.		29.05.13

			kennslustofa er ekki hægt að koma í veg fyrir að 2ja eininga áfangar leggist með þessum hætti.		
Hafði hugsað mér að vera meira í þreksalnum sem að ég hafði möguleika á að fara í á föstudögum. Því miður nýttist það ekki nógu vel og mér sýnist að betra hefði verið að hafa þenan möguleika í miðri viku. Þá hefði þetta nýst betur. (ÍÞF303)			Góð ábending sem verður tekið tillit til í næstu töflugerð.		29.05.13
Dreifa kennslunni betur yfir vikuna (ekki 3 daga í röð samfellt) (STÆ403)			Við töflugerð eru ýmsir þættir sem hafa áhrif á það hvernig tímar raðast í töflu. Í áfanga eins og STÆ403 sem er áfangi á tveimur brautum skólans er erfitt að færa til stokka. Reynt er að hafa áfanga á þeim stað sem best hentar fyrir nemendur og passar inn í skipulag á kennslustofum og út frá stundatöflum kennara.		29.05.13
Gaman væri að fá tíma í stundatöflu fyrir kennslu áfangans. (LHG106)			Áfanginn var ekki settur inn í töflu á vorönn að beiðni kennara. Áfanginn var unninn með kennara áfangans í samvinnu við nemendur. Verður haft til hliðsjónar næst þegar þessi áfangi verður kenndur.		29.05.13
Nauðsynlega þarf að uppfæra Autocad forritið, en við erum enn að nota Autocad 2010 sem er gallagripur (tölvur frjósa mikið ofl.) Eins þarf skólinn nauðsynlega að fá aðgang að Autodesk education community svo nemendur geti unnið heima. (TEH103,TEH303,THG303). Í áfanganum er notað tölvuforritið „AutoCAD“. Þar sem stefna skólans er að nota opinn hugbúnað, þá má alltaf búast við að notkun þess góða hugbúnaðar sem er „AutoCAD“ verði hætt, þar sem hann flokkast ekki undir opinn hugbúnað. Það hefur ætíð gengið vel að kenna með þessum hugbúnaði. Það hefur staðið til hjá mér að uppfaæra kennsluhefti og kennslugögn, sem ég hef gert og nota í RLT103 og RLT203 bæði í dagskóla og í lotunámi.			Fyrir nokkrum árum var gerð tilraun til að nota opinn hugbúnað í teiknikennslu. Eftir þá tilraun var ákveðið að halda áfram að nota AutoCad. Farið verður í það að uppfæra AutoCad forritið í sumar. Kanna þarf að hvað þarf til að hægt sé að setja upp **Autodesk education community** fyrir nemendur. Vísað til tölvuþjónustu Stefnu sem vinnur verkefnið í samvinnu við kennara í tölvuteikningu.		

Stб

segja ef kennslan á að vera af sambærilegum gæðum og annars staðar. (BAF602)					
Þarf að endurnýja mýs í B03 (UTL103)			Vísað til tölvuþjónustu Stefnu.		
Deildin leggur til að stofnuð verði annnars konar námsferli fyrir enskunemendur sem ekki geta staðist skilyrði almennu enskuáfanganna. Kennarar myndu benda á nemendur sem býðst að fara þessa braut þegar útséð þykir um að nemendurnir nái árangri, þrátt fyrir að leggja sitt af mörkum. Nemendum yrði gert að ljúka öllum enskueiningum sem brautin þeirra krefst en með "praktískari" áherslum í stað þess að sleppa þeim alfarið við enskunám. Markmiðið væri að útskrifa þessa nemendur með það viðhorf að enska sé skemmtileg og nauðsynleg þekking/færni fyrir leik og starf. 2 Deildin leggur til að allir hægferðaráfangarnir 102-202-212 verði 6 kennslustundir. Það er hvergi nærri nóg að að gera þetta bara í 102. Nemendur okkar eru sumir hverjir það illa staddir að þeir þurfa að sitja flesta enskuáfanga oftar en einu sinni. Þessi ráðstöfun gæti komið í veg fyrir það. 3 Lagt er til að áfangar ENS193 og ENS293 verði kenndir allar annir. Þannig raðist nýnemar inn eftir árangri í grunnskóla, t.d. einkunn 3,5-4,5 í 10. bekkjar efni gefi nemendum kost á að setjast í ENS293 en aðrir nemendur með lakari einkunn eða úr stjörnumerktri námsáætlun fari í 193. Þá er einnig lagt til að nemendur sem fari í ENS193 þurfi að sitja 293, ástæða þessa er hlutfallslega lakur			Liður 1 þarfnast nánari útfærslu og er vísað til skólameistara og fagstjóra í ensku til nánari útfærslu. Liður 2 er ekki framkvæmanlegur vegna fjárveitinga til skóla og skilgreiningum á hægferð sem miðast aðeins við áfanga 102. Skoðað verður með lið 3 á næsta skólaári – vísað til áfangastjóra og aðstoðarskólam. Liður 1 vísað til skólameistara og fagstjóra í ensku til nánari útfærslu. Liður 3 – vísað til áfangastjóra og aðstoðarskólam.		

SH3

hópnum mínum og þar var helmingum nemenda með einhvers konar greiningu og árangurinn eftir því. Að mínu mati verður að skoða vel hvar hentar að hafa stóra námshópa en það hlýtur að vera frekar í efri áföngum sem byggja meira á fyrirlestrum en einstaklingskennslul.					
Get ekki uppfyllt námskrá í KÆL202 vegna tækja og efnisskorts. Sjá skýrslu frá brautarstjóra vélstjórnar. (KÆL202,402)			Gæðaráð hefur ekki fengið skýrslu frá brautarstjóra vélstjórnar um KÆL202/402. Vísað til brautarstjóra vélstjórnar.		
Kennslubúnaður í verklegu þarfnast sárlega viðgerðar og það vantar díselvél með nýlegu commonrail eldsneytiskerfi. (VST204)			Ekki er skilgreint hvaða kennslubúnaður er ekki í lagi. Málið er í vinnslu og unnið er að því að afla peninga til að kaupa nýja díselvél inn á brautina. Óskir um stærra viðhald á tækjum og búnaði berist frá brautarstjóra til skólameistara GÁT 033.		
Hér eru vandamál með kennslustæki. Dælukerfi er bilað það þarf að laga. Kælikerfi Odda vantar mæla og rofar ónýtir, það þarf að laga. Kælikerfi í hermi tölur og útreikningar standast ekki þarf að laga. (VTÆ102)			Vísað til brautarstjóra vélstjórnar. Óskir um kaup á tækjum og búnaði berist frá brautarstjóra til skólameistara GÁT 032. Óskir um stærra viðhald á tækjum og búnaði berist frá brautarstjóra til skólameistara GÁT 033.		
Koma upp aðstöðu til myndbandagerðar/gagnasmiðju vegna flipps. (STÆ102/STÆ122)			Gæðaráð fagnar nýjum kennsluaðferðum innan skólans. Á skrifstofu gagnasmiðju er upptökuklefi sem hægt væri að nota til að taka upp mynd og hljóð. Forrit og önnur hjálpartæki til að nota við myndvinnslu þarf að skoða. Vísað til skólameistara og tölvuþjónustu sem þurfa að fara yfir málið og gera þarfagreiningu með aðstoð kennara sem hafa reynslu af myndvinnslu í kennslu.		
1.Kennslan í Vma má ekki vera á mánudögum, verður að vera á þriðjudögum eða miðvikudögum. Við			Þessar ábendingar þarf að ræða nánar með kennara áfangans og brautarstjóra rafiðna. Ekki er óeðlilegt að upp komi		

SHJ

Tveimur eða fleiri góðum prentrása-borvélum með sérhæfðri lýsingu (gegnumlýsingu) og ryksugu.					
Þetta átti að vera tilraunahópur með 12-14 nemendur. Í upphafi fengum tvo mjög stóra hópa. Minn hópur byrjaði í 31. Engan veginn hægt að kenna svona stórum hóp. Þarf að hafa 6 tíma á viku. (stæ182)			Um var að ræða tilraunakennslu nú á vorönn. Endurskoða þarf skipulag áfangans. Í upphafi annar var gert ráð fyrir tveimur 25 manna hópum í áfanganum, ekki var rætt um að hópur yrði með 12-14 nemendum. Vísað til fagstjóra í stærðfræði sem kemur með tillögur til áfangastjóra og aðstoðarskólameistara. Vísað til stjórnendafundar að brýna kennslustjóra til þess að offylla ekki í hópa í töflubreytingum.		
Ef ekki er verið að byggja sumarhús verður hópastærð að vera í samræmi við fjölda töfluskápa í kjallara það er 6. (RAL704)			Verður skoðað fyrir vorönn 2014. Vísað til áfangastjóra og brautarstjóra rafiðn.		
Það þarf nauðsynlega að bæta þrif í stofunni (I-11), ekki bara taka ruslið. (HTL503)			Skilgreina þarf betur hvað það er í þrifunum sem er ábótavannt. Það er sameiginlegt verkefni allra sem vinna í skólanum að ganga vel um. Gefa þarf tíma til að ganga frá stofunni í lok kennslustunda þannig að þeir sem koma og þrífa stofuna á eftir kennslustund geti gengið í sín störf.		
Óska eftir tölvum fyrir kennslu í þessum áfanga og kennari hafi leyfi til að setja upp á þeim og nota án takmarkana þann hugbúnað (forrit/stýrikerfi) sem best nýtist hverju sinni. Tölvu og hermiforrit má vel nota í þessum áfanga, þótt það sé ekki skilyrt í námskrá. Hér verður að laga hlutina strax. Þessi athugasemd er efnislega óbreytt frá síðasta ári, Kennari óskar eftir viðbrögðum við henni. (RTM102, 302)			Búið er að fara yfir tölvumál deildarinnar á nokkrum fundum í gegnum tíðina. Tölvuþjónusta Stefnu hefur unnið í vetur með kennurum brautarinnar að lausn þessara mála og hafa stjórnendur ekki fengið aðrar upplýsingar er þær að það væri verið að vinna í þessum málum og lausnir komnar. Vísað til tölvuþjónustu Stefnu og brautarstjóra rafiðnar. Beiðni um kaup á tækjum og búnaði berist frá brautarstjóra til skólameistara GÁT – 032.		

SH

Verkmenntaskólinn á Akureyri

Kennslukönnun og úrvinnsla fyrir skýrslu gæðastjóra fyrir vorönn 2013

Skýrsla þessi er hluti af skýrslu gæðastjóra fyrir vorönn 2013
Verkmenntaskólinn á Akureyri
Sigríður Huld Jónsdóttir tók saman
19. júní 2013

Kennslukönnun á vorönn 2013

Samkvæmt 40. og 41. gr. laga um framhaldsskóla frá árinu 2008 skal hver framhaldsskóli meta kennslu og gæði skólastarfsins með kerfisbundnum hætti. Mennta- og menningarmálaráðuneytið lætur síðan gera úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla á fimm ára fresti. Verkmenntaskólinn á Akureyri gerir áfanga- og kennslumat á meðal nemenda skólans á hverri önn samkvæmt verklagi í gæðahandbók VMA (sjá VKL 402). Aðrar úttektir á námi og kennslu eru gerðar á hverri önn eins og líst er í sjálfsmatsáætlun hvers skólaárs t.d. áfangaskýrslur, framvindumat og ýmsar samantektir á árangri nemenda. Annað hvert ár er gerð þjónustukönnun á meðal nemenda þar sem spurt er um ýmsa aðra þætti en kennslu og nám í einstaka áföngum. Niðurstöður þessara kannanna eru notaðar til að mæla gæðamarkmið skólans er lúta að kennslu áfanga og líðan nemenda.

Tilgangur áfanga- og kennslukannanna er að kanna hvernig til hafi tekist í áfanganum og í skólastarfinu með það að markmiði að bæta það sem betur má fara. Allir kennarar fá eigin niðurstöður úr kennslukönnunum senda í tölvupósti og eru niðurstöður hvers kennara ræddar í starfsmannaviðtali við skólameistara eða aðstoðarskólameistara. Hvert fag/braut fær niðurstöðu deildar/brautar sem rædd er á fag-/brautarfundi og er fundagerð skilað til skólameistara. Þá fer gæðaráð skólans yfir heildarniðurstöður kennslukönnunar hverrar annar.

Fag- og brautarstjórar ásamt öðrum stjórnendum hafa forgöngu um að nýta niðurstöður kannanna til að bæta faglegt starf innan skólans og tryggja þannig að nemendur fái þá kennslu sem lagt er upp með innihaldi áfanga og nýttar séu þær kennsluaðferðir sem best hæfa námi nemenda.

Kennslukannanir eru gerðar á hverri önn og er 1/3 af áföngum skólans inni í hverri könnun. Því þarf samanlagt meðaltal 3ja anna til að fá meðaltal skólans. Kennslukönnun á vorönn 2013 fór fram í apríl. Nemendur í þeim áföngum sem voru í úrtaki voru spurðir út í kennara, kennslu og áfangann. Á vorönn 2013 voru áfangar og kennarar á eftirfarandi brautum/fögum í úrtakinu: íþróttagreinar, enska, viðskiptagreinar, háriðn og málmiðn.

Könnunin var unnin í gegnum könnunarforritið *SurveyMonkey* og fengu nemendur tölvupóst frá aðstoðarskólameistara með slóð á könnunina. Alls voru sendar út 2436 kannanir og fengust 892 svör eða rúmlega 36,7% svörun sem er mun minni svörun en áður. Ekki var farið í stofur til að biðja nemendur að svara könnuninni eins og hefur verið gert. Á næstu önn verður að reka meira á eftir nemendum með að svara könnuninni. Ítrekunarpóstur var sendur út í lok apríl. Alls var spurt um 31 kennara og 90 áfanga. Hægt er að nálgast niðurstöður einstaka áfanga inni á SurveyMonkey sem aðstoðarskólameistari hefur aðgang að. Listi með nöfnum kennara og áföngum í mati er aftast í þessari skýrslu.

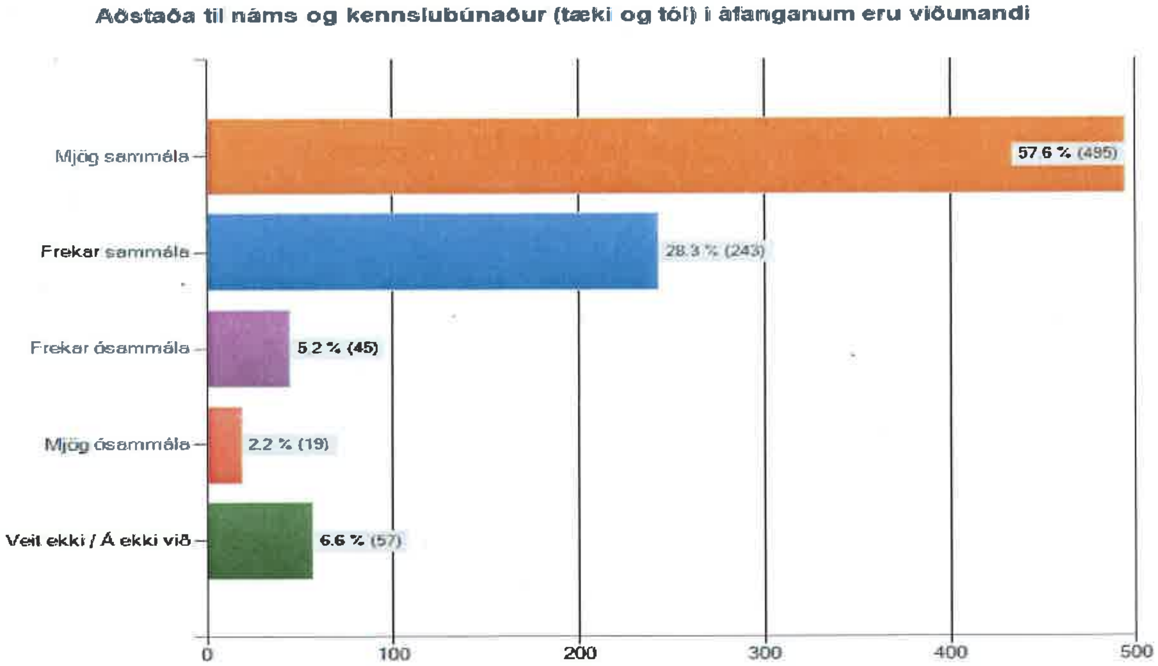
Gæðamarkmið VMA sem mæld eru í kennslukönnunum

Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% nemenda svari spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Í kennslukönnun í VMA á **vorönn 2013** svara **85,9%** nemenda spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Meðaltal vorannar 2012 er (93%), haustannar 2012 (86,4%) og nú vorannar 2013 85,9%. Meðaltal þessarra þriggja anna er **88,4%** þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást. Gæðamarkmiðið við þessari spurningu þarf að skoða fyrir síðustu þrjár annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina þar sem kennslukannanir

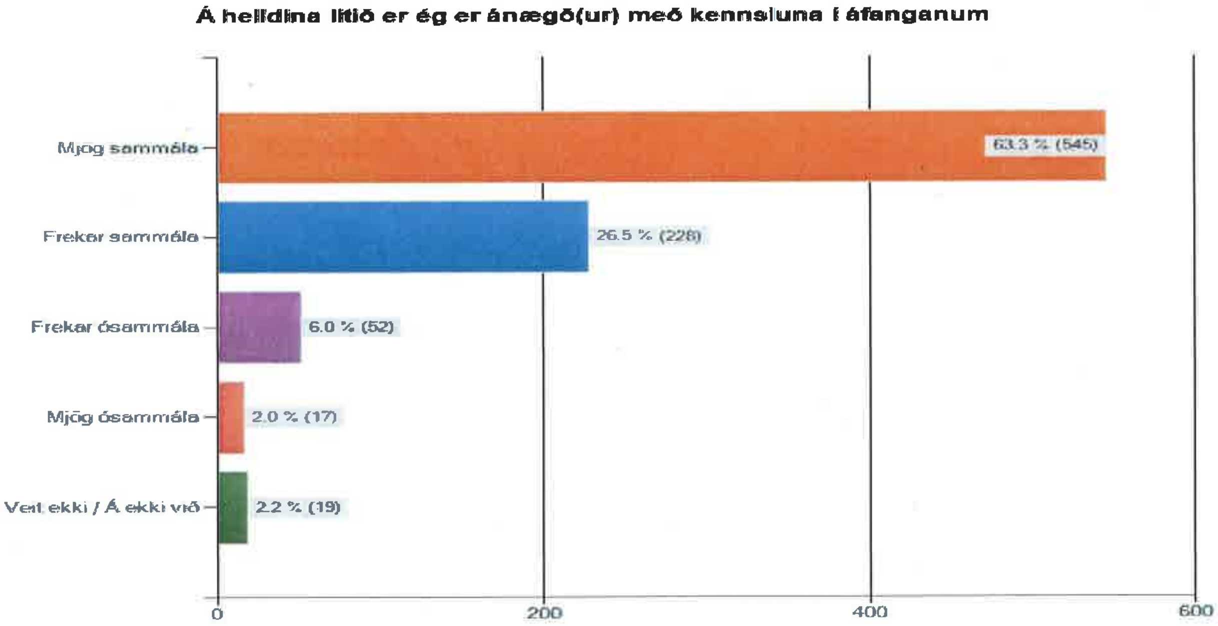
eru gerðar á 3ja anna fresti.



Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 75% nemenda svari spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Í kennslukönnun í VMA á **vorönn 2013** svara **89,8%** nemenda spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Meðaltal vorannar 2012 (89%), haustannar 2012 (79%) og nú vorannar 2013 **(89,8%)** við þessari spurningu er **85,9%** þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást miðað við meðaltal síðustu þriggja anna. Gæðamarkmiðið við þessari spurningu þarf að skoða fyrir síðustu þrjár annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina þar sem kennslukannanir eru gerðar á 3ja anna fresti.



1. Kennarinn er vel undirbúin(n) þegar hann kemur í kennslustundir		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Mjög sammála	65.4%	581
Frekar sammála	28.0%	249
Frekar ósammála	2.6%	23
Mjög ósammála	1.2%	11
Veit ekki / Á ekki við	2.8%	25
	answered question	**889**
	skipped question	**3**

2. Kennarinn kann sitt fag		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Mjög sammála	80.4%	716
Frekar sammála	15.3%	136
Frekar ósammála	2.0%	18
Mjög ósammála	0.9%	8
Veit ekki / Á ekki við	1.5%	13
	answered question	**891**
	skipped question	**1**

3. Kennarinn hefur elft hæfni mína og færni í námsgreininni		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Mjög sammála	54.4%	484
Frekar sammála	30.0%	267
Frekar ósammála	8.1%	72
Mjög ósammála	3.1%	28
Veit ekki / Á ekki við	4.3%	38
	answered question	**889**
	skipped question	**3**

4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	52.4%	464
Frekar sammála	31.0%	274
Frekar ósammála	9.3%	82
Mjög ósammála	4.1%	36
Veit ekki / Á ekki við	3.3%	29
	answered question	**885**
	skipped question	**7**

5. Kennarinn nýtir kennslustundir vel með nemendum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	56.9%	504
Frekar sammála	31.5%	279
Frekar ósammála	6.0%	53
Mjög ósammála	2.9%	26
Veit ekki / Á ekki við	2.7%	24
	answered question	**886**
	skipped question	**6**

6. Kennarinn heldur góðum vinnufriði í kennslustundum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	57.6%	511
Frekar sammála	30.9%	274
Frekar ósammála	4.7%	42
Mjög ósammála	1.0%	9
Veit ekki / Á ekki við	5.7%	51
	answered question	**887**
	skipped question	**5**

7. Ég get leitað til kennarans t.d. ef ég skil ekki námsefnið

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	69.8%	619
Frekar sammála	19.5%	173
Frekar ósammála	4.3%	38
Mjög ósammála	1.6%	14
Veit ekki / Á ekki við	4.8%	43
	answered question	**887**
	skipped question	**5**

8. Kennari hefur örugga framkomu

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	78.5%	694
Frekar sammála	17.1%	151
Frekar ósammála	2.1%	19
Mjög ósammála	0.9%	8
Veit ekki / Á ekki við	1.4%	12
	answered question	**884**
	skipped question	**8**

9. Kennarinn er áhugasamur um það að ég taki framförum í náminu

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	61.6%	545
Frekar sammála	21.8%	193
Frekar ósammála	6.3%	56
Mjög ósammála	2.7%	24
Veit ekki / Á ekki við	7.6%	67
	answered question	**885**
	skipped question	**7**

10. Kennarinn gerir námið áhugavert		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Mjög sammála	51.5%	457
Frekar sammála	29.9%	265
Frekar ósammála	9.7%	86
Mjög ósammála	4.3%	38
Veit ekki / Á ekki við	4.6%	41
	answered question	**887**
	skipped question	**5**

11. Samskipti mín við kennarann hafa verið góð		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Mjög sammála	73.3%	649
Frekar sammála	20.0%	177
Frekar ósammála	2.8%	25
Mjög ósammála	1.7%	15
Veit ekki / Á ekki við	2.1%	19
	answered question	**885**
	skipped question	**7**

12. Kennarinn mismunar ekki nemendum		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Mjög sammála	69.3%	613
Frekar sammála	21.2%	188
Frekar ósammála	3.8%	34
Mjög ósammála	1.8%	16
Veit ekki / Á ekki við	3.8%	34
	answered question	**885**
	skipped question	**7**

13. Kennarinn leitast við að hafa fjölbreytni í kennsluháttum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	50.1%	445
Frekar sammála	29.6%	263
Frekar ósammála	8.7%	77
Mjög ósammála	4.7%	42
Veit ekki / Á ekki við	6.9%	61
	answered question	**888**
	skipped question	**4**

14. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	52.8%	467
Frekar sammála	28.4%	251
Frekar ósammála	9.2%	81
Mjög ósammála	4.2%	37
Veit ekki / Á ekki við	5.5%	49
	answered question	**885**
	skipped question	**7**

15. Ég vinn almennt að því að ná góðum tökum á námsefninu í áfanganum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	59.2%	509
Frekar sammála	32.7%	281
Frekar ósammála	3.7%	32
Mjög ósammála	0.9%	8
Veit ekki / Á ekki við	3.5%	30
	answered question	**860**
	skipped question	**32**

16. Ég skila verkefnum í áfanganum á réttum tíma

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	55.3%	475
Frekar sammála	26.9%	231
Frekar ósammála	6.2%	53
Mjög ósammála	1.4%	12
Veit ekki / Á ekki við	10.2%	88
	answered question	**859**
	skipped question	**33**

17. Ég tek þátt í hópavinnu til jafns við aðra í áfanganum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	61.5%	530
Frekar sammála	19.3%	166
Frekar ósammála	1.9%	16
Mjög ósammála	1.0%	9
Veit ekki / Á ekki við	16.4%	141
	answered question	**862**
	skipped question	**30**

18. Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	57.6%	495
Frekar sammála	28.3%	243
Frekar ósammála	5.2%	45
Mjög ósammála	2.2%	19
Veit ekki / Á ekki við	6.6%	57
	answered question	**859**
	skipped question	**33**

19. Námsgögn (bækur, vefsíður, verkefnahefti o.f.l.) í áfanganum eru viðunandi

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	54.5%	468
Frekar sammála	26.2%	225
Frekar ósammála	4.4%	38
Mjög ósammála	2.6%	22
Veit ekki / Á ekki við	12.3%	106
	answered question	**859**
	skipped question	**33**

20. Moodle-vefsíða áfangans auðveldar mér námið í áfanganum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	31.4%	270
Frekar sammála	20.4%	175
Frekar ósammála	8.0%	69
Mjög ósammála	5.7%	49
Áfanginn er ekki með Moodle vefsíðu	34.5%	296
	answered question	**859**
	skipped question	**33**

*Spurning 20 er ný spurning í kennslukönnunum, áhugavert að sjá hve vel nemendur taka þessari nýjung í náminu.

21. Á heildina litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	63.3%	545
Frekar sammála	26.5%	228
Frekar ósammála	6.0%	52
Mjög ósammála	2.0%	17
Veit ekki / Á ekki við	2.2%	19
	answered question	**861**
	skipped question	**31**

Opnar spurningar í könnuninni eru tvær. Hér á eftir koma nokkur svör sem eru almenn og geta átt við marga þætti í skólastarfinu.

Ábendingar sem þú vilt koma á framfæri til að bæta kennsluna og áfangann		
Answer Options	**Response Count**	
	121	
answered question		**121**
skipped question		**771**

Bækur eiga að vera á íslensku !!!!!

mætti bæta ýmis tæki en annars dugar það sem er til staðar nú

harðari á tiltektar tíma

hafa pínu gaman þetta er stein dautt og leiðinlegt

ætti kannski að leyfa okkur að vinna verkefnin meira sjálf í tímanum og fá bara lausnir á moodle eða á prennti

fara til allra nemanda og tjékka á þeim hvernig þeim gengur, þótt þeir lifti ekki hendi þýðir ekki að maður þarf ekki hjálp.

tala minna og hjálpa meira

Heldur mikið efni fyrir aðeins 3 einingar. virkilega góður áfangi samt!

vantar betra námsefni.

bæta þarf aðstöðuna á brautinni, stækka stofuna

skipta tímanum niður.. það er ömurlegt að vera í bóklegu svona lengi á sama deginum í sama efninu.. finnst það ætti að skipta þessu niður á daga

bæta aðstöðuna.. þetta er alltof lítil stofa.. og hafa meira skipulag á tækjum og dóti

Ég er ekki hrifin af moodle

of miklir fyrirlestrar væri til að gera fleyri verkefni heldur en að hlusta bara.

Of lítið pláss í kennslustofu!

ÞAð væri fínt að hafa glósur eða gert fleiri verkefni um námsefnið

Hafa fjölbreyttari kennsluaðferðir

Kennsluáætlun á Moodle

það vantar meira pláss fyrir okkur til að vinna á!

NOTA MOODLE!

Kennarinn þarf að hafa víðari sjóndeildarhring og taka tillit til nemenda

vantar að gera verkefni meira sjálf í bók-

Sleppa moodle verkefnum hjálpar mér ekkert að gera þetta

hafa það fjölbreytnara og sleppa moodle verkefnum því það er í svo miklu rugli

Hafa tímann tvöfaldan til að hafa meiri tíma í vinnu.

Kaupa box púða og 2 set af hönskum. Minni verkefni á Moodle.

Læra erfiða ensku, er búinn að vera í alveg eins ensku síðan í 5 bekk í grunskóla,

Ekki kenna á föstudeginum fyrir páska frí!

Bæta þarf að minna nemendur á verkefni á moodle. Ekki allir sem fara þar inn reglulega og sjá þá kannski ekki öll verkefni sem koma kannski inn á þess að neinn sé látin vita.

hætta með moodle

Vera ekki með svona agalega mikið af glærusýningum, heldur athyglinni ekki neitt rosalega lengi

Mætti fara minni tími í að bíða eftir leiðbeiningum kennara og fá svör við nokkrum atriðum í einu en ekki bíða á milli.

Er mjög ánægð/ur með moodle en finnst að það vanti að setja inn fleiri æfingar þar eftir því sem líður á áfangann. Fyrstu vikurnar voru æfingar en svo stoppaðist það. Það er svo góð æfing að gera æfingar á netinu þegar maður getur fengið svarið strax og veit strax hvað maður gerði vitlaust.

Meiri fótbolta

Tölvurnar í skólanum eru alls ekki nógu góðar.

Kennslan er bara nú þegar mjög góð. Ekki hægt að bæta hana að mínu mati

Hafa aðeins fjölbreyttari kennslu ekki alltaf allt það sama

Minna af gl+osum

Hann er allt of grimmur ef við gerum mistök.. og verður bara reiður og reynir ekki að hjálpa okkur við að reyna laga það

spila fótbolta á gervigrassvelli. eða gera nýjan áfanga sem heitir fótbolti og fá bogan á mornana getið verið 4-8 tíma í gangi á sama tíma

fynnst að kennarinn mæti gefa meiri tíma í að vinna verkefninn áður en hann fer yfir þau á töfluni.

Fer of hratt yfir efnið

vantar betri vinnufrið.

Ekki hafa moodle i stærðfræ

það vantar kenslutæki. og þetta er alltof mikið efni

Ekkert, það er allt gott eins er núna, amk fyrir mig. Að fá að gera allt þetta í gegnum tölvu og nota netið og bækur, algjör snilld, það er engum öðrum að kenna en okkur nemendum ef við fáum ekki góða einkunn, kennarinn útskýrir allt vel og já, þeir sem kvarta eru líklegast þeir sem gera hvort er ekkert í tímanum nema blaðra og þeir eru þó nokkri... Spurning um að fá ábendingu frá kennaranum hverjir gera lítið sem ekkert og íhuga í að reka svona fólk úr skólanum, eru ekkert annað að gera en að trufla okkur hin .. geta alveg eins verið heima hjá sér.

meiri aga, ekki tónlist, halda sig við efnið svo það sé hægt að vinna meira í tímum, hafa bækur fyrir alla nemendur

Vantar fleiri borvélar og fræsara.

Klámfengnir brandarar eru ekki við hæfi

Alltof margir nemendur saman í tíma. Kennarinn kemst varla yfir að hjálpa 30 manns í einum tíma, sérstaklega af því að þetta er stærðfræði og mjög margir eru slakir í henni.

hef ekkert út á neitt að setja

Þarf að bæta aðstöðu í Vélstjórnardeild skólans. Hún þarf meira fjármagn

Frekar mikið farið út fyrir efnið, komist í gegnum lítið efni í hverjum tíma.

Það þarf betri aðstöðu til að kenna þetta eins og á að gera og ég skora á skólastjórnendur að gera eitthvað í þeim málum!!!

Ækki hafa moodle i stærðfræði

Neibb, góður kennari.

skipulegja betur kennslustundir.

Moodle síðan mætti vera virkari, þ.e. að kennarar myndu gera verkefni á moodle en ekki benda á tilbúnar æfingar á netinu sem eru oftast mun erfiðari/öðruvísi en æfingar sem við höfum verið að gera. Annars finnst mér allt annað flott.

Moodle á netinu mætti hætta og vera bara á blaði.

hafa lengri tíma mili íþróttatíma og tímans á undan.. þegar maur er að fara frá skólanum niðrí höll í vondu veðri og á eftir að fara í íþróttaföt kemur maur oft seint

Mér finnst kennarinn minn frábær með þennan áfanga

hafa betri aðstöðu fyrir tækin og til að gera æfingar.

Vera aðeins virkari varðandi kennslu og hjálp á dæmum.

Ábendingar um það sem þér finnst jákvætt við áfangann og/eða kennarann	
Answer Options	**Response Count**
	181
answered question	**181**
skipped question	**711**

Ég kann vel að meta þegar að kennarar eru líbó og léttir í lund,

Kennarinn leggur meiri áherslu á mikilvæg lífsgildi heldur en beint námsefnið, ég kann vel að meta það -og fleiri kennarar ættu að taka sér það til fyrirmyndar

Kennararnir hafa mikin áhuga á kennsluni og eru mjög vel undirbúnir. Gaman að mæta í tíma og kennslustundir eru fjölbreyttar

Fjölbreyttur, skemmtilegur og krefjandi áfangi. :)

Góður kennari og skemmtilega stangur þegar við á

Frábær skemmtilegur og sanngjarn og geðveikt sætur

Besti kennari sem ég hef nokkurtíman haft:)

:)

bara mjög vel kennt

Frábær í alla staði

Þetta er bara fínasti áfangi og kennarinn með þeim skemmtilegri

Keep up the good work ;) Þetta er stuð !!

Besti stærðfræðikennarinn ;)

Mjög skemmtilegar kennsluaðferðir sem virkja mann, skemmtilegt í tíma vegna kennsluaðferða sem hún notar. Mjög ánægð með hvernig verkefnin í áfanganum.

hann er alltaf hress og alltaf gaman að koma í tíma til hans

Án efa skemmtilegasti áfangi sem ég hef farið í ! :D

þetta er með betri kennurum sem ég hef haft í enskku

kennarinn er að standa sig vel og er frábær

Kennarinn er fínn, en mætti vera fjölbreyttara og skemmtilegra.

þetta er maður sem kann sitt fag og veit hvað hann er að gera en nær samt að koma því til skila

það hefðu allir kennarar gott á því að mæta í tíma hjá þessum manni og sjá hvernig hann kennir

Bara fínnasti maður

segir manni mikið áður en maður byrjar og kemur og leiðbeinir ef þörf er á

Frábær áfangi og enn betri kennari

Hann kann sitt fag

besti kennarinn!

Mér finnst þetta frábær áfangi og æðislegur kennari!

Kennarinn fær mann til þess að brosa á þungum vetrardögum!

Kennarinn er frábær manneskja og kennari

Finnst hún mjög góður kennari og væri til í að fara í gegnum alla stæ áfanga með henni og engum öðrum kennara!!

Kennarinn er mjög skemmtilegur og greindur maður. Gaman að vera í tíma þegar hann kennir.

Ég hef aldrei hlakkað eins mikið til í ensku en á þessari önn og ég held að það sé henni að þakka,ég meina enska var eitt sinn versta fagið mitt en núna á þessari önn þá er það orðið það besta þökk sé henni ! :)

Hún er virkilega hress og skemmtilegur kennari :)

Uppsetning á námsefni

Mér finnst bara mjög gaman að koma í tíma til kennarans. Hann er alltaf jákvæður og hjálpar öllum og er með mjög góð kennslubrögð :D Ég er bara mjög sátt með þennan áfanga :D

hún kann sitt fag vel en þarf að kenna okkur það sem við eigum að læra í þesum áfanga.

hress og elmennilegur kennari sem virkilega reynir að hjálpa nemendum með námefnið og er ekki sama þótt þeir skilji ekki. Hann er einn sá besti kennari em ég hef verið í timum hjá

Kennarinn er einhver albesti kennari sem ég hef haft.

Kennarinn er hress en eyðir miklum tíma í að tala um hluti sem koma náminu ekki við.

Skemmtilegur kennari

Þú ræður hvað þú gerir, getur gert það sem hentar þér

Draumakennari!

Kennarinn útskýrir efnið vel og ef maður gerir eitthvað rangt getur hann leiðrétt vel.

kennarinn virðist gera það besta sem hann getur með þau tæki og tól sem eru í boði í skólanum.

Kennarinn er æðislegur kennari og frábær fagmaður

Kennarinn stendur sig vel!

Hann kann góða ensku og heldur áhuga mínum að efninu

Þetta er fjölbreytilegt

ég skil efnið

Hann er rólegur og sanngjarn við nemendur og hefur húmor fyrir því sem hann er að gera

Frábærir kennarar mjög ánægður með þá.

Mjög skemmtilegur tími og kennarinn mjög fær og góður.

Hann er frábær kennari og það er ekkert hægt að setja útá hans kennslu. Hann skilur þegar maður á í vandræðum bæði utan skóla og innan.

Hann hefur hjálpað mér mjög mikið því ég á í erfileikum með námið, og mér finnst mjög gott að biðja hann um hjálp því hann er alltaf tilbúinn að hjálpa mér

Skemmtilegur og fyndinn náungi

Hann er frábær

kennarinn er skemmtileg

Kennarinn er frábær og manni líður vel í tímum hjá honum. Hann er þæginlegur í umgengni og leggur sig allan fram við að aðstoða mann og koma til móts við mann eftir bestu getu.

Hress og skemmtilegur kennari...

Einn af bestu kennurum sem ég hef verið með

Frábær kennari

Besti kennari :)

Lipur og þolinmóður kennari

Kennarinn er mjög áhugasamur um námsefnið og vill að nemendum gangi vel. Þetta er fjölbreytt hjá honum og mér finnst gaman að fara í tíma með honum.

Frábærsti og æðislegasti kennari sem til er!! Hún er alveg milljón!! :D

Mér finnst hann gera íþróttatímana mjög áhugaverða því hann er ekki bara alltaf að láta okkur gera það sama í öllum tímunum

Hann er yndilegur! :)

Einn besti kennari sem ég hef haft. Maður man eftir öllu sem hann segir

hann er frábær kennari

mér finnst áfanginn skemmtilegur

Hún er rosa góð og yndisleg

Skemmtilegur og almennilegur kennari. Alltaf gaman í tímum

Kennarinn veit upp á 100% hvað á að gera

Æðislegur kennari! Gaman að vera í tímum hjá honum

Skemmtilegur áfangi bara, góð reynsla ef maður ætlar að verða íþróttakennari, kennarinn er eins og vinur okkar, sem þýðir að amk mér líður vel í tíma hjá honum.

Hann kemur mjög vel fram við nemendur sína, hann kemur alltaf jákvæður og hress í tímana og getur algjörlega gert dagana hjá fólki betri. Hann er mjög skilningsríkur, sem mér finnst ekkert of margir kennarar vera í dag, því miður. Ég er fyrst farin að kunna að læra stærðfræði þegar ég byrjaði hjá honum. Hann hefur hjálpað mér rosalega að skilja stærðfræði og er með góðar leiðir til að kenna. Hann tekur sinn tíma hjá hverjum og einum svo að dæmin verði alveg skiljanleg út í gegn. Ef ég fengi að ráða þá væri ég bara í stærfræði hjá honum það sem eftir væri skólagöngu mína.

Hún getur lika vera frábær

Áfanginn er mjög skemmtilegur. Kennarinn getur oft verið hrokafullur og frekar ósanngjarn.

Hann er frábær kennari! Nær ótrúlega vel að úskýra flóknustu hluti í heimi og gera þá auðvelda, stærðfræði verður allt í einu skemmtileg. Snildar kennari sem greinilega kann sitt fag! Fleiri kennarar ættu að taka hann til fyrimyndar!

Kennarinn er sanngjarn og kemur efninu vel til skila.

Mér finnst kennarinn frábær! hún kemur námsefninu vel til skila og ekkert vesen hjá henni. Er mjög ánægð með kennarann!

mjög góður kennari og kann vel sitt fag.

Snilldar áfangi...

Kennari heldur aga og vinnufrið í kennslustundum. Aðrir kennarar ættu að leggja meiri áherslu á það.

Frábær kennari sem að stendur sig vel, hann á skilið hrós!

Hann er algjört legend og á skillið Fálkaorðuna

skemmtilegur

Hann er besstur hann a falkaorðuna skilið

Algjör meistari

það er gott að ræða við hann

Hann kemur mjög oft með skemmtilegar sögur og áhugaverðar staðreyndir.

Skemmtilegur og líflegur kennari með góðan húmor!

Skemmtilegur og áhugaverður áfangi.

Skemmtilegur áfangi og yndislegur kennari í alla staði!

Kennarinn útskýrir efnið vel og skiljanlega

Hann er rólegur, þolinmóður, kann sitt fag, kemur vel fram við alla, mjög góður og

skemmtilegur kennari, það er ekki hægt að setja útá kennarann, en áfanginn bara góður, allt flott, flott að hafa fjölbreytt eins og er bara. Mjög sáttur með bæði kennarann og áfangann.

kennarinn jákvæður og allur að vilja gerður til að reyna kenna okkur

Besti kennari skólans

Mjög góður kennari og tekur tilit til nemenda sinna.

Næst besti kennarinn í skólanum

Besti kennarinn í skólanum

Kennarinn reynir mjög að virkja nemendur og hjálpa þeim. Einnig hefur hann trú á öllum og það er mjög jákvætt. Oft eiga nemendur til með að skrá sig úr áfanga vegna kvíða eða einfaldlega þvi þeir trúa ekki að þeir geti náð honum.

Góður kennari í alla staði.

Kennarinn mætir alltaf undirbúin í tíma og hjálpar manni með bros á vör.

Hann er klárlega besti kennarinn í VMA og sá sem er best að tala við ef manni vantar aðstoð.

Frábær kennari. Loksins farinn að skilja eitthvað í stærðfræði.

Mjög þolinmóð gagnvart erfiðum nemendum

Jákvætt við þessa tíma er að hann gefur hreinskilin svör til baka um hvað þarf að gera betur, ekkert óskýrt við það.

Liggur mikla áherlu á hvað er mikilvægast

Kennarinn stendur sig vel og kann sit fag

Skemmtilegur áfangi og kennarinn fer vel í efnið og reynir eins og hann getur að virkja alla nemendur til starfa. Hann er léttur í lund og gerir efnið áhugavert og útskýrir mjög vel.

Jákvæð, fjörug, fróð og fín.

Frábær kennsla og hún er mjög góður kennari. Nemendurnir skipta henni máli og hún vinnur alveg og ef ekki meira fyrir laununum sínum. Hún gerir námið skemmtilegt og námsefnið er fjölbreytt og oftast mjög áhugavert. Bara í heildina æðisleg kennsla.

Hún hjálpar þeim sem biðja um hjálp vel.

Finnst hún bara alvegfrábær kennari! :)

Hún er alltaf mjög jákvæð og skemmtileg

Það á að henda þeim út sem geta ekki hagað sér, allt í lagi að gefa þeim séns en það eru takmörk.

Hún er besti kennari sem ég hef fengið.

Hún er æðislegur kennari og ég hef afskaplega lítið á móti henni.

Hún kann sitt fag og er greinilega mjög áhugasöm um efnið, það er ótrúlega gaman að sækja tíma til hennar og mér finnst jóga mjög áhugavert eftir þessa reynslu.

Hún er virkilega góður kennari og ég er mjög ánægð með að hafa hana sem kennara

Kennarinn kann sín fög vel og kennir þau vel ef hann tekur sig til.

Eftirtaldir kennarar voru í kennslumati á vorönn 2013:

Anna Berglind Pálmadóttir	Harpa Jörundardóttir	Kristín P. Guðmundsdóttir
Anna Hulda Hjaltadóttir	Hörður Óskarsson	Kristján Þ Kristinsson
Ásdís Sigurvinsdóttir	Hildur Salína Ævarsdóttir	Leifur Brynjólfsson
Baldvin B Ringsted	Hinrik Þórhallsson	Ómar Kristinsson
Erna H. Gunnarsdóttir	Hálfdán Örnólfsson	Ólafur Hartwig Björnsson
Elías Þorsteinsson	Íris Ragnarsdóttir	Sigurður Hlynur Sigurðsson
Gunnar Möller	Jóhann Gunnar Jóhannsson	Stefán Finnbogason
Guðjón Ólafsson	Jóhann Björgvinsson	Vilhjálmur G Kristjánsson
Harpa Birgisdóttir	Jóhannes Óli Garðarsson	Ævar Ragnarsson
Haraldur Á. Vilhjálmsson	Jónas Jónsson	
Hilmar Friðjónsson	Katrín Harðardóttir	

Eftirtaldir áfangar voru í kennslumati á vorönn 2013:

BOL3011	HAG1036	LKN2012	STÆ1026
BOL3012	HGR2036	LKN2912	STÆ1626
BÓK1036	HGR4036	LOK1036	STÆ1824
BÓK2036	HSU1024	LOS1924	STÆ2624
BÓK2136	HSU3036	LSU2024	STÆ2936
BRA4024	IFH2036	MML1024	SUN3012
DAN1026	ITM1136	MMLXS24	TIG1336
DNS3012	ITM2436	NÆR1136	TNT4036
ENS1026	ÍÞF2324	PEM2036	UMH1024
ENS1936	ÍÞF3036	PEM4036	UTN1024
ENS2024	ÍÞG1124	PLV4348	ÚTI3012
ENS2036	ÍÞG1824	RAF3536	VFR2136
ENS2124	ÍÞR1024	RAF4536	VID1348
ENS2936	ÍÞR2024	RAF5548	VID1436
ENS3036	ÍÞR2124	RAF5648	VIR1048
ENS4036	ÍÞS1224	RAK1036	VST2048
ENS4236	JÓG3012	SAG1036	VST3124
ENS4436	KLP2036	SAG2036	VTÆ1024
ENS5036	KLP4036	SKÍ3012	ÞRE1512
ENS5736	KÆL2024	SMÍ1948	ÞRE3012
FÉL1036	KÆL4024	SMÍ2048	
GRT2036	LAG1336	SMÍ315A	